

初中物理趣味性教学的分析与实践

李明波

(河北省邯郸市磁县申庄中学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 兴趣是吸引学生参与学习的最直接因素,学生是课堂上的主人,如何将课堂变得更加具有吸引力,能够让学生充满兴趣的参与其中,这是广大教师需要不断探索思考的课题。趣味性教学就满足了学生的心理需求,初中物理在实际教学过程中应该积极转变落后的教学模式,充分利用现代信息化教学手段,还要注重实验教学的游戏化,从而促进教学质量的提高。笔者结合实践教学经验,针对初中物理趣味性教学的实践策略进行了分析,以供参考。

[关键词] 初中物理;趣味性教学;实践策略

引言

教师的教学风格以及教学特色,往往能够对学生的兴趣产生直接的影响,在传统灌输式教学模式下,教师都是直接将知识枯燥的讲授,课堂氛围低沉压抑,师生之间的互动交流较少,教学方式方法也比较单一落后,导致学生缺乏学习兴趣,教学低效。新课程改革背景下,初中物理教师为了激发学生的学习兴趣,应该注重趣味性教学的应用,通过灵活多样的教学方式,增强教学的趣味性,这样有助于获得更好的教学效果。

一、积极转变教学模式,营造轻松和谐的教学氛围

新课程背景下,初中物理教师必须要及时革新教学观念,做到与时俱进,深刻认识到传统灌输式教学模式的弊端,要积极转变教学模式,提高教学的趣味性,这样可以引导学生产生积极求知的无限动力。教师要注重把握学生自身的认知水平及兴趣爱好,结合物理学科自身的特点,在现代先进教学理念的指引下,促进教学方式方法的多样化,在教学中关注趣味性设计,不断提升自身的专业教学能力^[1]。为了营造良好的教学氛围,教师还要注重发挥语言感染力的作用,关注表达形式上的艺术美,由于学生们自身是活泼的,好奇心很强的,所以通过运用生动风趣的讲课语言,学生会更加愿意听讲,并且会高度集中注意力,以更好的精神状态投入到学习中,这样还有助于让教师赢得学生更多的敬佩、信赖,更加喜爱上物理课。例如在讲解教科版初中物理“在光的世界里”这一章的时候,教师可以引用“鱼翔浅底”这句诗词,为学生解释视深及实深的道理,这样的教学更加形象逼真,趣味生动,可以让学生更好地理解光的折射定律知识。

二、充分运用现代化教学手段,激发学习兴趣

随着网络计算机信息技术的不断发展,也为教育改革创新提供了极大的助力,许多现代化教学手段开始广泛应用到了教学中,极大地丰富了教学内容,优化了教学过程,这能够有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在初中物理教学过程中,教师在实施趣味性教学的时候,可以充分运用多媒体这一辅助教学设备,精心制作教学课件,借助图片、动画、视频、音乐等形式,这可以有效地增加教学的趣味性,激发出学生的学习兴趣,并且通过将抽象难懂的知识变得直观生动,也能够帮助学生加深对知识的理解和掌握,真正发挥出多媒体教学的独特优势^[2]。例如在教学“分子动理论”内容的时候,这是一种微观世界的物理

知识,学生很难做到理解和掌握,无法产生学习兴趣,但如果教师借助多媒体进行三维动画模拟演示,这样学生就能真正看到物体是由大量分子组成的,分子在不停地做无规则运动,且相互之间存在引力和斥力,学生看到这些的时候会感到很大震撼,趣味十足,在头脑中会留下更生的印象。

三、物理实验教学的游戏化,寓教于乐

青少年学生基本上都是爱玩好动的,学生接受的启蒙教育也是从游戏开始的,所以初中物理教师在教学过程中要注重增添游戏元素,比如就可以将物理实验进行游戏化设计,将部分物理实验赋予一定的游戏性,这样可以引导学生更加积极的参与观察学习,在具体的实验操作中获得学习乐趣,实现知识及能力的全面提高。教师在平时教学中就可以多运用一些趣味小游戏、小制作、小魔术等形式,或者把演示实验设计成为游戏运用计算机开展教学,这样都会让实验教学的趣味性得到加强,极大地激发学生的参与热情和学习积极性^[3]。例如在讲解“物态变化”知识的时候,就可以组织学生进行游戏化实验,分组开展实验比一比谁能最快的准确得知“当水沸腾时,气泡上升的过程中体积大小变化情况,温度计的示数是怎样的。”这样学生就能够充满兴趣的参与实验学习,相互竞技比拼,对于汽化和液化等知识也能更好的理解。另外,教师还可以借助教材上的一些精美插图,比如阿基米德故事等,也能让教学充满趣味性,学生更全身心的投入到学习中,参与实践操作学习。

结语

总之,初中物理中趣味性教学探索是一项重要而复杂的工作,新课程改革背景下,初中物理教师一定要做到以学生为教学主体,积极创新教学方法,引导学生充满兴趣的参与到学习中,让他们感受到学习的乐趣,并且获得更好的教学效果,促进学生的物理学习水平不断提升。

参考文献

- [1]王璐.浅谈初中物理趣味教学活动的设计[J].新课程(中),2016(09):52.
- [2]黄崇权.新课程背景下初中物理趣味教学策略浅探[J].中学教学参考,2015(04):125.
- [3]徐敬国.谈谈新课程背景下的初中物理趣味教学[J].新课程(中),2016(10):87.

(上接第349页)

研组互检互查,各种形式作业展览。

四、做好学生辅导工作,提高学困生的成绩。学习任务重了,有些话孩子要不干了,老师们千万别体罚变相体罚

五、征得家长的配合

学校切实加强对于教学常规工作的领导与管理。加强对教学常规工作的检查落实,形成常态化的教学管理机制。要加强日常的组、管理和检查,提高对教学常规工作的管理水平和效能。

各组要组织好教研活动,切实发挥教研组研究作用,做好教研记录。教师听课做好听课记录,写好听课意见建议。

参考文献

- [1]李伟胜.实验研究指导.北京:教育科学出版社,2002.
- [2]陈瑶.课堂观察指导.北京:教育科学出版社,2002.
- [3]陈向明.在行动中学作质的研究.北京:教育科学出版社,2003.
- [4]白芸.质的研究指导.北京:教育科学出版社,2002.