

也谈新课改下如何提高语文课堂教学效率

张 玲

(江西省九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332000)

[摘要] 语文,对于所有课程来说是具有基础性的教育,在课程体系之中占有着重要的地位和作用。《语文课程标准》中明确的指出语文是重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。因此学生学好语文这门课程变得尤为重要,而课堂的实效性则直接关系到学生的学习与掌握,我们重视语文,就必须努力提高课堂效率。

[关键词] 小学语文;教学效率;提高;策略

语文作为一门工具性学科,担负的重要任务就是致力于学生语文素养的形成与发展。语文是重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。在语文教学过程中,学生们知识的获得,智力的开发和能力的发展,情感、意志的培养以及思想品德的提高,都需要通过学生的积极思考和实践活动以实现教学目标和“课改”要求。因而我们要重视语文,努力提高课堂教学实效。那么,怎样才能提高语文课堂教学的实效性呢?

一、以学生为主体地位,提高小学语文教学效率

传统的小学语文教育都是依托于教学板书和教师的口语表达,教师在讲台上讲解,学生被动接受知识,即学生在下面“听”和“记”,这种以教师为主导地位的教学方法,致使上课氛围枯燥,学生的学习情绪低沉,上课容易出现走神、开小差、做小动作等的课堂不良现象。要提高教学的效率,教师要认识到学生主体地位的重要性,进而调动学生、发挥学生的主体地位,将学生作为主体,教师为辅,进行创新教学。简单来说便是:教师要走下讲台,观察学生的学习方法和学习状态,了解学生的学习盲点,找出学生学习困难的地方,倾听学生的学习想法,对症下药,做到“精准”教学;教师要围绕学生展开课堂教学,对学生进行必要引导,让每一位学生都参与到教学活动中来,尽最大可能发挥学生的主体性,提高小学语文教学效率。

二、激发学生学习语文的兴趣

俗话说:兴趣是最好的老师。要想提高小学语文教学的效率,就要激发学生学习语文的兴趣。小学生的学习自控力差,而且上课注意力集中能力也差,需要教师变化教学方式,根据小学生的年龄特点和性格特征,以其易接受的教学方式进行教学。教学中教师可以运用情境教学、分组比赛等方法,激发学生的学习兴趣。比如,教师在进行课文讲解时,可以根据小学生爱看动画片的特点,以放影像的方式,进行教学,激发学生的学习兴趣;教师还可以结合教学内容通过讲故事、扮演动画人物等方法来激发学生的学习兴趣。教师还可以利用小学生的求胜心理,在对字词的记忆内容上,以比赛的方法,进行生词生字的的教学,如此小学生的学习效率将会大大提高,教师的教学效率也会相应提高。

三、精讲多读,读出情感

在教学活动中,学生最反对的是教师无休止的教授、讲授再讲授,就象一个妈妈,反复唠叨孩子,孩子必起逆反心理,一般达不到预期效果。因此,我在讲课时,尽量做到精讲多读,在整堂教学活动中,我只当配角,不当主角,只当导演,不当演员,只传授孩子理解课文之方法,不包办代替孩子的主观意识。讲读课文我只引导孩子理解难懂的重点句、重点段。通俗易懂的句段,则充分让孩子们反复读,反复念,让其读出情感,念出含义。阅读课文我则全权放手,让学生自读,自疑,自己解决问题,遇到较难的先让他们互议,我再做适当点拨。这样以来,学生的学习兴趣得到了充分发挥,学习的主观能动性得到了提高,知识水平和能力也得到了相应的升华,教学任务完成得轻松愉快。

四、充分利用多媒体开展课堂教学

教师运用多媒体教学,能感化学生、培养和激发学生的学习兴趣,能简化教学过程、突出重难点,使课堂教学收到事半功倍的效果。在教学过程中不难发现,一些中下生之所以学习跟不上进度,最主要的原因是学习兴趣不够浓厚,导致他们在课堂上的注意力不能高度集中,错过了老师讲课的内容。而多媒体教学能把语言文字所描绘的情境形象地、逼真地展现出来,用绚丽的色彩,形象生动的动感画面,把学生带进愉悦轻松的学习环境中,诱发学生学习的兴趣,把学生逐步引入课文深处,让他们不知不觉进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识,把精力集中到所要研究的问题中来,为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。多媒体技术能够将静止、抽象的文字内容变成生动、形象的音像载体,将老师难以表达的原理、现象生动地表现出来,便于学生认识和理解。借助多媒体能有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容展现出来,节省了大量的时间,让学生把更多的精力放在启发、点拨、解决问题以及听说读写的训练上。

五、教师积极反思,及时调整教学策略

“课堂教学是一门遗憾的艺术”,而科学有效的反思可以帮助教师减少遗憾。新课程标准也强调教师要“不断对自己的教学行为进行反思,努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。”笔者认为课后反思的形式应采取自我反思,真实记录课堂教学活动中的情况和感受,及时总结经验,解决问题。如教学中的失误,成功的教学经验,学生在学习过程中的困惑,教学中的突发灵感等。课后反思记录的内容可以是教师对教材,对某一教学环节的处理,可以是对某一教具或某种教学手段的运用,甚至是对一个知识点的理解,或是对某些学生反应的再认识。美国一学者曾提出了教师的成长公式:教师成长=经验+反思。有效的反思需要教师以自己的教学活动过程为思考对象,对自己教学过程的行为、措施、方式、方法、决策以及结果进行全面的审视和分析。

总之,语文作为小学教育中一门基础性的学科,对学生素质和综合能力的培养都具有十分重要的作用。在小学语文教学过程中,要提高教学效率,要求教师必须要改变传统的教学模式,以学生为主,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,为学生学习创设一个良好的、轻松的学习氛围,引导学生树立正确的学习观和发展观,充分发挥学生的主观能动性,提高学生主动思考、主动探索的能力,从而有效提高课堂效率。

参考文献

- [1]张海燕.浅谈提高小学语文教学效率的策略[J].教育教学论坛, 2013, 07: 79-80.
- [2]司霞霞.提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J].学周刊, 2014, 15: 39.
- [3]包玉珍.浅谈如何提高课堂教学效率[J].吉林教育, 2011(25): 38.