

幼儿告状行为分析及对策

谢春蕾

江西省赣州市安远县车头镇中心幼儿园

[摘要]在幼儿园里,孩子们的行为是很普遍的。幼儿具有一定的社会技能,认知、判断和道德评价能力得到了发展,告状行为更加明显,告状行为的出现是其社会行为发展不成熟的表现,也是随着成长必须经历的过程。笔者对幼儿告状行为的原因进行分析,并提出面对幼儿告状行为幼儿教师应该如何应对的方法。

[关键词]幼儿;告状行为;观察与分析

[DOI]10.12253/j.issn.2096-3661.2020.24.2881

告状是幼儿的一种普遍现象和社会反应。孩子们的告状越来越频繁。如果处理不当,后果不堪设想。告状行为是指孩子在受到他人欺负或不公平对待时寻求帮助。幼儿的告状与成人不同。告状行为的主体是3-6岁幼儿。导致幼儿告状行为出现的原因有很多,具体如下:

一、幼儿告状的原因

(一) 环境因素

家庭是孩子们生活的主要环境,孩子从出生起就生活这样的环境中,习惯了这样的环境。进入幼儿园后,孩子们周围的环境发生了很大变化。他们不再是唯一的“小皇帝”“小公主”。幼儿园里有许多孩子。老师们整天都不注意他们中的任何一个。有些孩子可能会感到不安全,因为他们无法适应这些变化。

(二) 心理因素

心理学家曾经说过,成年人不应该把他们的知识强加给孩子。因为孩子对事物有自己独特的认识和理解,这个认知可能离我们很远,但它符合生命发展阶段的认知规律,符合孩子的心理特点、认知特点和思维特点。

二、幼儿告状行为的个案分析与引导策略

(一) 仔细倾听孩子的告状内容

有的孩子特别喜欢告状。我们不应该厌倦孩子的告状,因为在一定程度上,孩子的告状其实是孩子亲社会行为的一种表现,可以促进孩子的全面发展。在生活中,当孩子们向老师告状时,我们不应该让他们感到有压力。当孩子向老师告状时,老师可以通过眼睛、面部表情、身体动作等非言语行为来表达对孩子的关心,使孩子处于自然状态。不管孩子有什么告状的动机,我们都应该让他说完他想说的话。教师要积极认真地听,不要边听边批评,要通过听分析问题。老师关注孩子的告状,认真倾听,这样老师才能更好地正确引导孩子。

(二) 理解动机并区别对待

在处理由纠纷引起的告状时,教师必须了解纠纷产生的原因。玩具纠纷、游戏纠纷等纠纷可以通过调解解决。但是,欺软怕硬的人必须受到严厉批评,被欺负的人应该得到安慰和保护。

我们也应该以不同的方式处理对不公正或纪律的告状。需要识别的问题必须被识别和处理。同时,对反映情况的孩子给予表扬,对积极维护纪律的孩子给予鼓励。对于那些不需要澄清的问题,老师不应该忽视那些告状的孩子,更不应该责怪他们的干预。否则会伤害孩子的自尊和积极性,不利于良好性格的形成。

(三) 培养孩子的独立性,减少告状行为

通过教学实践,我认识到重视幼儿独立性的培养对于减少幼儿的告状行为非常重要。作为一名幼儿园教师,正确对待幼儿的告状行为是非常重要的,但最终目的是培养幼儿的独立性,从而减少幼儿的告状行为。对于解决纠纷的孩子,老师可以组织学生观看影视动画、听故事等,并引导孩子评价人物的行为,以丰富孩子对是非的情感体验,提高辨别能力,减少孩子的不良行为。我们也可以组织孩子在日常生活中以对话、讨论的形式谈论一些

问题,让孩子想办法解决问题,提高孩子的独立处理能力和判断是非的能力,进而减少孩子的告状行为。同时,也应该给孩子们一些解决冲突和处理问题的策略,比如学会使用礼貌语言,学会谦虚,一起谈判。在日常教学活动中,教师可以对幼儿园进行有针对性的培训,逐步提高幼儿独立解决问题的能力,培养幼儿的独立性。当孩子主动评价各种行为时,重复孩子的情感体验来评价是非问题,培养孩子判断是非和评价的能力,提高孩子独立处理问题的能力。

(四) 正视孩子的行为观念,提出告状

家长要注意孩子的告状,给予正确的引导。孩子告状时,先了解基本情况,找出告状原因,再了解孩子的心理,分别对待。对于告状的孩子,家长要明确自己的态度,肯定孩子的正确行为,加强孩子的积极行为;对报复他人的,家长要严厉批评,让孩子们明白与他人相处和与同伴建立友好关系的重要性。父母应该教育孩子不要太以自我为中心,否则一切都是以自我为中心,孩子会认为只要事情对自己不好,就应该告状。的确,婴儿期的孩子喜欢告状很多,但他们的告状并不是恶意的。目的是观察成年人如何对待那些不遵守规则的人。成年人最好不要随便发表意见。他们应该明确幼儿告状的目的和原因,并区别对待。

(五) 教孩子自信,但不要自负

一些孩子告状的部分原因是他们以个人为中心,不考虑其他孩子的感受,频繁告状实际上会不利于孩子的发展。面对这样的告状,老师应该教孩子自信而不是自负。所谓自信,就是让孩子知道自己也有优势。在老师眼里,他们还是听话的孩子,不会为了得到老师的表扬和表扬而告状其他孩子,也不会为了报复而指责一个孩子做错事做对事。只有建立起对孩子的信心,每个孩子才能以积极、乐观的态度面对集体活动,当发生争执时,他们也可以从另一个角度和经验来考虑对方,以减少告状行为的发生。

结束语

教师在处理问题时,要分析具体问题,树立正确的思想态度,坚持正确的道德标准和行为准则,主要采取咨询的方式,以“告状现象”为教育契机。在教育过程中,教师应考虑情感因素,不应给孩子造成伤害。孩子们喜欢模仿,而且擅长模仿。教师要加强道德修养,以身作则。

参考文献:

- [1] 徐文,吴艳鸿.大班幼儿告状行为类型、表现及影响因素分析[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(02):44-50.
- [2] 高楚菲.3-4岁幼儿告状行为的案例研究[J].科学大众(科学教育),2019(01):118.
- [3] 尹亚欣.3-6岁幼儿告状行为的调查与分析——以金贝贝幼儿园为例[J].宁波教育学院学报,2018,20(03):104-106+120.
- [4] 陆丽萍.幼儿告状行为状况及其对策[J].科学大众(科学教育),2015(10):111-112.