

职业教育供给侧结构性改革助推优质校建设

孙文泓 黄 易 杜 娜

(新疆技师学院 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要] 近几年,随着教育的不断深入,对于优质校园建设越来越重视。深化供给侧改革背景下发展职业教育终身化的必要性体现在推动社会经济长足发展,促进科技创新产业优化升级;整合教育资源协调发展,驱动专业提升终身化战略;平衡劳动力供求结构矛盾,帮扶技能型人才纵横转型等层面。以职业技能培训为主导的特色继续教育,以融合基础教育为基点的现代学徒制教育及以“中国标准”为核心的双向国际化职业教育是深化供给侧结构性改革背景下职业教育终身化发展的结构定位。构建现代职业技能终身化培训体系,完善职业教育终身化改革机制,平衡与优化职业教育结构可持续性发展是深化供给侧改革背景下职业教育终身化发展路径的探索。

[关键词] 职业教育;供给侧改革;建设

0 引言

我国高等教育结构性失衡,职专院校教育资源供给不足,在教育转型期面临求生存、谋发展的困境。以安徽省金寨县城中职教育学校为例,在发展中供给侧曾面临的一些矛盾和问题具有相同之处:招生难、投入少、专业不对口、就业质量差;师资力量薄弱,结构不合理,教师专业素养提升乏力,学校自身难以改良;专业设置与人才培养同质化严重,技术技能型人才供给的类型不适应劳动力市场的岗位需求,专业建设由弱变强、做成品牌难;科学合理、高效运转的中职学校管理体制难以构建。

1 供给侧结构性改革的内涵

供给,出自卡尔·马克思的《资本论》一书,是一个经济学的概念,是指某一时期的不同价格条件下,生产者有意且有能力提高相应的商品或服务。供给的规模和范围是由社会生产力的发展水平决定的,社会生产总量的影响因素也是供给量的影响因素。供给侧,同样是经济学上的概念,最早是由习近平总书记于2015年11月10日主持召开中央财经领导小组第十一次会议时提出的。习近平同志在会上强调,贯彻落实党的十八届五中全会精神的重要举措之一就是大力推进经济结构性改革,“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革”,目标是“着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力,推动我国社会生产力水平实现整体跃升”。习主席在后来召开的第十二次会议时,提出了研究供给侧结构性改革方案,他在党的十九大报告中强调,要深化供给侧结构性改革。供给侧结构性改革,是站在提升供给质量的角度上,通过改革的手段实现结构的合理优化,矫正不合理的要素配置,提高有效供给,使其对需求变化的灵活性和适应性得以提升,人民群众的需要得以全方面满足,推动我国经济社会的可持续性发展,实现创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展。供给侧改革主要是指劳动力、土地、资本、制度以及要素的创新等。

2 职业教育供给侧结构性改革措施

2.1 职业教育要以培养执着进取的“工匠精神”为己任

目前,国家从转变政府职能,“为大众创业、万众创新”清障的思路出发,大举清理各类资格认证,着手建立“国家资格框架”最终纳入这一框架的职业资格,一定是具有纲领性、引领性和监管必须的职业资格。而职业教育则需要面向行业企业,面对社会的人力资源需求。这种需求不是“国家资格框架”所能涵盖的,也不是“国家资格框架”所应涵盖的。因此,职业教育办学,在“国家资格框架”的指导下,必须紧密跟踪当地行业企业的发展变化,适应当地行业企业工艺技术进步的要求,才能“接地气”,才能有所作为。

2.2 加大招生宣传,建立长效机制

招生宣传是招生工作的重要组成部分,它承担着高职院校录取的集中和阶段性的主要工作。在当前高职院校竞争白热化,市场争夺无序化的新形势下,各高职院校必须加大招生宣传力度,建立招生宣传的长效机制。部分国家级高职院校开始主张建立专

业招生联盟,倡导同专业的不同高职院校之间进行联合宣传、统一考试和择优录取。地方高职院校之间以招生联盟的方式进行联合招生,加强了招生宣传的可实施性和有效性。降低宣传成本是创新宣传模式的重要目标,高职院校要充分利用质优价廉的网络平台,建立面向考生集中统一发布高职院校招生信息的招生考试公共信息平台,利用主流媒体、网站、校园贴吧或杂志等多元方式,加大招生宣传力度,提高考生和家长对高职院校的关注度,使他们更能够详细地了解高职院校的办学特色、教学理念等,从而吸引考生报考。招生实效是招生工作改革重点关注的核心问题,高职院校要建立本校特色的长效机制,坚持长效性,优先兼顾效益性。高职院校要想实现高素质技能型人才培养目标向技术技能型人才培养目标转化,就必须把好人学关,重点强调学生的技术技能,“抓关键、抓特色、抓培养”以确保生源素质和质量。高职院校内部要整合各方面的资源,各部门、各学院要相互扶持、相互配合、共同参与,每位教职工都有责任和义务维护学校的形象和声誉,积极为学校的招生宣传工作做贡献。

2.3 提高职业教育的教学质量

现阶段教育的质量评价体系的重点主要在课堂教学的质量监控与学生最终对老师教学的整体打分两个方面,但是目前许多职业院校缺乏相关的评价机制,对于教学环节的课程质量与考察情况缺少监控或监控不力,同时,在教学问题出现后,很少提出后续的解决方法,总之,缺少监控与监控体系流于形式是目前职业教育的质量无法保证的两个关键原因。基于此,在职业教育学校中应该建立相关的督导团,定期进行监察,来保证职业教育教学质量。职业教育教学质量与当前职业教育招生难易程度密不可分,学生实践能力与动手能力的提高与否是职业教育教学质量的重要衡量标准之一。所以在进行职业教育教学质量督查时,要求老师们不仅需要创新的教学模式,也要充分考虑到教学设施的完备与教材更新的速度。

结束语

教育的升级,不仅需要清华大学、北京大学来培养因应用技术发展且创新技术发展的研究型、学术性人才,也需要中职、高职院校培养应用技术成果且转换技术成果的技能型、应用型人才,即产业升级需要培养“立地”人才的教育。没有“立地”,何以“顶天”,一旦“立地型”的职业教育,在中国特色社会主义建设中,发挥出无以替代的作用,职业教育必将成为另一类型的“顶天”教育。职业教育供给侧结构性改革,关键在于突破当前教育体制的教育体制创新,建立以企业为主体、具有中国特色、适应社会经济发展阶段的职业教育新体制。

参考文献

- [1]黄斌.领导力提升优质高职院校建设的关键[J].职教论坛,2017(41).
- [2]谭翊飞,林毅夫:供给侧和需求侧应统一考虑[J].企业界,2016(2).