

# 中职课堂教学改革的方法分析

贾丽艳

(大连市轻工业学校 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 随着教育事业的不断改革和进步,逐渐成为了我国大学生所竞相报考的专业,一批批来自各大中职的人才如雨后春笋般涌现,人才市场竞争激烈,那么现在采用怎样的教学理念,教学方法与教学思想,来提高学生的知识储备与实践能力和培养高质量、高要求,是现在中职院校所要解决的重中之重,文章通过结合几年的教学经验,就如何开展中职课堂教学改革、提高课堂教育质量、培养全能型人才进行了分析,就现如今中职院校的课堂教学现状中存在的问题以及以后的发展提出一些建议。

**[关键词]** 中职;课堂;教学改革;方法分析

## 0 引言

当前,在中职教学中存在着一些问题。要想改善中职课堂质量、提高中职课堂教学效率,教师就要对中职课堂的教学现状进行分析,找到其中存在的问题,并探索相应的教学策略,采取有针对性的教学措施。这样,才能真正提高中职学生的学习水平和能力。

### 1 中职学校教学现状分析

中职学校的一些学生缺乏自主学习能力,偏向专业课的学习,对于文化课重视程度不高,语言文化基础相对薄弱,缺少科学的学习习惯和饱满的学习热情,没有坚定的学习信念,上课不专注,这给学习带来了障碍,致使中职课堂教学效率不高。具体说,主要体现在以下方面。首先,中职学校专业课程较多,文化课课时相对于普通高中要少得多,而且班级人数多,不利于授课。学习语言最好是小班授课,这样教师才可以全面辅助每一个同学,纠正其语音语调等。其次,一些学生缺乏学习积极性,有厌学现象,课堂交流不畅,课后不复习,学习气氛不浓。再者,缺乏学习和实际运用的语言环境。最后,教师缺少系统的专业培训,课堂上比较倾向于语法知识的讲解,容易忽略语言的实用性,不利于学生学习能力的提升。

### 2 课堂教学内容改革

#### 2.1 课堂教学与就业相联系

随着时代的发展,市场对人才的要求更加的严苛,而中职院校所要做的便是清晰的知道市场与社会的变化,以及对人才的需求,搞清中职人才的培养方向,对教学改革做出重新定位,现在教学的内容应当与学生就业相联系,学生学习无外乎两个方面:一是为了能够找到一个关于的好工作;二是希望可以出国深造或者以后可以用得着。基于这个方面,中职院校也应该考虑学生在这一方面的实际需求,在选择教学内容时,多增加合同,广告,应用文等内容的学习。

#### 2.2 改变传统的教学方式

一直以来,我国采用的教育模式便是老师教授,学生倾听,老师始终占据着主导地位,学生只能被迫接受,老师为学生灌输学习所必须掌握的语法,单词,句型,这样虽然可以使学生学习到一定的知识,但学生对学习没有兴趣,学习的积极性不高,只能是事倍功半,而且由于的虽然发音简单,但变化性非常强,只会一再打击学生的学习积极性,丧失对学习的兴趣,要想改变现在的这种状况,就必须改革教学课堂的教学模式,采用引导式的教学方式,使学生能够有足够的空间思考,去自己学习,而不是一味的被迫接受,让学生主宰课堂,增加学生的学习积极性,调动其对的兴趣,增加学生的实际交流沟通能力与思考能力。

#### 2.3 培养学生的实际交流能力与听说水平

学习不能只是为了学习而学习,只学习语法知识,而不会融会贯通,运用到实际生活中,那么学习再多的理论知识也是无用

功,所以要改变这种情况,就需要老师在课堂中多增添一些关于的歌曲,电影,并开设一些学习小组,让学生与学生之间互相沟通学习,既可以增添课堂趣味,还可以让学生变被动为主动,加入到课堂中,成为课堂的主宰者,这样,便可以使学生既表达理解,又增强学生的实际交流能力和应用能力。

### 3 创新中职教学、改革教学评价

在中职教学模式改革过程里,教学评价的改革是必然的,通过教学评价的改革可以坚持激励导向,借助于科学的检测把握学生们对知识的掌握情况。在进行考察过程里,要重视学生们掌握了什么知识以及掌握的熟练程度。创新教学思想下的评价体系必须要坚持创新思维和自我管理,让学生们能够自主的学习,获得成功的喜悦。另外,要加大对于评价过程的重视力度,通过交流的形式提高自己。现在对中职系学生们的评价方式依然以测试为主,这是检验学生们学习情况的重要方式,在进行语言活动的测试时要坚持具体的语境,通过语境测试学生们可以更好的运用掌握的知识,借助于多样化的交际策略来完成。在试题方面要加大改革力度,控制好客观题的数量,增加主观题的数量,同时还要控制死记硬背题目数量,多一些分析问题等等。在中职教学考核评价过程里,要从听说读写译多个方面进行考核,借助于个人和小组讨论等多样化的形式体现交际的互动性。测试和评价的手段应该是多样化的,借助于笔试、口试和听力测试等等进行测评。综合的评价中除了要重视期中期末考试,还要考核学生们的日常表现和任务的完成情况等等,激发学生们的在学习过程里的主动性。另外,要注重实现评价主体的多元化,借助于学生自评、互评、小组评价相结合的形式。评价的具体方式也要实现创新,坚持以激励为主的原则,通过一定的自我激励创新教学评价体系。为了让考试和评分真实地反映学生水平,在对学生进行终结性评价时,形成性评价可作为辅助,增加学生学习的热情,调动基础较差的学生的积极性,增加了测评的有效性。科学的测评有利于激发学生们的学习的积极性,对于中职教学模式创新具有重要意义。

### 结束语

语言的学习是一个长期积累的过程,而高涨的学习热情会使学习事半功倍。古人云,师者,所以传道授业解惑也。优秀的教师不仅要有扎实的专业功底,更应该具有改善课堂质量、提高课堂效率的教学手段。教师要根据中职学生的特点,解决中职课堂中存在的问题,充分调动学生的学习热情,坚定学生学习的信心,让课堂焕发光彩。

### 参考文献

- [1]陆慧.中高衔接背景下确立中职生的课堂主体地位[J].中国农村教育,2018(24):57.
- [2]王海燕.中职会计课堂教学存在问题及改革策略[J].职业,2018(32):48-49.