

更新教育观念，优化小学数学课堂教学

黄海花

(广西南宁市宾阳县邹圩镇长安小学 广西 南宁 530407)

[摘要] 新课程改革背景下，如何提高小学数学课堂教学效果是每一位小学数学教师关心的问题，用最优化的课堂教学提高数学课堂教学效果，是每位教师追求的目标。那么，怎样优化课堂教学呢？笔者通过本文简谈之。

[关键词] 小学数学；课堂教学；教育观念

课堂教学是学校教学的主阵地，也是数学教学的主要途径。如何提高小学数学课堂教学效果是每一位小学数学教师关心的问题，用最优化的课堂教学提高数学课堂教学效果，是每位教师追求的目标。那么，怎样优化课堂教学呢？我认为应从以下几方面入手。

一、现代化的教学观念是提高教学效果的基础

教学观念是提高课堂教学效果的基础，实现教育现代化的关键在于教育观念的现代化，教学观念不提高，无论多么好的教材和教学方法，也会徒劳无功。教学观念的提高直接影响教学效果，短期内就会使教学效果有一个质的飞跃。这就要求小学数学教师必须树立“向学生学习”的思想。因为在神奇的数学世界里，教师与学生一起从零学起。而学生对数字的热情、好奇和迅速的接受能力都要远远超过教师。教师需要俯下身子，“向学生学习”。

例如，进入现代化教育的进程越深，了解外面的世界越透，教师对学生自我教育能力、自主学习能力重要性的认识也就越深刻。信息社会知识大爆炸，这无穷无尽的知识靠教师教是永远也教不完的，只有转变教学理念，让学生学会学习，学会自我教育，才能解决问题。这就是一个新观念。

教学观念的更新是对小学数学教师的基本要求，我们广大教师必须以教学观念的转变作为切入点，认真探索教学观念的更新带来的教学革命，打造新型的教学形式，进一步加强学生创新精神、自学能力和实践能力的培养，促进小学数学基础教育的跨越式发展。

二、明确化的教学目标是提高教学效果的关键

教学目标是教学大纲的具体化，是教材所包含的知识因素和能力训练的具体要求，是评估教学质量的依据。教学目标的确立直接影响课堂教学效果，是提高教学效果的关键因素。教学目标决定着教学活动的方向，决定着教学内容、方法、途径的选择，决定着教学效果的提高。

教学目标对整个教学过程有导向、激励、评价的功能，教学成败很大程度上取决于教学目标是否准确、具体、全面，要求是否适度。因此，教师要为每课时、每单元制定明确的教学目标，在目标中明确学生需要掌握的知识。这就好比带学生去游泳，学生已经游得很累了，他们很想停下来休息一会儿，如果你还要求学生继续游，加速游，学生肯定还是游不快。而如果你说：“同学们，大家游到前面那座小桥就可以休息了。”这时学生肯定一下就游得快了，很快都可以到达终点。这就是目标的激励作用，因为目标明确、具体，可预期，这就给了学生信心和勇气，大大调动了学生的主动性。比如，在“乘法的交换律和结合律”教学时，教师可以先给学生明确教学目标：（1）理解乘法交换律和结合律的意义，能运用运算定律使计算简便。（2）经历发现、归纳乘法交换律、结合律的全过程。学习“猜测—验证”的科学思维方式，提高类比、分析、概括的能力。（3）在合作交流的学习活动中，提高人际交往能力。我告诉学生：“今天这节课主要解决三个问题，如果这三个问题解决了，你就完成了这节课的学习任务。”这样学生心中就有数了，学习目的就明确了。相反，如果教师提前不交代目的任务，教师走进教室讲什么，学生就听什么，教师讲完，学生听完，那样学习效果可

能很差。

在数学课堂教学中，如果目标制定明确，便能发挥出意想不到的效果：对引导师生的教与学，有确定方向功能；对教学改革程序的有效进行，有调控功能；对学生所学知识与提高能力的发展，有调节功能；对减轻学生的课业负担，有预知功能；对教学改革的评价和管理，有预赛功能；对同一程度大面积提高教学质量，有决定功能。有目标的教学就好比百米赛跑，目标明确，参赛者可对准目标往前冲，而无目标的课堂教学就好像饭后散步，很难收到好的教学效果。

三、科学化的教学方法是提高教学效果的手段

教学方法是师生为达到教学目的、实现教学目标而互相结合共同完成的教学方式，这其中包含教师的教学方法和学生的学习方法，而学生的学习方法实际上是在教师的教导下的学习方法。因此，科学的教法是良好教学效果的前提，科学化的教学方法是提高教学效果的手段。

根据小学生心理发展特点，适当开展数学学习竞赛，也是激发学生学习的更有效手段，研究表明小学生在相互竞赛时比在平常情况下能更加努力学习，学习效果更加突出。在竞赛中，由于学生具有强烈的好胜心、好奇心，他们都渴望争第一，总希望得到教师的褒扬，教师利用小学生这种心理可以使小学生学习兴趣更浓，克服困难的毅力更强。所以，教师在教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得又快又对”，看谁的解法巧、解法多等。总之，要使每个小学生在各个方面上获得成功，想办法让每个小学生体会到成功的快乐，这样对小学生的激励作用将会更大，他们自主学习和创造的热情就会更高。

2.科学组织游戏，快乐学习数学。

学生大都喜欢玩游戏。数学游戏因其带有强烈的情感色彩，能引起学生新奇感，从而激发兴趣，学习数学在游戏中活动，学生很容易接受。例如，折纸的游戏，一张正方形的纸进行折叠后，留在正方形的纸张上的折痕揭示出大量几何性质：相似、轴对称、心对称、全等、相似形、比例等等。又如，在教学一年级的“分类”这一课时，对于刚入学的学生来说，“分类”这一概念比较抽象，理解起来比较困难，教师可以充分利用书上的插图，设置“给小动物找家、文具回家、汽车开进停车场、水果放进果盘中”等游戏，引导、启发学生把同一类物品归在一起。游戏活动让每个学生都经历猜想、操作、探索、讨论、判断、推理、验证等活动过程，这样，学生对数学学习会有更深刻的理解。

课堂教学方法多种多样，每一章节、每一种题型，教法都不同。因此，教师的教法必须灵活多样。一节课中可以采用很多种教法，在数学教学中，教师要根据实际情况，选用合理的教法，并将各种教法进行最佳组合，做到灵活多样、富有情趣，具有实效，并能体现时代的特点和教者的风格。只有这样才能科学地利用好教学方法，最终达到提高教学效果的目的。

参考文献

[1] 陈小英.运用信息技术构建有效小学数学课堂[J].中国信息技术教育.2011(22)

[2] 顾青.浅议如何提高数学课堂教学的有效性[J].新课程(中).2011(06)