

# 以“原校区”为依托的大学城建设研究

## ——以N大学西校区为例

文/李智 广西工商职业技术学院  
邱磊 广西农业职业技术大学（通讯作者）

**摘要：**因国家大力发展高等职业教育，很多院校进入“改建、扩建、合并、转设”等阶段。部分大学在“原校区”基础上进行建设这一做法。文章以N大学校区建设为例，通过对N大学西校区建设的概况、建设条件的优势与劣势的评估，进行以“原校区”为依托的大学城建设研究，提出了很多原校区建设的建议及对策。

**关键词：**原校区建设；原校区建设条件；原校区建设的建议及对策

【DOI】10.12254/j.issn.2096-6539.2025.07.099

### 引言

2015年以来我国大力发展高等职业教育，很多职业院校或高校迎来新机遇，进入了“改建、扩建、合并、转设”等阶段。由此很多职业院校的学生数量激增，使高校不得不通过建设新校区或在原校区进行拆改以谋求发展之路。本文主要通过研究N大学在原校区建设历程，为高校在原校区拆改提供参考。

#### 一、学校概况

2021年6月，N大学由三个单位合并转设而成，是涉农类公办职业本科大学，是农业农村部、教育部推介的全国乡村振兴人才培养优质学校。学校占地面积230.54hm<sup>2</sup>，设东、西2个校区，西校区位于南宁市西乡塘区、东校区位于南宁市兴宁区。根据《本科层次职业学校设置标准（试行）》第八条基础设施，学校设置时总建筑面积应不低于24万平方米，生均校舍建筑面积应不低于30平方米；生均教学科研行政用房面积，综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于20平方米。目前我校在校学生约2.5万人，生均校舍建筑面积不到26平方米，学生宿舍、产教融合实训基地等紧缺。

#### 二、原校区建设的困难

在原校区的建设进程中，首要任务是拆除老旧校舍，见图1。这一举措虽必要，却也不可避免地加剧了校舍资源的紧张状况，特别是在新校舍尚在建设期间，原有的校舍短缺问题变得更为严峻。具体而言，被拆除的宿舍楼亟待重建，实训场所的缺失亟需妥善安排，而教室资源的重新调配也迫在眉睫，宿舍、教室及实训场所的供给均呈现出极度匮乏的状态。

此外，校园扩建过程中还需注意原有基础设施的局限性。原有的道路设计仅能满足2万名学生的日常通行需求，见图2。然而，随着大量施工车辆频繁进出以运送建材，势必会引发交通拥堵现象。同样，现有的电路系统及地下管网设施原本仅服务于2万名学生，如今面对师生人数的骤增，可能会暴露出供电不稳、供水短缺以及排水不畅等一系列问题。更为严重的是，施工期间

产生的噪音污染，极有可能对学生的正常教学活动及休息质量造成不良影响。



图1 老旧校舍



图2 原学校道路

#### 三、原校区建设的建议及对策

对比在全新的校区进行建设来说，在原校区建设需要面临更多复杂的问题，交通、管网、设施的协调，在项目推动过程中，需要进行各方协调，共同努力才能完成。以下是相关的建议及对策。

### （一）总体规划分步实施

在进行原校区扩建项目的筹备阶段，前期且至关重要的任务是开展全面的总体规划。该规划需深入考量原校区的既有条件与学校对原校区发展的长远规划，还需要融入当地未来的空间道路规划，确保三者之间的无缝对接，在满足校区建设及当地规划的同时还需要传承原校区的风貌，在规划过程中，需依据校区既定的功能定位，精确计算出新建宿舍楼、教学楼及实训设施所需的具体面积，又要保留部分具有纪念意义的建筑物，这一步骤对于后续建设至关重要。

紧接着，基于面积需求与校区现状的深入分析，需审慎确定拆除与改造的范围。新校区的建设不仅要充分吸纳现代设计理念，还需与周边环境相协调，实现和谐共生。同时，需细致规划不同功能区的布局，确保空间利用的高效与合理，以满足学校未来发展的多元化需求。图3清晰地展示了拆除前校区的全貌，图中沿湖区域以及足球场对面区域即为计划拆除并重建的部分。这些区域普遍以低矮建筑为主，多为单层结构的实训场地或宿舍楼，它们在一定程度上延续了校区原有的功能布局。因此，相较于其他区域，这些地方的拆除阻力相对较小，且需重建的办公及实训空间需求也更为有限。



图3 原学校航拍图

规划完成后，需要根据学校最急需建设的内容进行排序，分步实施。学校当时最缺的是学生宿舍、普通教室及机房，所以学校第一批建设了4栋学生宿舍楼及一栋11层用途是普通教室及机房组成的实训楼；第二批建设7栋学生宿舍楼、食堂及1栋11层教学实训为主的实训楼；第三批建设一个大型的体育馆、2栋学生宿舍楼、1栋食堂及教学实训综合楼；第四批建设1栋大型的教学实训楼、1栋宿舍楼。第一批都是建设在空地或者是待拆除还建的地区，拆除阻力最小，第二批、第三批拆除的很多都是老旧平房或者是低矮得实训楼及办公场所，第四批则在原有办公楼及剩余平房中进行改造。通过由易到难，由简单到复杂的区域去分步实施，才能够有效地缓解每年9月新生入校的住宿压力。

在此过程中，需特别注意控制拆改规模，避免对校区整体风貌造成过大的影响。同时，应高度重视并保留一批具有深厚历史底蕴与纪念价值的建筑物，这不仅是对校园文化遗产的尊重，更是为校友们保留一份珍贵的回忆，让他们在回访时仍能感受到浓厚的校园情怀。在拆除旧有校舍之前，采取摄影记录的方式，详细记录校舍拆除前的原始风貌，这不仅为日后的建设提供了宝贵的参考依据，更是对过去的一种致敬与怀念。在校区建设过程中，原学校的图书馆及一些石碑雕塑都被保留下来，将来可能作为校史馆或者校友回校聚会场所。

### （二）建设临时办公用房、教室及实训场所

在进行原校区建设中，首要面临并待解决的核心问题聚焦于学生宿舍、办公设施、教学空间及实践培训场地的匮乏。在建设过程中，需要对原老旧校舍进行拆除，鉴于学生宿舍的结构设计相对简单，施工复杂程度较低，建设周期较短。相比之下，办公设施、教学空间及实践场所的规划与构建则需紧密贴合学校的发展蓝图及办学规划，同时融入校园独有的景观美学特征，这一综合考量大大延长了从设计至实际施工的整个周期。

鉴于上述两类场所的特点，学校采取了分阶段实施的策略：首先是迅速推进学生宿舍的建设工作以及建设场地的拆除工作，以确保学生的住宿需求能够得到及时满足。与此同时，针对办公设施、教学空间及实训场地，采取了临时性回迁措施，以维持学校的日常运作。待新建的办公设施、教学楼及实训场所建成后，原先回迁的临时场所将被重新规划，部分转型为室内多功能场馆，或其他特定因受实训特性限制，不适宜在大楼中进行布局的实训场所，以优化资源配置并提升使用效率。

### （三）基于当地空间规划进行校区交通优化

南宁市针对其原校区制定了一项为期十五年的空间发展战略规划，其中明确指出了在足球场北侧构建一条跨越相思湖的公路及桥梁的必要性。此公路及桥梁的落成将会把原有的校区切割为两个部分，进而给整个校园交通布局带来了严峻的挑战。在进行规划设计的进程中，不仅要审慎考虑这一分割所带来的交通难题，还必须兼顾该区域无法兴建任何建筑物的现实限制，同时，道路两侧的建筑物美学设计、校门的位置以及通行流畅性也成了必须权衡的关键因素。

深入剖析，道路规划方面显现出三大核心难题。首要难题聚焦于交通流量的急剧攀升，原先规划用于容纳大约两万名学生的道路网络，如今不仅要应对学生人数的自然递增，还必须承受施工期间各类运输车辆所带来的额外交通负荷。其次，原校区内的道路普遍较为狭窄，难以适应未来师生规模扩大后的出行需求，亟须通过更为科学合理的规划布局来予以应对。第三，需要精心规划一条连接校区两个分割区域的校内通道，以确保校园内部的交通连贯性。

针对首个交通流量激增的问题,可以采取的策略包括在交通高峰时段对部分道路实施临时性的交通管理措施,以及精密规划施工运输车辆的行驶路线,以最大程度地减少对日常校园交通的干扰。至于道路狭窄的难题,则需从校园总体规划的高度出发,审慎评估是否允许机动车通行,或者实施机动车错峰出行制度,并着手对现有道路进行拓宽与改造工程,以保障未来师生的出行便捷与安全。针对第三个问题,通过与当地管理部门进行深入规划与协商,计划建设一条位于桥梁下方的通行道路,并在道路下方设置多个地下通道,以进一步提升校园交通的灵活性与效率。

#### (四) 道路、电力、管网的改造

在原校区扩建的进程中,除了建筑物本体的构造与功能完善,电力供应体系与管网布局同样遭遇了显著的挑战与沉重的压力。原来的电力及水资源网络配置仅能支撑2万多名学生的宿舍、教学场所及实训区域的日常需求,而今随着校舍增设的需求日益增长,必须在校园建设稳步向前推进的各个阶段中,有计划、分阶段地执行相应的扩容与升级措施。例如,在学生宿舍楼施工的同时,应当同步推进电力扩容设施的建设进程,以此确保学校电力系统的扩容工作能够平稳且有条不紊地推进。管网系统的改造与升级工作同样应当遵循这一分阶段实施的策略原则。

尤为值得注意的是,无论是针对电力扩容项目的规划与实施,还是管网改造工程的开展,都必须在项目前期的设计阶段就给予充分的重视与细致的考量。任何细微的疏忽或遗漏,都可能为后续校园的日常运营埋下重大的隐患,进而对学校整体功能的正常发挥造成不可忽视的负面影响。因此,必须以高度的责任感与前瞻性,精心规划并严格监控每一环节的实施,以确保校园扩建工程的顺利进行与长远效益的最大化。

#### (五) 教学场所、设施以及教学运行的统筹

上文详细探讨了原校区建设过程中所遇到的难题与瓶颈,并针对性地提出了一系列分步实施、重建升级与扩容提升的具体策略来予以应对。然而,值得注意的是,校区建设工作的推进,除了上述提及的多个层面的综合规划与部署之外,还必须将教学运行的统筹安排纳入整体考量之中,这对于学校的长远发展而言是至关重要的。

在教学场所及设施的统筹规划与合理利用方面,以下几点关键措施显得尤为重要:首先,教学管理部门应当全面接管并合理规划学校内部所有教室、计算机实验室、实训场地以及户外体育活动场所的使用情况。这要求对各类教室所能承载的课程类型进行细致划分,并依据实际情况进行集中排课,以避免教室与计算机实验室出现过度饱和或资源闲置的不良现象。其次,在课程安排方面,应采取分期分批、分学期灵活进行的模式。许

多课程依据其课时量被设定为32课时、48课时或56课时不等,而教学周期则通常为8周、12周或16周。通过精心规划,可以将8周的课程安排在上半学期进行讲授,并在期中学校统一组织考试;或者选择在下半学期实施授课,于期末阶段进行考试。对于12周的课程,统一考试可以安排在14至16周之间;而16周的课程则更适宜在期末阶段统一组织考试。通过这种分散安排考试的方式,可以有效缓解期末考试期间因教室资源紧张而导致的学生长时间等待考试、无法及时放假的问题。最后,在计算机实验室的高效利用方面,应由教学管理部门进行统一调度与安排。鉴于部分专业课程,如Photoshop软件应用、建筑三维建模等,对计算机配置有着较高的要求,可以专门分配符合条件的实验室供这类课程使用。而对于计算机基础等普及性较强的课程,则可以更多地安排在配置较为普通的计算机实验室进行教学,以此实现计算机资源的科学配置与高效利用。

在户外场所的安排与运用方面,可以考虑将篮球场、室内羽毛球馆以及部分暂未拆除但未来需拆除的场地作为体育课程的授课场所。此外,还可以在建设宿舍楼时,将一楼设计为架空层,以便于在其中开展一些体育锻炼活动或安装户外设施,从而进一步丰富学生的课余生活并提升校园设施的综合利用率。

#### 结语

职业院校或高校建设是一个挑战,以后越来越多的职业学校会采用依托“原校区”进行大学校区建设,建设过程中存在的限制因素和困难较多,根据学校的实际情况在发展过程中不断地进行改进实施,使校区建设目标定位更加清晰。本文立足于N大学西校区建设,针对性地提出了一系列建议与策略框架,旨在为后续阶段其他职业院校在类似建设过程中的实践提供有价值的参考与借鉴。

#### 参考文献

- [1] 张慧芬,以“旧校区”为依托的大学城科技园规划研究——以福建工程学院浦东校区科技园总体规划为例.智能城市,2021.
- [2] 张河清;王水琦.新旧校区的融合与发展——以漳州农校校园规划为例.城市住宅,2019.
- [3] 李洪武.学院校园交通规划研究——以吉林交通职业技术学院新旧校区为例.东方企业文化,2011.
- [4] 温世聪.高校旧校区校园供水管网改造案例分析.中外建筑,2017.

作者简介:李智,男,1992.10,广西贺州,本科,工程师,主要研究建筑工程管理工作。

通讯作者:邱磊,男,1974.08,广西玉林,在职硕士,高级农业经济师,主要研究建筑工程管理工作。