

浅谈信息化背景下小学品德与社会课程教学提升策略

杨晓剑

(山东省济宁市兖州区兴隆庄街道中心小学 山东 济宁 272100)

[摘要] 当前,教育信息化已经成为教育领域中的普遍现象。信息化背景下,如何优化教学过程,实现小学课堂教学效率的不断提升、教学效果不断优化就变得尤为重要。小学品德与社会课程是小学教育的基础学科之一,做好小学品德与社会教学对于学生的全面进步和发展具有不可替代的作用。

[关键词] 信息化背景;品德与社会;教学策略

一、信息化背景与教育教学信息化阐述

2010年我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的第五十九条提到“加快教育信息基础设施建设。信息技术对教育发展具有革命性影响,提倡教学方式的信息化,推动信息技术与教学内容的深度融合,提高整体的教学质量。”

作为小学品德与社会学科的老师,应该充分认识到信息化背景下教育领域所带来的机遇,并且通过多媒体信息技术在教育领域中的广泛应用,从而实现对于信息技术的高度重视,强化信息化手段对于教育教学的重要作用。其次,经过近些年的发展,信息化技术对于提升教学效率、优化教学结构、完善教学策略具有不可替代的作用,是增强教学质量、激发学生兴趣的重要举措,为此,信息化背景下,应该充分发挥出信息技术的优势,将信息技术有效的应用到教育教学中去,从而发挥出其应有的功能和作用。最后,老师在教学中应该注重满足学生对于多元化的知识需求,充分利用网络资源,在尊重学生主体地位的基础上,实现对于学生知识面的拓展,引导学生走出教室,在实践活动的参与中,来灵活掌握更多的知识。

二、信息化背景下品德与社会教案的设计

小学品德与社会的课程设计既要体现出现代信息技术的长处,还要根据课程标准来进行。教师在设计教案的时候,最主要的是要把握好四个方面:一是明确课程目标和教学目标之间的关系,深入的理解课程教学任务。通过创造性的思维活动,在二者之间建立起有机联系;二是通过联系学生生活的实际,引用学生的已知经验,使其更加深刻的理解知识内容,提高他们在生活中的实践能力;三是积极践行新课改的先进教学理念,教师应扮演好引导者的角色,将课堂的主体性交给学生尊重学生主体地位。四是延伸德育教学的内容,带领学生走出课堂,走进社区,开展好实践活动,使学生学以致用。小学品德与社会教学重点需要解决学生情感、态度、价值观这几大方面的问题。教学实践中老师要以课程内容为依据、采用科学的教学方法认识问题和解决问题,使学生成为人格健全、身心健康的人。

三、信息化背景下优化品德与社会课程教学模式策略

1. 优化教学设计,完善教学模式

小学品德与社会教学实践中,老师应该注重教学设计环节,在新课程标准的指导下,制定出清晰且完善的教学任务,分阶段开展各个环节的教学目标,让学生在循序渐进中完成对于知识的掌握,并且对于健全知识体系、满足学生对于多元化的知识需求具有重要意义,从而实现小学品德与社会教学下,学生的全面进步与发展。其次,在小学品德与社会课程教学背景下,老师还应该善于有效总结多媒体技术、信息技术等的优点,从而有效应用到课堂上,从而将教学知识内容有效转化为视频、图片以及文字等形式,这种对于知识载体的灵活转变,对于激发学生学习兴趣、创新教学效果具有不可替代的作用。最后,老师还应该根据

不同课时知识内容的需要,制作出相应的课件,保证教学课件富含视频、动画、图片等信息素材;并且将教学过程中的每一个知识点串联起来,有效突出教学重点,从色调、图文分配等方面入手,保证教学设计策略的制定能够充分满足学生的学习需求。

2. 构建起良好的学习氛围,有效激发学生兴趣

小学品德与社会教学中,良好的教学氛围是引导教育教学有效开展的前提和保障,学生处于良好的教学氛围中,其积极性才能够被最大程度的调动起来,从而实现学习效率的稳步提升。其次,老师通过为学生提供一个良好的学习氛围,加强对于学生的交流和沟通,才能够更加深入的了解学生在学习中的所求所需,进而在教学策略的制定和完善中才能够从学生的学习不足之处入手,有针对性的选择一些教学资料,激发学生的创新能力,保证学生充分掌握课堂知识的基础上,深入挖掘学生的学习潜力,从而提升学生在学习中的兴趣。

3. 引导学生有效参与到实践应用中

信息化背景下,信息平台为人们提供了更多接受知识、实现信息传播的机会,并且信息化技术也作为信息传播的重要平台,具有一定的教育功能,这就要求老师充分认识到信息化技术在小学品德与社会课程教学中的作用。从根本上给予一定的重视,从而及时更新教育思想,把课堂上的主动权及时的归还给学生,让学生真正成为课堂上的主人,这也是充分践行新课改下以人为本的重要举措。最后,小学品德与社会课程是一门与生活实际密切相关的课程,这就要求老师应该为学生提供更多参与到教学实践活动的机会,让学生在教学活动的参与中,不断提升对所学知识的应用,这比传统教学模式下老师滔滔不绝的讲述具有更加明显的效果。例如:老师可以充分结合实际教学内容为学生安排一定的教学任务,并且丰富学生的知识媒介手段,让学生能够通过电视、手机以及网络资源等多种形式,选择一条公益广告或者一个电影的片段,并且在课堂上和大家分享自己选择内容给自己带来的启示,这就是灵活应用信息化技术的典范所在。最后,有效利用信息化背景下的各种教育功能和教育优势,还可以促进学生动手实践能力的培养,使得德育教育理念能够更加深入人心。

综上所述,信息化背景下,网络资源将人们的生活和学习密切的联系在一起,通过网络资源的有效应用,不仅可以进一步提升教学资源的应用效率,从而更加深入的拓宽学生的视野。在小学品德与社会课堂上,信息技术的优势能够有效改变传统教学模式中的弊端,补充传统教学手段中的不足之处,在为学生提供更多学习参考资料的同时,也实现了多媒体教学与传统教学的有效综合,进而为学生提供更加全面的教学服务。

参考文献

- [1]论小学《品德与社会》中诚信部分的导学式教学设计[J].姜子佳.理论观察.2016(12)
- [2]王亚萍.浅谈小学品德与社会课教学生活化的优势及不足[J].学周刊,2019(06):62-63.