

初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析

田建英

(徐水区安肃镇崔庄中学 河北 保定 072550)

摘要 伴随我国素质教育的推广,学校课堂教学势必要进行相应的改革。对于初中英语教学工作来说,小组合作学习方法受到广大教师及学生的喜欢。小组合作学习方法能够有效提升学生学习的积极性和学习质量,对学生创新能力和领会交流能力都有较大的推动作用,学生之间通过进行小组合作学习,可以明白团队合作的重要作用,提升团队合作精神。小组合作学习是一种新型的课堂改革方式,对于增强学生学习英语的信心、培养学生的团结合作意识、提高课堂教学效率有着积极的作用。

关键词 初中英语;教学;合作学习;实施策略;分析

0 引言

小组合作学习是指在课堂教学过程中,教师将学生分成人数相同的若干小组,并布置学习任务,将课堂学习的主动权交到学生的手里,从而激发学生对英语知识的学习积极主动性,让学生在小组合作学习过程中提升自身的合作探究学习意识和能力。但初中学生的英语水平存在差异性,这就要求教师在进行小组合作教学时要根据学生的学习水平和学习能力对学生进行合理的小组划分以及职能分配,高效合理地开展英语课堂教学,在锻炼学生的合作探究学习能力的同时提高初中英语的教学水平和效率。

1 初中英语教学中小组合作学习意义及作用

小组合作学习方法是一个班级中的学生分成若干的小组,每组学生人数大约为5-7人,学生通过本小组成员之间相互合作和个人的努力,对英语课程学习过程中所碰到的问题进行交流讨论,而完成相关学习任务。最后,英语教师将每个小组的学习成绩进行全面比较,并选出最佳合作学习小组。常规教学方法通常都是以教师讲解,学生听讲来进行,教师和学生之间,学生与学生之间都没有有效的交流沟通,小组合作学习方法,将常规教学中存在的交流沟通问题解决,推行同一组内互相合作、互相竞争,不同小组之间相互竞争、取长补短,各小组成员利用小组合作学习交流来完成最终学习目标,做到人人进步。

2 小组合作学习在初中英语教学中的具体应用策略

2.1 做好充分的准备工作,科学合理地进行小组规划

教师在初中英语教学中采用小组合作学习的教学方式,首先要做好充分的准备工作,对学生的学习能力、英语基础、性格特点等进行具体的分析,对小组成员进行科学合理的搭配,将学习能力较强、英语基础好的学生与学习能力较差的学生相互搭配组成学习小组,同时也要考虑到男生和女生合理搭配,实现小组内成员构成的平衡,带动小组的整体学习动力,使得每个学生的英语成绩都可以在原有基础上得到提升。例如:七年级上册unit 1, Section B, 1f, write your phone number on a piece of paper and put it in a bag. Then take out a piece of paper and find the owner. 在该项指令语中,小组成员将电话号码放入袋中,寻找电话号码的主人。当小组成员拿到电话号码后,不需要与任何小组成员商议,只需要准确表述出号码中的数字,便可完成任务。当然,这类指令语需将班级同学分为若干小组,既能满足合作活动形式的要求,激发学生对英语学习的兴趣,提高英语学习水平,与此同时还能在小组内形成互帮互助的学习模式,提高学生们的合作意识,促进每一位学生的健康发展。

2.2 根据学生的学习能力和英语基础选取适当的合作学习内容

尽管小组合作学习方式在初中英语教学实践中应用范围十分广泛,但是并非所有的英语教学内容都适合小组合作的学习方

式,教师应当根据学生的实际学习能力和英语基础水平挑选合适的英语学习内容开展小组合作学习,这样才可以激发学生的探究学习积极性,从而提高初中英语课堂教学的效果。例如在八年级上册第四单元课堂学习中,教师可以设置以下教学任务: who, how, how long, 之后再设计who, how, how far, howlong, 值得注意的是,教师应发挥出初中生在任务过程中的团队合作能力,通过担当不同角色,来掌握更多信息,以此来提升英语学习成绩。

2.3 借助信息技术营造良好的合作探究学习氛围

小组合作学习需要良好的课堂环境以及各种辅助道具,对此教师可以借助网络信息教学技术即交互式电子白板来进行初中英语授课,开展小组合作教学方式,营造出良好的师生互动学习氛围,不仅可以激发学生对英语知识的探究兴趣和热情,更可以丰富英语教学内容,极大地提升课堂教学的效率和质量。例如:教师也可以通过PPT展示一些比较常见的职业的图片 and 英语单词,比如artist, doctor, nurse, teacher等等,并向同学们提问“Do you know these jobs?”鼓励同学们积极介绍和描述自己所知道的职业,还可以将同学们所提出的但PPT上并没有提到的职业写在黑板上作为补充。在这个过程中,教师可以通过身体语言、多媒体等多种方式活跃课堂气氛,让同学们都能张口表达。比如以“basketball player”为例,教师可以向学生提问“Do you know any basketball player?”学生的回答也应该鼓励多样化,比如“Yao Ming”“He’s tall and strong.”“He plays basketball well.”等等,甚至可以用动作来表现,教师对学生们“说”出的英语表述都应该给予肯定。培养学生的创新思维能力与合作学习能力。

结束语

总而言之,通过小组学习,教师本着新课改的要求,对学生积极鼓励和交流,让学生通过“自主、合作、交流、探讨”的方式参与其中,不仅提高了学生的语言表达能力,还能够让学生提升学习兴趣。在进行初中英语小组合作学习时,发挥小组协作能力,同学之间相互鼓励、相互启发,让学生在主动参与活动的基础上锻炼了综合能力、丰富了学习知识、开阔了学习视野,实现合作意识下的深化学习能力。

参考文献

- [1]李建霞.小组合作学习在初中数学教学中的实施策略[J].数学学习与研究, 2016(16): 68.
- [2]高文霞.浅析小组合作学习在初中英语教学中存在问题及策略[J].西部皮革, 2016, 38(12): 178.
- [3]薛静.浅谈初中英语教学中的小组合作学习策略[J].中国校外教育, 2016(13): 94-95.
- [4]杨中永.浅谈初中数学教学中小组合作学习的实施策略[J].课程教育研究, 2016(02): 147.