

科学激发小学生数学学习的乐趣

叶佑华

(广西贺州市平桂区黄田镇浩洞小学 广西 贺州 542818)

[摘要] 数学是一门抽象性较强的学科,学习兴趣对于学生掌握知识起着非常重要的作用,那么,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学中应十分重视的问题。如何结合小学数学这门学科的特点,根据学生的年龄特征,采取有效的教学方法,去激发和培养小学生学习数学的乐趣,是小学教师需要认真思考的一个重要问题。

[关键词] 小学数学;兴趣;数学教学

一、激发学生探究的兴趣

1.以问题激趣

小学生有着强烈的好奇心,巧妙地提出问题,可以满足学生的好奇,激发学生的探究欲望,当学生无法解决这些问题时,就会在好奇心与求知欲的驱动下展开主动的探究,从而为探究性学习的成功打下坚实的基础。

2.以游戏激趣

小学生天性活泼好动,喜爱玩耍,运用游戏教学机制,正是顺应了学生的天性,寓教于乐,让学生在玩游戏中来学习,这样更能取得事半功倍的效果。

3.以故事激趣

将抽象枯燥的数学知识点寓于生动的故事之中,可以改变以往教学的枯燥无味,增强教学的趣味性 with 形象性,从而在无形中将学生的注意力转移到新知的学习上来,从而取得预期的教学效果。

二、教师和学生角色的转化

以往的教学完全由教师一个人控制,教师是高高在上的教者,拥有至高无上的权利,整个课堂教学就是教师一个人自导自演,学生沦为课堂的附属,没有参与的空间与权利。而在新课改下教师由教学的主宰者转变为组织者。要站在学生的角度来考虑如何为学生的主体参与、主动思考来提供条件、创造机会。要让学生在教师的组织与引导下展开以学生学为中心的自主探究。首先,需要教师在思想上重视学生的主体地位。观念是行动的向导,观念直接决定着教师的教学行为。教师要尊重学生在学习中的主体地位,给予学生平等权,要从高高在上的教者走下来,成为与学生平等的学习主体。这样教师在进行教学设计与开展教学活动时,才能切实站在学生的立场上来进行。其次,为学生提供主体参与的时间与空间。教师不要盲目追求快节奏,而是要学会留白,要为学生预留充足的思考的时间与自主参与的空间,教师要站在调控的角度上引导学生学,实现以学为中心,以学定教,教让步于学。

三、重视合作学习环节

1.教师要明确提出的问题有没有合作的必要。

对于学生只能在浅层面讨论的问题,教师可以直接做一个“解惑者”;那些学生能独立解决的问题,学生独立思考完成做一个“自主者”;只有那些学生单独不能解决的,并能最大限度发挥学生之间优势互补的问题,才是有价值的合作,是为了学生发展的有效合作。

2.合作探究前,教师应分工明确。

让每一个学生在小组学习中都有事可做,从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面;合作探究中,教师要适时引导;合作过程中学生活动相对分散,这就需要教师在教学环节中进行合理调控,要走近学生,通过提示、点拨、引导等形式,引导他们的讨论向纵深发展,保证合作为提高课堂效率服务;合作探究后,教师还要组织好全班学生的交流,适当点拨,使全体学生在演示与观察、表达与倾听、质疑与争论、反驳与支持中得

到多方面的收获,并且彼此宽容与欣赏探究的过程和结果。

四、巧设疑问,激活学生思维的火花

小学生有着很强的好奇心与求知欲,这正是学生学习的强大动力。因此,在教学中我们要保护与不断激发学生的好奇心,巧设疑问,以问题来激发学生的好奇心,唤醒学生的求知欲,激活学生思维的火花,彻底改变以往学生的被动接受,让学生独立思考、积极思维,展开主动探究,让学生在释疑的过程不断生疑。如在学习“梯形面积计算”时,我用两张颜色不同的纸片来制作大小不同的两个梯形,提出:两个梯形的面积哪个大、哪个小?相差多少?对于第一个问题,学生通过观察便可以直接回答,但是对于差多少就无法回答。这样学生自然就会产生强烈的求知欲,要先求出两个梯形的面积是多少。这样的提问激起了学生浓厚的学习兴趣与强烈的探究热情,使学生带着强烈的学习动机与明确的学习目标来展开有效的学习,这样更能达到预期的教学效果。

五、联系生活实际,创设教学情境

联系生活实际创设情境,感受和体验生活数学。例如,在教学“比例应用题”一课时,我就端出两杯冒着热气的牛奶,送给两位学生,一个说牛奶太浓稠了,另一个说牛奶太淡了。“是哪里出问题?”我问道。有的学生说:“没有按比例冲。”我接着问:“要以怎样的比例调呢?”有的学生说淡了加奶粉,浓了加水,有的学生说按说明书1:8的比例配制,这时我拿出一罐奶粉,很多学生都跃跃欲试,都想上来亲自配制一杯可口的牛奶,在这时我又提出问题:“有一杯250克的水,应加多少奶粉才合适?”学生踊跃地回答,积极主动的学习气氛不断高涨。实践表明:这样贴近学生生活实际的教学设计,能激发学生的兴趣,活跃学生的思维,促进学生积极性和主动性的发挥。因此,教师要善于结合课堂教学的内容,为学生设计生活化的学习情境,不仅能大大增强学生在生活中应用数学的意识,而且能使学生更好地体验和亲近数学。

六、注重学法指导,适时地对学生进行评价

在新课程改革的不断推进下,学生会听、善看、肯想、敢说和好动手等能力的培养越显重要。为了培养学生的自主学习的能力,我把辩论赛搬到了课堂中,由于辩论自身的特点,不听不看就不能反驳,不想不说就甘拜下风,所以潜移默化中会慢慢提高学生的学习能力。

总之,小学数学教学善于从各个角度出发,精心构筑每一堂课,用自己的热情去点燃学生学习数学的激情,给学生营造学习氛围,培养学生良好的思考习惯,鼓励他们多练习、勤于动手,让干瘪的数字教学变得趣味盎然,让数学课堂春风和煦、散馥流芬。

参考文献

[1]林清富;探讨小学数学课堂教学有效性的提升策略[N].发展导报.2018-10-23(017)

[2]田颂君;培养小学数学课堂教学中学生自主提问能力的策略[N].发展导报.2017-12-12(026)