

浅谈新课程改革背景下农村初中数学作业分层设计策略

黄建武

(福建省莆田市第十二中学 福建 莆田 351100)

[摘要] 当前我国教育事业不断发展, 新课程标准也逐步深入, 新课程标准提出的重要教学理念就是人人数学观, 体现出数学个性化特征。不同的学生在数学学习过程中会有不同的发展, 所以在数学学习上也并不是所有学生都能够整齐划一的发展。由于受到社会和家庭环境等众多因素的影响, 学生在学习过程中难免会存在个性差异, 在教学过程中教师应当承认差异, 结合实际情况才能够使学生得到不同程度的发展, 使学生在相应的水平上发挥他的才能获得学生应该得到的数学知识。所以本文基于新课程改革背景下简要分析农村初中数学教学中如何分层设计后作业, 并提出具体的教学策略, 希冀有效促进学生多元化学习与成长, 切实提高数学教学水平。

[关键词] 新课程改革; 农村; 初中数学; 作业; 分层设计

1 数学作业分层设计的必要性

作业是数学教学中的重要环节, 有教学活动便会伴随着作业的产生, 传统的数学作业体系, 部分教师过于重视知识储备练习, 但是形式单调且内容机械, 具有浓郁的应试色彩, 虽然能够强化学生的记忆水平, 但是却难以锻炼学生的数学思维。由于受到传统又是教育理念的束缚, 部分学校不同程度上的存在着课业负担过重这一现象, 由于大部分教师或多或少布置无效性作业, 或者机械式作业、惩罚性作业等等, 过于重视数量, 却忽略数学质量, 此类题海战术, 难以提高学生的学习兴趣。大部分学生在刚入学阶段会有较高的学习热情, 但是经过一段时间后会现出数学学习水平参差不齐现象, 从而出现两极分化现象, 随着数学课程难度的逐步加深, 此类现象逐步严重。如果长此以往的发展下去, 两极分化会越来越严重, 学生的自信心会受到挫伤, 也打击了学习积极性。应用分层作业能够增强学生的学习主动性, 有效避免由于统一划分时作业或者是重量不重质的现象, 磨灭学生学生学习热情这一弊端, 有助于学生有各自的进步和成长。

2 将全班学生进行科学合理分层

同一班级内的学生通常由于知识水平与兴趣爱好有所不同, 所以数学学习成绩也参差不齐, 如果教师根据统一的标准对待所有学生, 难以发挥学生的才能与特长。在素质教育改革的时代下, 教师应当重视学生的个体发展, 结合学生的实际情况, 有的放矢的进行因材施教。在数学分层教学过程中, 首先要将全班学生科学合理的分层, 根据学生的学习情况以及期中期末语单元测试成绩, 同时也应当重视学生的全面调查分析, 根据学生的学习态度以及智力表现情况、意志品质等等, 也可以要求学生进行自我汇报, 或者是其他学科教师进行综合考察。可以将全班学生分为三个层次, A层次是优等生, B层次是中等生, C层次是学困生。层次的学生根据实际情况来确定, 切记不要按照一个较为固定的数目安排学生的数量, 在学生分组时能够讲清分组的重要性以及目的, 消除学生的消极心理, 使学生积极配合教师的工作。

3 根据分层情况布置差异化作业

在数学教学过程中, 教师应当根据不同层次的学生布置相应的作业, 可以在每天的作业后采用优化的弹性作业结构设计, 例如分为基础性作业和提高性作业、探索性作业。要求学生完成本课时完成的作业, 例如基本作业优等生可以不做, 但是中等生与落后生必须要完成。由于学生存在一定的学习差异, 可以将数学题目有所变化, 可以视为提高性作业, 提高性作业主要是由中等生和学优生完成, 对于一些难度较大的作业则是为探索性作业, 主要是由学优生完成, 使学优生能够有更大的学习空间, 展示自我的能力。学优生则在巩固基础知识的同时, 也能够逐步拓展和延伸, 逐步提高知识量与灵活性。学困生则能够有效掌握数学课堂设定的基础性目标, 有助于打下夯实的基础能力。但是数学分层

并不是一成不变的, 应当采用滚动式方法, 每隔一个月便审查一次分层情况, 如果作业中都能够达到较高的要求, 便可以提高一个层次。对于B层次中有学习困难的学生, 也可以退到C层次, 在激励机制下, 学生既有学习压力也有学习动力, 既能够尝试到成功的喜悦, 也能够树立学习自信心, 有助于实现学生都能够获得所需的数学知识, 不同的学生也能够在数学知识上获得不同的发展。

4 结合学生实际情况进行分层评价

由于大部分农村学生的数学基础知识较为薄弱, 再加之大部分家长都外出务工, 并没有时间教孩子学习数学, 所以学生的学习能力较低。由于大部分学生是留守儿童, 通常是和爷爷奶奶生活在一起, 所以性格较为内向孤僻, 难以与其他同学交流。对于此类情况, 教师在布置课后作业时, 应当着重引导学生积极踊跃的发表自己的想法和意见, 根据学生的实际情况进行科学合理的分层评价, 切记不要采用一刀切的评价方式, 否则会打击学生的学习积极性, 难以照顾到学困生。例如教师在评价批改学生作业时, 可以采用分类评价方法, 对于不同的学生采用多元化标准, 对于学习基础较差的学生应当放松松要求, 对于学优生, 则应当适当从严。根据学困生学习过程中存在的问题, 进行交心谈心, 个别谈话及时有效的关心了解, 使学困生了解到教师对自己的关心与呵护, 便能够提高学习信心和热情, 从而提高数学学习能力。采用分类评价学生作业的方法评价学生, 首先要照顾到学生的自信心与自尊心, 在考核时可以采用分层考核模式, 例如一张试卷中既涉及基础题, 也涉及中档题和拔高题, 并且在试卷中标明拔高题, 只要求A组学生完成, 而提高题是优等生和中等生完成的基础题, 则是每个学生必须要做的。

5 结束语

综上所述, 我们能够看出在新课程改革背景下, 开展农村初中数学教学工作, 教师应当真正将课堂主动权交还给学生, 能够根据学生间的个体差异采用差异化教学方法, 通过作业分层设计, 有助于照顾到不同学习层次的学生, 切实满足学生多元化学习需求。在分层作业设计过程中, 教师应当充分照顾到学困生的心理感受。与大部分农村学生都是留守儿童, 在学习过程中难免会出现力不从心的现象, 教师应当多一些关心和呵护, 通过因材施教有助于学生感受到教师对自己的关心, 便能够提高数学学习兴趣, 从而养成良好的数学学习习惯, 有助于学生更好的学习与成长。

参考文献

- [1] 申艳峰. 初中数学作业的分层设计与布置[J]. 读写算(教研版), 2017, (8): 243-243.
- [2] 梁海峰. 初中数学作业分层设计初探[J]. 速读(上旬), 2015, (2): 224-224.