

# 农村中小学选址和规划

赖思军

通江县教育科技和体育局基建管理办公室

**摘要：**农村中小学选址直接关系到学生的入学以及安全保证。为此，对于农村中小学选址和规划工作需要予以充分的重视。需要注意的是农村中小学选址受到诸多方面的影响。为了确保农村中小学选址以及规划的合理性。文中结合工作实践，对农村中小学选址需要注意的内容进行了分析。在明确了注意事项的基础上，对校园规模确定以及规划布局需要考虑的因素进行了探讨。希望可以为农村中小学的选址和规划工作的开展提供借鉴，确保学生的入学以及安全。

**关键词：**农村中小学；选址；规划

【DOI】10.12254/j.issn.2096-6539.2022.12.007

农村中小学的选址和规划作为建设工作的前期准备工作，对于一个项目实施的成功与否起着至关重要的作用，周密的调查和数据收集为我们科学的决策才能提供有力的支撑，选址和规划的正确才能为后期的建设打下坚实的基础，也为建成后能发挥最大效益提供了科学保障。随着国家教育方针的变化，以及我地区受教育人口的变化、人口流动变化的趋势，为了满足我地区学生接受义务教育的需求，同时在满足其教学的所有功能需求并将建设成本降至最低，同时避免重复建设和造成资源浪费及闲置，现将我们多年在实践中摸索出的经验总结出来供大家参考。

## 一、农村中小学的选址

学校的选址对于我们学校建成后能否方便学生入学以及安全保证、资金的投入量起着重要的作用，是农村中小学建成后发挥作用关键所在，也是我们学校建设前期工作的主要内容。是我们新建、迁建学校能否取得良好的社会效益及成功与否的重要因素之一，所以我们在进行校园选址工作时应当注重以下几个方面：

### （一）校址所在地安全

校园选址我们应当与国土自然资源部门联系，获取选址区域内的地质资料，并实地踏勘，全方位考察，避开地质灾害点和隐患点。校园坚决不能建在地质滑坡地带和其下方，不能建在地下阴河和喀斯特地质发达区域的上方。当校直临近溪沟、河流时，咨询水务部门及当地长期居住的年长居民，求证当地最高历史水位，若校址在泄洪区，按溃坝水淹极值区处理，确保不对校园安全产生危害。

### （二）校址所在地的地形、地貌

对于我们山区、丘陵地带，校址所在地的地形、地貌对于今后的建设成本和建成后使用的方便性和安全性有着极为重要的影响，校址宜选择在地势相对平坦、高差相对较小的地带。避开陡坎的下方和靠近悬崖边，以

确保校园安全。较好的地形、地貌可以减少建设过程中土、石方的开挖量，从而降低施工成本和缩短工期。良好的地形、地貌可以营造校园开阔的视野、充足的光照和流畅的通风条件，给师生一个舒适、优美教育、学习的环境！校址选择时，地形、地貌是我们的抉择的重要因素之一，事关我们校园建成后使用效果好坏与否。同时合理科学利用选址区域内的地形、地貌，还可以增加校园内的景观，总之，对选址区域内的地形地貌应进行全方位的综合考虑，在安全、方便、施工、成本和美观等各方面找到一个平衡点。

### （三）校址周边环境安全

主动与当地政府洽接，详细了解拟建校园当地的规划。避开燃气管道、电力走道、高速公路、主要交通干道、铁路、高铁及航道，并按中小学建筑设计规范要求保持安全距离（具体距离详见《中小学设计规范》）。并与医院（尤其是太平间、放射科、精神病房、医疗废弃物临时堆放点等）、公安局（派出所）、消防队、农贸市场、超市、影剧院、广场、加油（气）站、屠宰场、饲养场、火葬场、通讯信号塔等其距离至少不低于国家相关要求。确保安全距离，避免嘈杂、空气、辐射等污染源影响校园安全，给师生一个看不见的保护网，让孩子们在校园内健康成长，免受因社会发展、科技进步而带来的不利因素的影响。

### （四）校址所在地的气象安全

我们在选择校址时一定要考虑其所处位置的气象条件，避开雷击多发区和大风频发区，结合当地气象部门多年的观测资料和当地实际情况，同时参考当地化工企业所处位置，尽可能将校园建于其上风向和排放物上游段。同时，在设计、施工、检测、验收阶段对避雷设施应引起高度重视，严格把关，将隐患彻底消除。为防止因大风引起窗户等其他易脱落物体坠落伤人，也应从设计、施工和使用过程中加以防范。另外还应掌握当地暴雨降水量的极值需确定校舍排水管径的大小，再计算集水面积的大小来确定排水沟的截面尺寸和坡度，科学布置排水系统，不影响校园内其他设施的正常使用，并保持整洁美观。学校宜建在光照充足，通风条件良好的地方，避免浓雾长期聚集不散，影响师生的正常活动和身心健康。在我们多雨的山区，校舍设计时应考虑遮雨板，以减少雨水对墙面的损毁。

### （五）校址所在地周边的市政设施完善条件

通讯、网络设施完备能满足现在网络教学的需要市政管网完善，能让学校所产生的各类生活用水通畅进入管网，避免造成污染。这对于我们今后的建设施工和校园建成的方便使用影响较大，减少对环境的破坏，留

住青山绿水。除了一些特殊的学校（残疾儿童、聋哑儿童等）外，我们在进行校园选址时尽可能将校园建在市政设施比较完善的场镇中心地带，让学生到校的距离相对最近。同时也能最大限度的利用已有的基础设施和其他资源，减少我们的资金投入，也能方便师生的日常生活。

### 二、学校规模的确定

我们在学校的新建、迁建、扩建工作中一定要科学的决策其规模，以免造成建成后硬件设施不足或过剩，避免资源紧张而又扩建或浪费闲置现象出现。与之关联的有以下几个方面：

#### （一）常住人口基数

学校服务区域内的人数对于我们决定学校规模的大小有着直接的影响，是我们首先考虑的主要因素。建设规模适度的学校，满足人们对教育资源的需要，方能解决当地居民的生活和工作的后顾之忧。

#### （二）常住人口的年龄结构

不同区域内的人口年龄结构不一样，场镇与农村，企业密集区与休闲养老区的常住人口的年龄结构差异较大。所在地居民的年龄结构直接决定了适龄学生的数量，我们应与当地政府、派出所、民政部门加强联系，查询、摸清适龄学生的准确数量，为我们决定学校规模提供重要依据。

#### （三）当地人口出生率

要掌握人口出生率我们应与当地卫健部门衔接，了解掌握当地每年新生儿出生数量及变化规律、发展趋势，预测规划期内学生数量，为一定时期内学校规模决策提供科学依据。

#### （四）流动人口的影响

随着经济的发展，人口的流动愈加频繁，而它与当地产业结构和发展，就业机会密切相关。进而影响到我们学生人数的变化。因此，了解当地的主要产业状况，企业的经营发展情况，以及政府的重大经济决策规划，招商引资计划，产业调整布局，对于我们对流动人口的预测提供前瞻性的帮助，从而客观的分析出由此可能引发学生数量变化，进而为学校中长期的规模作出科学判断。

#### （五）学生住校的比例及男、女生人数

学生住校的人数直接影响到学校教学辅助用房的需求，男、女生比例对我们学生宿舍楼建设的规模大小起关键作用。男、女生住校人数对于我们学生宿舍楼的规划建设也有较大影响，据多年数据统计，原则上按55:45确定较为合理，符合山区学生住校的特点，能有效的避免学生宿舍楼建设出现闲置、浪费情况的发生。

### 三、校点的规划布局

在一个行政区划内，合理的校点布局，有利于我们总体降低学校的建设成本支出，同时方便学生享受到便利的教育服务，响应义务教育阶段学生享受就近入学的政策。在实践中，总结出如下几点：

#### （一）以现有场镇为依托

在山区地方，往往场镇所在地就是该区域内人口相对集中、基础设施较为完善的地方，所以将其作为校点规划布局的首选之地。并结合场镇现有基础设施条件及中长期规划，以及所在地的影响校址选址安全的诸多因素，最终决定校点的布局。

#### （二）考虑与周边场镇的条件比较

毗邻场镇的建校条件的优劣，包括前面提到的地质条件、地形地貌、周边环境、基础设施等影响我们选址的诸多因素，以及与区域中心的距离远近，成为影响我们校点布局两个重要因素。通常在条件相差无几的情况下，选择离区域中心相对较远的场镇，尤其是教育高段的校点布局，以避免因城镇化的加快，区域中心辐射范围的扩大后，出现教育资源的闲置浪费和重复建设。

#### （三）交通条件和距离的影响

在校点规划布局中，不能以人口基数和学生数量一概而论，因为山区人口分布相对分散的特点，交通条件也不尽相同。对于交通条件相对较差，其人口尚不能实现易地搬迁的学生所处区域，应作为考虑的因素之一。部分交通条件差和离区域中心较远的地方，我们在作校点规划布局时应充分考虑在规划期内当地群众对教育的需求，降低老百姓在教育方面的成本支出。

#### （四）建设条件的比较

作为比较的几个校点，不同的地方它们的地质、地貌不同，建筑材料价格、人工成本、水、电保障、运输条件等密切相关的因素相差较大，直接影响到我们的建设成本和周期。以上因素根据我们建设项目的侧重点而在规划布局中占不同的比重，它们同时作为项目前期概算的重要依据。

## 四、校园内的规划布局

### （一）教学及教学辅助用房的规划布局

作为一所学校的主要建筑，是该校的关键和灵魂。中小学校的总平面规划应根据学校所在地的冬夏主导风向合理布置建筑物及构筑物，从而实现良好的通风换气。中小学校的普通教室与专用教室、公共教学用房应联系方便。教师休息室宜与普通教室同层设置。各专用教室宜与其教学辅助用房成组布置。教研组教师办公室宜设在其专用教室附近或与其专用教室成组布置。中小学校的普通教室与专用教室、公共教学用房应联系方便。教师休息室宜与普通教室同层设置。各专用教室宜与其教学辅助用房成组布置。教研组教师办公室应设在其专用教室附近或与其专用教室成组布置。中小学校教学用房及教学辅助用房中，隔墙的设置及水、暖、气、电、通信等各种设施的管网布线宜适应教学空间调整的需求。教学用房在建筑的主要出入口处宜设门厅，其出入口应设置无障碍设施，并应采取防止上部物体坠落和地面防滑的措施。

### （二）生活用房

生活用房一般将其规划在相对安静的地段，并用绿

化地带与其他功能区域隔离开来，以保证师生能有一个良好的休息环境。其中的食堂又应与宿舍保持一定距离，且位于常风向的下风口处。

### （三）体育场地

体育建筑设施的位置应邻近室外体育场，并便于向社会公众开放。由于山区地带地势起伏不平，各种体育项目的场地宜依照自然地形顺势布置在不同的高度上，但每一项目用地，包括安全区及周边的场地，应在同一高程上。室外田径场及足球、篮球、排球等各种球类场地的长轴宜南北向布置。相邻布置的各体育场地间应预留安全分隔设施的安装条件，室外体育场地应排水通畅，场地排水系统设计的正确与否对体育场地的质量和寿命影响很大。中小学校体育场地应采用满足主要运动项目对地面要求的材料及构造做法，体育场地周边的适当位置设置洗手池、洗脚池等附属设施。体育场地还应作为升旗、集会、演出、学校师生及当地居民紧急避难场所使用。其周边与学校其他功能区域宜用绿化带隔离，与居民区用围墙隔离，并开设紧急通道。

### （四）校园绿化

绿化面积首先应满足国家相关规范的要求，绿地是保障学校环境质量的重要方面，同时还可进行科学课、生物课及环境教育课的直观教学及实践活动。绿地也是进行功能分区，避免相互干扰的重要手段。绿化应因地制宜，尽可能采用当地生长旺盛的林木、花草，最好能做到就地取材。在山区我们常根据校内的地形，对坡地、山包、小沟等加以利用，既能达到绿化的效果，又可减少工程量，降低建设成本。在户外停车场的建设中，将其建成为生态停车场，对我们校园节约用地和生态环境保护都大有好处。

### （五）校园交通

校园内的交通主要由机动车道路、人行通道、建筑物内楼梯三种类型组成。它们共同组成校园内外的物资运输及人员流动的渠道。三者科学合理的衔接，构成安全、方便、明确、通畅的路网，校园出入口是人员和物资流动的关键部位。

1. 机动车车道。校园内的机动车道分为两种：消防车车道和物资运输车道。二者有时相互交叉重叠，一路多用，但时刻需保证消防车道路畅通，甚至可用作师生通行的主要通道。合理布局机动车道，不仅可满足我们消防安全及物资运输的而要，还可降低建设成本和节约用地。

2. 人行通道。校园内的人行通道的布局要能满足师生在校园内快捷、通畅的到各功能区。因此主干道、支道的科学布置以及合理的宽度、坡度作为主要考虑因素。一般将教学区到生活区、体育活动区用主干道连接，并形成闭合环线，力求距离最短，能用坡道的不用台阶。干道宽度按100人道路净宽为0.70m，不足一股的按一股计，主干道的宽度按总人数计，最低宽度不宜小于3米，支道的宽度按该段道路通达的建筑物容纳人数

之和计算，最窄不少于1.4米。随着经济的发展，其路面材料不再以及砣面层及青石板、花岗石等材质为主，同时由于我地区降水量较高的原因，易造成人员摔倒，彩色砣地面正大量的引进校园，它不但能满足功能上的需要，且能提高使用过程中的安全性，还能丰富校园的色彩，有益于师生们的身心健康。

3. 楼梯通道及走道。楼梯作为建筑物内的垂直交通要道，梯段、梯井、休息平台的宽度是我们重点考虑的因素。同时踢面的高度、踩面的宽度、踏步数以及坡度楼梯栏杆的高度，自然采光条件、通风条件都是我们必须全面考虑，楼梯的个数满足消防规范的要求。走道是一幢建筑物的水平通行重要构件，主要考虑其净宽度和临空面栏板（杆）的高度，在实践中，建筑物宜采用外廊式和栏板。疏散楼梯不得采用螺旋楼梯和扇形踏步。梯段宽度不应小于1.20m，并按0.60m的整数倍增加梯段宽度。每个梯段的踏步级数不应少于3级，且不应多于18级，楼梯的坡度不得大于30°。

4. 校园出入口。中小学校的校园应设置2个出入口。出入口的位置应符合教学、安全、管理的需要，出入口的布置应避免人流、车流交叉。有条件的学校宜设置机动车专用出入口。出入口应与市政交通衔接，但不应直接与城市主干道连接。校园主要出入口应设置缓冲场地。为使师生人流及自行车流出入顺畅，校门宜向校内退让，构成校门前的小广场，起缓冲作用。退后场地的面积大小取决于学校所在地段的交通环境、学校规模及生源地家庭接送学生的情况。并按现行校园安全要求，设置防撞设施，确保校园安全。

### 五、其他方面

我们在进行校园选址及校园内规划时，除了满足国家相关强制规范要求确保校园及师生绝对安全外，还应遵从当地建筑的一些传统文化和习惯，包括校门的设置位置、校园主轴的方向，以及各建筑物的分布和色彩搭配与校园周边的建筑物协调、统一，符合当地民众的审美观和认知。总之，校园选址和规划应做到绝对安全，功能完备，美观大方，并有一定的文化内涵，满足人民群众对教育资源硬件的需求，全力营造一种让师生放心、舒心的学习环境！

### 参考文献

[1] 李启荣. 棚户区改造背景下中小学校周边交通改善策略研究[D]. 东南大学, 2020.  
 [2] 周子惠. 留守儿童视角下的乡村校园环境规划设计研究[D]. 南京林业大学, 2019.  
 [3] 杨颖. 县域农村小学空间布局研究[D]. 云南师范大学, 2018.  
 [4] 范秋颖. 关于城市规划中安排民办学校选址的思考——以花都区为例[J]. 江西建材, 2016(16): 30.  
 [5] 诺伦·麦克唐纳, 郑童, 张纯. 学校选址: 社区学校的争议性未来[J]. 上海城市规划, 2015(01): 112-122.