

# 如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

韦海国

(河池市大化瑶族自治县六也乡中心小学 广西 河池 530804)

**[摘要]** 在小学语文教学中,教师需要培养学生的语言运用能力以及自主学习能力,确保学生在以后的学习以及生活中能够更好地适应,满足学生自己的学习、生活发展需求。但是在实际的小语教学中,对于学生自主学习能力的培养并不是一项简单的工作,教师需要结合课程的教学重点展开分析,全面了解教学效果,有针对性的进行教学引导。本文就此详细地探讨了小学语文教学中培养学生自主学习能力的措施,希望能够为相关的教育人员提供参考。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;培养;自主学习能力

## 1.小学语文教学的现状

在当前阶段,小学语文教学的主要目标还是帮助学生打好语文学科的基础,也就是说教师在教学的过程中要帮助学生积累足够的词汇量,并且让学生能够较好地掌握语言文字的应用能力,也就是说在小学阶段的教学,教师的教学重心始终要放在生词以及汉语拼音的教学上。但是仅仅依靠教师的讲解教学很难有效地帮助学生获得个人成长,因此教师必须要进一步加强对学生的自主学习能力的培养,也就是说要进一步提升学生的自主学习意识并且教会学生如何正确、有效地开展自主学习。当前阶段的教学形式始终停留在比较传统的教学形式上,例如在学习“破釜沉舟”这个成语时,教师往往会先讲解成语背后的故事,然后再结合故事来分析成语的字面意思以及实际意义,最后再进行总结,这样的教学形式虽然能够满足基础的教学要求,却始终无法提升学生的自主学习能力。

## 2.小学语文教学中培养学生自主学习能力的措施

在小学语文教学中,教师要想有效地提升学生的自主学习能力,应当做好以下几点:

### 2.1以问题教学激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生如果在学习的过程中能够带着兴趣去学习,那么无论是学习的效率还学习的积极性都会得到显著的提升。因此再实际的小学语文教师中,教师应当合理地提出问题,利用问题教学来有效地激发学生的学习兴趣,激起学生的学习欲望,让学生能够更加积极主动地去学习。小学生相对于中学生而言因为年龄比较小,因此其对于实际的好奇心更重,其渴望了解未知的一切,在问题的吸引下,学生能够更加积极主动地去学习、去探索,进而有效地提升学生的自主学习能力,促进学生的成长以及发展。在实际的教学过程中,为了确保提出的问题更加地符合实际,教师一定要预先做好充分的准备,结合教材的实际内容进行分析,然后确保提出的问题更加地具有趣味性,能够吸引学生的注意力,激发学生的探索欲以及求知欲。例如在学习《孔明借箭》一文时,教师首先应当提出合适的问题,提的问题一定要具有一定的趣味性,能够有效地激发学生的想象力以及探索欲。例如在教学的过程中可以提问:“如果你是曹操,该怎么去防备呢?如何避免让孔明借到箭呢?”这样的问题在提出以后一下子就能够激发学生的学习热情,激发学生的探索欲以及求知欲,能够为课堂增添不少色彩。

### 2.2以情境教学营造良好的学习氛围

在小学语文教学的过程中,高年级学生相对于低年级学生而言已经具备了较好的想象力以及思考能力,这样一来就给实际的教学带来了一定的困难,学生在课堂上很容易出现思想开小差的情况。针对这一情况,教师可以适当地引入教学情境,利用教学情境来营造一个良好的学习氛围,帮助学生更好地适应课堂,在良好的教学情境下,学生能够更好地融入到课堂氛围中,进而

有效地提升学生在课堂上的参与度,提高课堂教学的质量。例如在学习《海上日出》一文时,教师可以通过多媒体设备来播放一些海上日出的视频,通过视频以及照片来营造良好的教学情境,一方面让学生感受日出时的绚烂以及磅礴,另一方面也能够较好的渲染课堂氛围,让学生更好地融入到课堂中,这样学生就能够在情景化的课堂模式下更加积极主动地去学习探索。在教学情境下,学生能够结合视频的内容来阅读、分析课文,进一步提炼课文中的文字以及语言,在情境的渲染下更好地去自主学习,分析文章的主题以及情感,切身地体会到文章中文字的优美,有效地提升了小学语文课堂教学的整体质量。

### 2.3以小组教学来建立自主学习意识

在小学语文高年级教学的过程中,大多数的学生已经具备了较好的自主学习意识,但是因为个人能力方面的限制,学生在开展自主学习时总是会遇到各种问题,为了帮助学生更好地开展自主学习,教师可以组织学生以小组为单位开展自主学习,通过小组合作学习来更好地开展自主学习,帮助学生更好地建立自主学习意识。在实际的教学中,教师可以对学进行小组划分,参照学生的学习成绩、课堂表现进行均衡划分,确保每个学习小组内部的和谐以及协调。然后教师再提出一些自主学习目标,提出适当的问题,让学生结合课堂学习目标以及问题开展自主学习。在自主学习的过程中,教师要帮助学生明确不同组员的职责,不同的组员必须要负责不同的任务,确保每个小组成员都能够找到自己的定位,在小组合作学习的过程中充分地发挥自己的作用,有效地提升学生的自主学习能力。相对于其他学习模式而言,小组合作学习模式更加考验学生的自主学习能力以及团队合作能力,在课堂上学生能够打破课堂的束缚,自主地开展学习、交流,畅所欲言,积极主动地去探索、去学习,充分地满足了学生的学习以及发展需求。

## 结语

在实际的小语教学中,对于基础语言知识的教学只是最基础的教学目标,教师在完成这一教学目标的基础上应当进一步进行升华,重视对学生自主学习能力的培养,综合考虑多个方面的内容,全面、有效地提升学生的综合素养以及能力,确保学生的自主学习能力能够得到有效地提升,让学生在以后的学习以及成长中能够更好地适应社会的发展需求,进而获得更好的成长。

## 参考文献

- [1]姜杰.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].中华少年,2017.
- [2]史秀敏.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].散文百家(新语文活页),2016,8(12):44-44.
- [3]索朗巴措.小学语文教学中如何培养学生自主学习意识探微[J].文理导航·教育研究与实践,2017,22(7):178-179.