

增强小学语文教学有效性的研究

喻二毛

(江西省南昌县渡头学校 江西 南昌 330208)

[摘要]有效教学可以促使教师提高自己的教学效率,同时还可以收获到想要的教学效果。在小学语文教学过程中,语文教师要采用合理的方式来优化自己的教学内容,为学生创造一个高效性、个性化、趣味性的语文教学课堂。因此,为了有效地进行语文教学,小学语文教师应该站在学生的角度考虑,尊重学生的差异和他们本身的特点,为他们营造良好融洽的学习氛围,激发学生的学习积极性。

[关键词]小学语文;教学有效性;教学研究

有效教学的前提要求小学语文教师要充分把握自己班级学生的大体状况,制定符合学生学习特点的教学计划和教学目标,认清学生在之间存在的差异,根据差异制定共性和个性教学内容。因此,小学语文教师要善于利用合理的教学方式来创造语文高效课堂,促使学生在学习过程中收获知识,增长能力,以学生需求为主要立脚点,发挥学生的主观能动性,让学生既能学会合作也能适度进行竞争,帮助学生激发学生的学习热情。

一、差异教学,整体与局部兼顾

基于新课标的要求,小学语文教师应该充分意识到自己班级内学生在学习能力和性格等素质上的差异,根据学生的差异进行教学设计安排,同时还要兼顾整体,注重整个班级内部的学习效率。通常而言,在一个班级内部存在三个学习水平层次的学生:学习优等生、学习中等生、学习差等生。每一个层次的学生都具有一定的代表性,小学语文教师要根据每个学习层次学生的学习特点进行教学计划调整和安排。对于学习优等生而言,他们本身理解力和自主学习能力较强,而且都能熟练掌握语文的基础知识,因而教师可以拓展他们的思维,强化他们的能力,让他们多进行一些思维训练,促使他们更上一层楼。对于学习中等生而言,他们能力普遍中等,能够比较轻松地解决一些较为简单的问题,但是在解决一些难题或者变通性的题目时常会出现束手无策的情况,因而教师应该锻炼他们的基本能力,促使中等学生提高思维变通和反应能力。

例如教师在讲解《春》这一篇课文时,就可以要求学习差等生熟记这篇课文中的字词和成语,在基本掌握的基础上再去深刻理解文章的脉络结构;要求学习中等生尝试自己梳理文章的段落结构,理解作者所用的描写手法和表达技巧;要求学习优等生背诵记忆自己认为描写优美的段落,提炼出作者所用的表达技巧,尝试利用作者所用的表达技巧进行文章写作。因此,小学语文教师在教学过程中要重视学生之间存在的差异,不要故意忽略这种差异,合理调整自己的教学方案,努力提升班级整体的学习效率。

二、尊重学生,调动学生主观能动性

尊重学生应该是每位教师所必须具备的道德素养,也是有效教学的催化剂。尊重学生的教师具有充足的人格魅力,会吸引学生不自觉地提高学习语文的热情和积极性,因此,小学语文教师要尊重学生,给予学生发挥空间,鼓励学生发挥自己的主体作用,让学生成为课堂上真正的主人。教师可利用课堂互动模式来增强彼此之间的交流沟通,在课堂互动过程中要善于倾听学生的意见和观点,要使用适度的语言来指正学生出现的问题。

例如,在教授《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,教师可以先引导学生分享交流自己和父母之间相处的模式,在生活中如何对待父母的批评和赞赏,学会客观的评价自己。让课堂成为学

生的舞台,借助这篇课文,并对课文进行适当的延伸,尊重学生的主观能动性,重在鼓励学生,引导学生思考生活处事的积极态度,全面的来看待问题,因此,小学语文教师要学会尊重学生,尽可能让学生发挥自己的主观能动性,为学生创造一个有效课堂,达到有效教学的理想效果。

三、合作竞争,激发学生学习热情

在学习过程中,学生既应该掌握自主学习这种基本能力,也应该学会与别人共同合作探究。社会环境需要能够与别人进行合作的综合性人才,在合作中也可以营造出竞争氛围,激发动力。

例如教师在讲解史铁生的《秋天的怀念》这一篇课文时,根据文章的内容教师可以设计几个不同的教学任务让学生来进行处理,让学生进行小组合作探究来完成这一节课的教学任务。首先教师要根据学生的学习能力水平、性格特点等多种要素进行学生的小组分配,要求每个学生在自己小组内都要充分发挥自己的作用,贡献自己的一份力量,帮助组内成员解决教师布置安排的教学任务。为了促使学生更有动力去进行学习,教师可以设置激励制度,根据每个小组完成的成果进行打分,以一个月为期限进行积分总结,对表现优良的小组进行表扬激励,促使学生更有动力去完成任务,增长自己的经验。因此,为了提高自己教学的有效率,达到有效教学的目标,小学语文教师要合理地安排课程,设计教学方案,要让学生都能学会合作、学会配合,贡献自己的一份力量成就整个小组,促使学生在合作中竞争、在竞争中合作,不断激发学生的学习积极性和热情,让学生能在合作中学会借鉴别人的长处和优点来弥补自己的短处和不足,学会与别人进行合理的交流沟通,增强自己的语言表达能力。通过这样的做法,教师在教学过程中充分调动学生的合作热情,提高学生对课堂的参与度,共同建设一个高效的课堂学习氛围,完成有效教学的目标任务。

结语

小学语文教师要善于从学生角度思考问题,根据学生的需求设计安排自己的教学内容和教学计划,促使学生在语文课堂能够收获更多的知识,掌握更多的能力,从而帮助学生提升自己的学习效率,增强自身的综合素质和综合能力。因此,教师要多加注意学生之间存在的差异,尊重学生,发挥学生的主观能动性,促使学生增强学习自信心,鼓励学生多多进行合作探究,互相学习,互相进步,为学生以后更好的发展奠定基础,促使教师提升教学效率,在现下提高教学质量,实现有效教学的教育理念。

参考文献

[1]吴世珍.拓宽阅读视野,提高语文素养——小学语文阅读有效教学策略的有效性探究[J].学苑教育,2017(8):38-39.

[2]刘健伟.小学语文有效教学策略探究——以课堂动态生成为抓手[J].考试周刊,2017(67):37-37.