

# 八年级道德与法治课堂高效教学策略探析

伍小明

(湖南省邵阳市新宁县回龙寺镇塘尾头学校 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]** 初中学生面对社会往往处于被动的状态, 由于他们的年级尚幼小, 他们的思想处于不成熟阶段, 他们很容易受到外界因素的干扰, 这使学生容易误入歧途。在这方面, 在现代社会逐步发展的阶段, 学生所接触的信息更加复杂和多样化。作为初中思想教育教师, 学生思想教育应以教学为主, 注重学生的道德观念, 培养学生的道德观, 建立正确的道德和法治理念。

**[关键词]** 初中; 教学; 思想道德; 法治

初中阶段是全面发展学生身心健康的重要时期, 大多数初中生都有相应的独立意识, 对各种新事物充满了好奇心。在这个阶段, 他们需要对道德和法治进行良好的教育, 全面抵制不良思想的负面影响。随着新课程的不断完善, 当前初中道德实践和法治课堂教学起着重要作用。通过帮助年轻人树立正确的人生观和价值观, 可以为社会主义现代化提供更多的人才。因此, 在教学过程中, 必须采取相应的教学措施, 以提高课堂教学效果。

## 一、创造融洽的师生关系, 吸引学生的学习兴趣

新课程的实施和教材的改革, 在一定程度上反映了从传统教育模式向现代教育模式转变的趋势。与其他学科相比, 道德和法治在思想层面上更加分散, 学生们在听课过程中也会产生很多不同的观点和看法。如果教师的教学模式没有引起学生的共鸣, 就会妨碍学生在道德和法治方面的学习兴趣。教师与学生在教学过程中的良好沟通是共鸣的基本条件, 教师应注意建立和谐的师生关系。为了提高道德和法治的教学效果, 教师在日常教学和生活中, 应该设法促进与学生之间的关系。比如, 业余时间一起打篮球、看电影、吃饭、逛街等。教师通过这种方式和学生之间一旦建立平等民主的关系, 就会使得学生敢于对教师吐纳心声、畅所欲言。特别是在课堂中, 鼓励学生反映出自己的真实想法才能够使教师及时的进行针对性教育, 确保学生的困惑得到解答, 从而达到共鸣。而且融洽的师生关系, 会让学生的学习时心情轻松愉快从而产生浓厚的学习兴趣。在现代教育特别是道德与法治教育这种思想开放性的学科中, 教师应该将融洽的师生关系看作一种教育模式, 从而有效吸引学生的学习兴趣。

## 二、活用教材, 转变传统的教学方式

传统的思想道德教育过程主要由教师根据教材“照本宣科”式地进行讲解, 不易激发学生的兴趣。新课程改革建议教师应“提高学生的工作效率, 减轻负担”, 增加课堂兴趣。在思想道德教育的过程中, 有必要将抽象的道德和法治教育渗透到学生心灵的深处, 增加课堂的兴趣。教学难度的增加是不言而喻的。教科书案例的使用将课程计划的刻板印象转变为生活案例, 这也是改变传统无聊教学路径的一种方式。例如, 在新授人教版八年级下册思想品德中的《消费者的权益》时, 教师可以首先询问学生是否有想过当买到劣质商品后应该如何处理。问题一经提出, 学生马上集思广益, 开动脑筋思量较好的解决办法, 在征集了学生的答案后, 教师可以活用教材中正确处理消费者与卖家纠纷的做法, 告诉学生用正确合理的方式去解决此类问题。

## 三、采用多媒体辅助教学, 调动学生参与积极性

随着信息技术的发展, 多媒体应用越来越广泛, 并应用于初中的道德教育和法治教学, 为传统的课堂教学带来新的活力, 改变了他们在教师组织的道德与法治课堂活动中被动的参与状态, 调动了其参与积极性。譬如在“走进新的学习生活”单元中, 第一课为“我是中学生啦”, 教师可以让学生回答“刚刚进入中学时候的心理感受”, 为班级营造一个轻松活泼的气氛, 随后让

学生交流“如何更好的适应中学生活”、“学习的意义是什么”等, 使学生在踊跃发言的过程中交流个人观点, 这一环节能使学生吸收课堂知识, 也有助于教师了解学生的性格特征、学习态度等, 在今后更有针对性的开展教学活动。此外, 教师还可以为学生播放相关视频。在信息时代背景下, 教师应积极发挥信息技术的优势, 运用微信群、QQ群等与家长保持联系, 同时向家长讲解道德与法治教育知识的重要性, 使家长能在日常生活中跟子女阐述道德与法治知识。其次, 翻转课堂突破了时间与空间的限制, 在丰富的影像资料中能提升学生的课程参与积极性, 增强学生对道德与法治课程的热爱。

## 四、开展小组探讨活动, 引导学生树立正确的价值观

随着教育改革的深入, 多种教学方法开始在我国兴起, 小组合作教学法以其独有的优势受到众多教师的青睐。在初中道德和法治教学中, 通过将学生按照学习基础、学习能力、学习习惯等不同, 分成若干个学习小组, 然后让他们以小组为单位, 通过合作互助, 来共同完成教学任务, 不仅可以培养学生的合作观, 还可以激发学生的探究意识和创新精神, 更增强了学生之间的凝聚力, 可谓是一举多得。譬如“老人摔倒是该不该搀扶”是当前社会争议性较强的课题, 教师可以把班级划分为正方与反方, 学生根据个人认知自主选择正反方, 随后由双反说出各自的观点。当双方激烈讨论结束后, 由教师分别总结双方的观点, 并且向学生讲解应用辩证的观点看待问题, 让学生树立正确的道德观念, 当他人遇到困难时需要尽个人的力量进行帮助, 但是在帮助他人的过程中也要学会保护自己。教师在道德与法治教学期间融合了生活实例, 改变了传统的灌输式课堂教学模式, 充分调动了学生的主观能动性, 也有助于性格相对内向的学生参与课程活动中, 达到了全体学生共同参与的效果。教师在学生讨论期间也应耐心听取学生的意见, 了解学生的认知理念, 也能使教师掌握学生在道德与法治课程学习中存在的困难, 进而实施针对性较强的解决对策。由此可见, 道德与法治教学课程不仅能提升学生的道德素养, 而且学生能运用法律的武器来维护个人权益。

## 结束语

初中道德与法治高效化教学的策略需根据学生的实际状况制定, 把握住学生的心理状态与认知能力, 不断完善教学的手段和方式, 真正地使教学更加高效, 使学生的学习更高效。老师要时刻关注学生的道德建设, 并提高学生的法治意识, 尽可能的提供实践平台, 让学生在亲身体会中感受道德与法治的重要性, 从而不断深化自身综合素质。

## 参考文献

[1]刘新初.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].教育, 2016(12).

[2]任玲.初中思想品德教学中的道德情感教育研究[D].湖南师范大学, 2016(6).