

# 小学班级管理中的“情绪”与“理性”

姚永军 王增英

(山东省枣庄市山亭区店子镇鹤鸽崖学区小学 山东 枣庄 277213)

**[摘要]**小学班级管理和中学或是大学有着诸多不同之处,但是其中差别不只是“实务工作”上的差别,教师的日常管理模式以及工作方式都不同。其中最突出的问题就是“情绪”与“理性”,要想合理的管理好小学班级,教师就必须解决“情绪”与“理性”之间的问题。基于此,笔者通过调查研究,在文中对小学班级管理存在的问题进行分析,并且阐述了如何在班级管理中合理的应用“情绪”与“理性”。

**[关键词]**小学班级管理;情绪管理;理性管理

## 1 小学班级管理中的“情绪”与“理性”

### 1.1 学生的“情绪”

从小学生的角度来讲,他们正处在贪玩好动的年纪,思维模式简单直接,情绪起伏大而且变化频率高,同时集中注意力的时间极其有限,在课堂上很容易走神。学生与学生之间的相处容易情绪化,常常会有一些小矛盾,但化解矛盾也特别快,这是小学生的特点,我们作为班级管理者,应当认识到这一点,不能以成人的标准和角度来看待小学生的思想行为,而要设身处地的站在学生的角度看待问题,从他们的角度出发对他们进行引导,缓和而温和的影响他们的情绪。

### 1.2 教师的“情绪”

从教师的角度来讲,在对待顽劣的同学时感到棘手是在所难免的,对于小学生之间频繁的“矛盾”“争执”“和解”总会感到烦心,这是人之常情。但对于一个教育工作者以及班级管理者,应该避免让学生的情绪影响到自己。只有对学生的脾性足够了解,知道他们的需求,才能有效的用自身良好的情绪去影响学生,以此来改善班级管理的氛围。

### 1.3 学生的“理性”

从小学生的角度讲“理性”,首先要明白,小学生天真无邪,好奇心重,任何事物都有可能吸引走他们的注意力,无法长时间的将集中力放在学习上。但学习是学生的主要任务,作为教师,我们有责任跟义务规范其行为,对他们明辨是非的能力加以引导,让他们知道“对”“错”的界限在哪里,逐渐养成自律的品格,这一点在小学管理中需要格外注意。

### 1.4 教师的“理性”

从教师理性的角度出发,教师有许许多多的类型,想要成为一名优秀的教师,光有优秀学识是远远不够的,“理性”也是成为一名优秀教师的必备条件之一。如何做到理性的面对教学压力、理性的对待每一位学生、理性的完成教学任务、理性的进行班级管理,都是需要教师认真思考的问题。小学教师在班级管理过程中所要面临的问题尤其需要理性的思考,面对学生层出不穷的各种问题,教师需要不断的提高班级管理的智慧跟经验,更有效的对班级进行管理。

## 2 提高小学班级管理工作质量的实际策略

### 2.1 “理性”与“情绪”的实际运用

规章制度是不变的,但是遵守规章制度的教师以及学生却是动态的,针对规章制度的“僵化”,教师首先要对其进行合理的改善,在教学过程中改变传统教育模式下的管理理念,在班级管理中以“以人为本”为中心思想,一切管理工作的开展都是围绕学生进行,而不是教师和学生都围绕规章制度开展教学活动,以此确保学生的主体性。这种方式能够让学生在教学活动中感受到参与感,有利于培养学生的自主意识以及学生的自控力,促进小学教育的素质化教育、科学化教育,以保证教育事业的可持续发展。其次,小学的班级管理需要有人性化的管理制度,通过将“情绪”以及“理性”与管理制度有机结合,在日常管理中开展情感教育,以引导学生为主,奖惩制度为辅的管理方式进行教学管理工作。同时,管理制度需要具备一定的操作空间,让教师能

够通过管理制度及时的对学生进行引导,实现“理性”以及“情绪”的结合管理。

### 2.2 立足生活管理,关注学生心态变化

班主任在班级管理中,首先要从生活中关注学生的心态发展,特别是站在学生视角,审视学生的身心成长变化,能够了解学生的日常生活行为。当下的小学生,在家庭生活里受到父母的宠爱,很多孩子缺失应有的独立能力,特别是在班级劳动活动中,对劳动有抵触心理,甚至不愿意参加劳动,对安排的劳动任务应付了事。班主任要走进学生的日常生活,树立正确的生活教育观,要联系学生实际,发现生活问题。对于不爱劳动的学生,要主导与之展开沟通,建议单独方式进行交流,激发学生内心的劳动积极性,并从关爱中来呵护小学生的自我意识。班主任只有深入到学生群体中,与学生之间真情沟通,彼此尊重,才能更好地融入到学生中,更好地疏导学生的不良心理,带领班级学生走向团结、和睦、友好、凝聚的班集体。

### 2.3 积极开展班级集体活动

随着我国对于教育事业重视程度越来越高,人们对于小学生的综合素质也提出了更高的要求,班主任在日常教学和管理过程中为了保证班级管理的综合性、全面性以及学生们的综合素质通常会采用班级集体活动的方式开展管理活动。经过大量的实践我们可以发现在小学生班级管理过程中通过开展各式各样集体活动提高班级凝聚力,为师生沟通架设桥梁,建立良好的班级氛围。比如说是在日常学习和生活中班主任可以多加组织和开展文艺演出活动,并将活动中各项任务分配各班级内的各个学生,并加强学生在活动中的自主性和积极性,自主分小组编排小品、舞蹈等节目。在整个活动中学生们听过自主策划节目和演出,帮助学生更多体会到乐趣所在,增进学生和老师之间的了解和关系。同时在自主练习和策划过程中提升学生自主意识并锻炼组织策划能力。在整个活动组织和开展过程中班主任也需要不断观察不同学生的不同特点和性格,帮助学生能够发展自身的独立意识和特长,为小学生教育工作的展开奠定良好的基础。

### 2.4 以节日活动或主题班会的形式开展日常德育教育的培养

思想品德的培养,除了在品德课上学习之外,班主任要结合每一学科,每次活动以及日常在学校的学习时间进行点滴培养,传授道理。比如,运动会期间告诉大家为班级争光,刻苦锻炼的集体主义精神,开展班会,组织不同主题的教育活动。

### 结束语

班主任是小学生成长阶段人生观、价值观形成过程中德育教育的引导者,其点点滴滴的教导让孩子们迈好人生的每一步,将满腔的热情投身于学生身上,高标准地塑造小学生的优秀人格,将他们培养成为独立、自主、乐观、向上,团结友爱,积极进取,德智体美劳全面发展的优秀学生。

### 参考文献

- [1]单敏.班级管理中“情绪”与“理性”研究分析[J].时代教育,2018(10):161.
- [2]朱加贵,赵建成.小学班级管理中的“情绪”与“理性”方法探讨[J].中国校外教育,2017,(14):45+60.