

基于人性化设计理念的校园建筑设计探讨

秦海晟

桂林建筑规划设计集团有限公司

摘要：校园建筑环境在学生学习与生活过程中占据着重要地位，学生各项学习活动的开展均离不开校园环境的支持与帮助，对促进学生快乐学习与良好成长有着不可忽视的作用。科学美好的校园建筑环境不仅可以为学生开展各项学习活动提供外部条件支持，确保各项学习活动有序开展，还能够营造出积极向上的校园环境，在潜移默化中优化与调动学生学习兴趣，提高学生学习的积极性与自主性，从而切实提高学生学习效率与学习效果，更好地帮助学生各学科知识。由此可见，校园建筑设计工作具有极为重要的现实作用与价值。现阶段，我国建筑设计理念不断创新与优化，人性化设计理念逐渐推广与应用，规范合理的运用人性化设计理念来开展校园建筑设计各项工作，能够进一步满足学生学习与成长的需求，提高校园建筑功能与实际作用，在提高校园建筑设计美观性与文艺性的同时，增加校园建筑设计的功能性与实用性，对学生学习与成长有着至关重要的积极作用。基于此，本来首先简单阐述了人性化设计理念对校园建筑设计的重要性，其次总结出校园建筑设计需要遵守的原则，最后提出具有科学性与实际应用性的设计方法，以及为建筑设计单位提供参考。

关键词：人性化设计理念；校园建筑；建筑设计；设计要点

【DOI】10.12254/j.issn.2096-6539.2023.02.098

引言：新形势下，我国教育事业不断进步与发展，对校园建筑环境的要求也在不断提升，既要求校园建筑环境具有一定的美观性与欣赏性，又需要校园建筑环境具有人文性、功能性与安全性等，以此来创建良好的校园氛围与校园环境，为各项学科教育活动的开展打造坚实基础。现阶段，部分校园建筑与空间逐渐出现各种各样的问题，严重影响到各项教学活动的开展，无法保证各项教学活动有序开展，在一定程度上降低了教育水平与教育整体治疗，不利于促进学生全面均衡发展。如果校园建筑设计理念与设计方法不进行更新与转变，将会给学校现代化发展带来较为严重的消极影响，无法满足学生学习与成长的需求。因此，在开展校园建筑设计工作时，相关设计人员与相关单位应积极转变设计理念与设计方法，突破传统设计理念的束缚与控制，加强对人性化设计理念的认识与理解，牢牢掌握主人性化设计要点与重点，并将其科学规范的落实到校园建筑设计细节当中，在提升设计理念先进性与正确性的同时，增强校

园建筑设计的舒适性、稳定性以及实用性，为学生与教师构建一个优质的校园环境，从而促进学校教育可持续发展。

一、基于人性化设计理念开展校园建筑设计工作的重大作用

（一）有利于充分满足学生学习实际需求与心理需求

人性化设计在校园建筑设计中发挥着十分重要的作用，人性化设计理念所设计出的校园建筑环境可以充分合理的满足学生行为习惯、学习需求、心理需求等其他方面内容，逐步设计出具有优质性与实用性的校园环境，为学生开展学习活动与娱乐活动提供优质的支持与帮助。基于人性化设计理念设计出的校园建筑环境可以有效缓解学生学习压力与紧张气氛，让学生心情放松下来，促使学生全身心的投入到学习、交流、分析以及探究当中，更好地帮助学生各学科理论知识，有效提高学生学习能力与学习效果，培养学生综合素养，为学生全面健康发展注入新鲜活力与动力^[1]。例如，西方先进国家有许多校园建筑设计，具有趣味性、活泼性等特点，视觉冲击力较强，可以营造出一种舒适、轻松、清新与温馨的校园环境，促使学生愿意表达自己的情感与想法，强化与教师之间的沟通与互动。总而言之，科学运用人性化设计理念对校园建筑进行设计有利于学生学习与心理健康稳定发展。

（二）有利于保护学生生命安全

近些年来，受到内外部因素的影响，校园悲剧事件与安全隐问题时常发生，给学生安全与后续发展带来了极其严重的消极影响，在一定程度上制约着学生健康稳步发展^[2]。对校园悲剧发生的原因进行全方位深层次的分析与研究，发现校园悲剧的发生与校园建筑设计存在较大的关联，校园建筑设计缺乏人性化与实际性，不能很好地保护学生人身安全与健康。为了有效规避校园悲剧的发生，保护学生人身安全心理健康，学校应加大对校园建筑设计工作的重视，并且具有专业理论知识与丰富工作经验的建筑设计单位，并采用人性化设计理念开展校园建筑各项设计工作，增强校园建筑的人文性与安全性，有效保障学生生命安全，有效降低安全隐患问题发生的可能性，确保学生能够健康稳定成长发展。例如，设计工作人员在设计校园外郎栏杆工作时，应充分考虑到学生的实际需求与可能发生的安全问题，确实走进到设计的实际情况当中，查看学生擦玻璃的方便程度、安全程度以及楼梯间设置是否合理稳定等内容。即

便上述设计工作在实际生活中极为常见，但是如果不对其进行优化与细化，将会威胁到学生人身安全，当危险发生时，很难保证各位学生的人身安全。

二、应用人性化设计理念开展校园建筑设计工作应坚持的原则

（一）“以人为本”的设计原则

积极开展校园建筑设计工作的主要目标在于，服务于学生学习与开展校园生活，为学生学习与成长提供良好的校园环境。因此，设计工作者在针对校园建筑开展设计工作时，应充分意识到“以人为本”设计原则的实际作用，并严格按照“以人为本”设计原则的要求与标准开展各项校园建筑设计工作，充分凸显出学生的主体地位，根据学生实际需求来开展设计工作。与此同时，在实际开展校园建筑设计工作过程中，社区工作人员应充分考虑到校园建筑自身特点、共同使用情况以及设计标准等其他方面内容，对校园建筑设计进行全面的分析与研究，逐步找到适合校园建筑设计的功能布局、建筑风格、建筑物排序等设计方法，从而保障校园建筑设计的整体性与协调性^[3]。现阶段，校园建筑设计工作除了需要保证整体性之外，还需要具有个性化与风格化，使其设计校园建筑风格能够准确代表自身学校，保障设计风格与学校未来发展方向相契合，从而实现学校长效发展目标。

（二）安全第一设计原则

安全作为校园建筑设计中不可缺少的因素之一，同时也是评价校园建筑设计质量与设计效果的重要指标。在具体开展校园建筑设计工作过程中，校方要求建筑设计单位能够一次性完成设计工作，在保证各项设计工作有序开展的基础上，减少后期修改与完善的次数，从而提高校园建筑结构的整体质量与施工效果，从源头上减少设计不合理、设计不规范、安全隐患等其他不良现象的产生，进一步增强校园建筑设计工作的安全性与稳定性，为学生后续安全使用提供保障。消防安全设计是校园建筑设计中最为核心的部分，设计人员在开展消防安全设计工作时，应加强对国家现行的消防设计规范与相关制度的认识与了解，并严格按照相关规章制度的要求与标准来开展设计与验收工作，保障所设计出的消防安全具有合理性与规范性^[4]。与此同时，为了有效抵御地震、沙尘暴、洪水等其他自然灾害的影响，设计工作人员需要注意的是楼梯间不要过于狭窄，为学生预留出处理紧急情况的安全通道，保障每一位学生都能够逃离出楼道，同时规避拥挤踩踏事件的发生，确保学生生命安全，将人性化校园建筑设计的内在价值与作用充分发挥出来。

（三）舒适便利的设计原则

落实与应用人性化设计原则开展校园建筑设计工作，为的是为学生学习与校园生活提供便利条件，便于

学生运用校园建筑功能来完成各项教学活动，促进学生与学校教育稳步发展。因此，在实际开展校园建筑设计工作时，设计人员应坚持舒适性与便利性设计原则，注重学生日常学习与校园生活的舒适度，采用还具有实际应用价值的设计元素与设计方法，优化与创新校园建筑风格与特点，给学生带来不一样的视觉冲击，让学生在校园中能够切实地感受到舒适性与温馨性，培养学生对校园的感情，从而更好地协助学生开展各项学习活动。舒适性与便捷性设计原则，主要体现在楼梯设计高度、楼梯层数、油漆颜色、装饰物是否合理、空间大小等方面，依据学生年龄特点、心理需求、发展要素等内容入手，构建出符合实际情况与学生心理和生理需求的校园建筑，实现校园内部建筑资源的优化配置，打造良好的空间与氛围，为学校持久性发展贡献力量。

（四）可持续设计原则

伴随着我国社会不断进步与发展，教育事业也在逐步创新与调整，逐渐向现代化、信息化、智能化以及先计划方向转变与发展，积极适应时代变化与发展的趋势，确保自身长远发展。因此，在开展校园建筑设计工作时，应严格坚持可持续发展理念与设计原则，在开展各项设计工作之前，应将学校未来发展方向与发展规划同实际设计工作紧密连接起来，在对校园建筑设计进行优化与调整，选择与学校整体发展相符的建筑设计风格、设计布局以及建筑物需要具备的功能等内容，为学校未来稳定发展打造良好基础，充分展现出校园建筑设计功能的使用价值与作用^[5]。与此同时，在设计校园建筑工作室，还需要考虑到不同年龄段的学生需求，针对不同年龄段的学生设计出与之相应的建筑空间，进一步满足不同年龄段学生发展的需求，逐步凸显出校园建筑设计的可持续性与丰富性，为学校高质量高水平发展提供保障。

三、强化人性化设计理念在校园建筑设计中有效应用的具体方法

（一）构建具有轻松性与愉悦性的校园环境氛围

校园环境能够在潜移默化中影响着学生成长与发展，对学生健康成长与全面发展有着极其重要的促进作用。因此，设计工作人员应将自身专业设计知识与设计水平全部发挥出来，为学生构建起轻松愉悦的校园环境氛围，保障学生能够顺利地开展学习活动与校园生活，准确提高学生校园参与感与体验性，科学准确的家人人性化设计理念贯彻与应用到校园建筑设计各项工作的细节当中，从而在学生实践与学习过程中培养学生核心素养，促进学生德智体美劳全方位发展^[6]。设计工作者应站在学生的角度去思考问题，坚守“以人为本”的设计理念，以构建轻松、活跃、积极向上的校园环境为设计目标，用积极向上的校园氛围来推动学生高效学习与成长。

例如,在设计走廊台阶与踏步的高度时,设计工作者应充分考虑到学生的普遍身高,根据学生的身高特点来决定台阶与踏步的高度,与此同时,为了满足学生与教师的多样化需求,楼梯应配备相应的双扶手,为学生与教师提供便利条件,满足群体多元化需求;在设计走廊宽度时,一方面要考虑到学生日常通行需求,另一方面还要满足学生娱乐、交往、活动以及休息等要求,提高走廊设计的人性化与多样化,让学生在快乐无忧的环境下学习与发展。

(二) 设计出具有丰富性与实用性的校园环境空间

校园建筑设计的主要目标在于满足学生学习与生活的各种需求,为学生开展各项学习活动与生活活动提供空间支持与保证。因此,设计工作者在开展校园建筑设计工作室,应设有不同的活动空间,进一步满足学生实际学习与生活的多元化需求,逐步提升活动空间的丰富性与生动性,例如计算机教室、音乐教室、形体教室、美术教室以及篮球场等,在丰富学生学习生活的同时,满足学生全方位发展的要求,日渐培养全面性人才。在设计活动空间时,设计工作人员应全面考虑到采光、日照、通风、风向等情况,合理布置空间布局,降低对学生身体健康的影响。与此同时,校园建筑设计还应具有多层次交往空间,为学生开展沟通、交流、互动等活动提供重要保障^[7]。沟通、交流、互动在学生日常学习与发展过程中有着不可忽视的作用,正常的交流与沟通感情能够有效解决与优化自身的难题,获取他人帮助,还能够将自身属性与价值充分展现出来,确保学生心理健康与生理健康,促进学生综合发展。所以,设计工作人员应考虑到学生的心理与生理特征,并将学生的实际情况进行整合,日渐设计出多层次的交流空间,使其学生能够顺利地开展娱乐活动,陶冶学生情操,助力学生健康成长与发展。设计工作人员还可以合理扩展走廊空间,设置具有娱乐性与游戏因素的交流空间,增强交流空间的活跃性与活泼性,促进学生健康快乐成长。由此可见,校园建筑设计内容具有丰富多样的空间结构,满足学生学习、交流、娱乐等需求,让学生拥有愉快的学习记忆与成长记忆。

(三) 打造出具有鲜明特色的校园建筑形象

优质形象的校园建筑环境与形象能够营造出独特的校园环境氛围,可以在日常生活中提高学生的凝聚力量与和谐力量,营造互帮互助、和谐友爱的校园环境氛围。从实际角度出发,独特鲜明的环境能够激发学生欲望与兴趣,充分调动学生学习的积极性与自主性,对稳定学生学习心态开展学习生活有着不可替代的积极作用^[8]。与此同时,独特的校园建筑环境还能够帮助学生形成良好的视觉形象,调动学生身体各器官,引导并鼓励学生开展探索与探究活动,逐步培养学生实践

能力、解决问题能力以及探索精神,对培养学生核心素养与综合能力具有举足轻重的作用。学校要想实现自身创新性发展,塑造积极向上的校园形象,就需要逐步建立起具有独特性、文化性、良好性的校园氛围,为学生打造一个更加优质活泼的学习环境,吸引学生注意力,使其学生能够自觉主动地走进到课堂教学与校园生活当中,增强学生对校园的信赖感与信任感,促进人地协调健康发展。此外,在构建校园内部环境与文化过程中,需要注意的是强调校园环境整体美、结构美以及色彩美,距离做到色调统一,逐步提升校园建筑形象的创新性与人文性,实现育人的发展目标。

结束语:

综上所述,现阶段学生、学生家长以及学校内部人员对校园建筑设计工作的开展提高了设计标准与要求,以此来实现校园建筑创新发展。对此,如何准确运用人性化设计理念开展校园建筑设计工作逐渐成为建筑设计相关企业需要解决的首要问题。因此,在开展校园建筑设计工作时,应充分合理的运用人性化设计理念,并严格遵守“以人为本”、安全设计、舒适性以及可持续性设计原则,开展各项校园建筑设计工作,在满足学生多元化需求的基础上,打造属于自身学校的校园风格与校园形象,促进学校个性化与特色化经营与发展,有效展现出校园建筑设计的人文情怀与人文关怀,逐步拓宽教育视野。

参考文献

- [1] 黄卢超. 校园规划及学校建筑设计探究[J]. 江西建材, 2022, No. 279 (04): 98-99+108.
- [2] 佟壬秋. 高校校园的建筑设计[J]. 建筑结构, 2021, 51 (02): 145-146.
- [3] 邱培昕, 蒋楠. 当代校园建筑设计中的人文与绿色维度——以杭州师范大学仓前校区新能源学院楼为例[J]. 建筑技艺, 2020, No. 298 (07): 44-49.
- [4] 安国. 中小学校园建筑人性化设计探究[J]. 价值工程, 2020, 39 (20): 181-182.
- [5] 傅琰煜. 叙事性设计在校园文化空间改善的应用[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年智慧建造与设计学术云论坛(成都)论文集.[出版者不详], 2020: 6.
- [6] 傅琰煜. 叙事性设计在校园文化空间改善的应用[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年智慧工程建造设计座谈会(一)论文集.[出版者不详], 2020: 6.
- [7] 孙阳. 中小学校园规划和建筑设计的探索与思考[J]. 住宅与房地产, 2020, No. 568 (09): 76-77.
- [8] 陈崇与. 对中小学校园空间及校园建筑设计的探讨[J]. 建材与装饰, 2019, No. 567 (06): 64-65.