

小学语文教学中德育教育的渗透

黎伟玲

(广东省肇庆市封开县大洲学校 广东 肇庆 526552)

[摘要] 随着新课程改革的不断深化,越来越注重对学生的德育教育,学校与教师一直在不断的探索德育教育在各学科中渗透的有效策略。语文是一门基础性学科,语文教材中蕴含着中华发族传统的道德文化,也是对学生进行德育教育的最佳学科。本文笔者根据自己多年的教学经验,对德育教育在小学语文教学中的渗透策略进行了深入的分析与探究,希望能为相关教育人士提供启发与借鉴。

[关键词] 德育教育;小学语文;渗透策略

小学教育是学生的启蒙教育,对于学生未来的学习与发展有着重要的作用与意义。小学阶段的学生具有极强的可塑性,正是形成健全人格,树立正确人生观、世界观、价值观的关键时期。小学语文教师在日常教学过程中,不仅要注重对学生理论知识的传授,而且还要注重对学生各方面能力的培养,促进学生的全面发展。德育教育关乎到中华民族振兴的千秋大业,一个人道德的形成是一个复杂的、长期的、曲折的发展过程,“少年兴则国兴,少年强则国强”,小学生是祖国未来的希望,是民族的未来。因此,小学语文教师更应注重对学生德育教育的渗透,培养学生高尚的思想道德品质,提高学生的心理素质,激发学生的求知精神。

一、在汉字教学过程中渗透德育教育

识字是小学语文教学的基础,是学生学习语文的开始。我国的汉字有着几千年的历史,有着深远的寓意。汉字是将音、形、意三者有机的结合在一起,是由象形文字逐渐发展变化而来的,汉字本身就具有传情达意的功能,每个汉字都有其独有的寓意,有的代表了真善美,有的代表假恶丑,能够将人的真实情感呈现出来。汉字主要分为三种类型,一种为贬义词,主要是用来传递丑陋、负面、消极的一面;第二种为中性词,主要是传递情感;第三种为褒义词,主要是用来传递美好、崇高、积极的一面。小学语文教师在汉字教学过程中,应将德育教育渗透到教学的各个环节当中,让学生通过识字学习和使用汉字的过程中,深刻地体会汉字、词汇所传递出来的特定情感,感悟汉字的人文情怀、精神素养、价值观念等道德品质,在潜移默化中影响着学生,完善学生的人格,丰富学生的情感体验。小学阶段的学生模仿能力较强,教师可以利用汉字塑造诸多高大伟岸形象人物,特别是那些革命英雄人物,让这些寓意深刻的文字在小学生的心理开花结果,培养学生追求理想、勇于担当的精神,从而形成学生良好的思想品质与道德情操。

二、充分的挖掘语文教材中的德育教育元素

小学语文教材是我国教育专家精挑细选出来的,不仅是中华民族文化的精髓,而且还符合小学生的学习特点与发展规律。语文教材中蕴含着诸多的爱国主义素材,教师应充分的挖掘语文教材中的德育教育元素,利用历史发展过程中的英雄事迹,培养学生的爱国主义情怀,形成学生热爱祖国、热爱人民、懂得感恩的高尚道德品质。例如,语文教材中有诸多的古诗词,表达了强烈的爱国主义与忧国忧民情怀,教师可以根据这些古诗词的内涵,为学生搜集与之相关的小故事或者典型的事迹,提高学生的民族自豪感,树立学生舍己为人、乐于助人的高尚品质。例如,在学习《动物园开大会》这一章节内容时,笔者除了让学生了解通知

时必须要将时间、地点讲清楚,而且还为学生讲述了动物与人类之间的关系,笔者为学生讲述了“人类要保护动物”的故事:大森林里住着一位老猎人,一天,老猎人拿起猎枪,出去打猎了。树上的小猴子看到猎人说:“早上好,猎人,你去干什么?”猎人说:“我去打只小兔子。”猎人找了半天,终于看到一只小兔子,小兔子吓得拔腿就跑,找狮子去求助。狮子就冲出去把猎人扑倒了,告诉猎人:“人类应该要保护动物,我们应该和平相处。”猎人答应了,狮子放开了猎人,从此以后,猎人和动物们一起在大森林中快乐的生活。“通过故事培养学生保护动物、爱护环境的意识,实现德育教育在小学语文教学中的渗透。”

三、在语文实践活动中渗透德育教育

小学阶段的学生性格活泼好动,不喜欢千篇一律、毫无新意的教学方式,对于沉闷、乏味的课堂环境有着强烈的抵触心理。因此,教师应多开展丰富多彩的语文实践活动,缓解学生的学习压力,调动学生参与学习的积极性与主动性,让学生能够深刻地体会到语文学习的乐趣所在。教师在组织学生开展语文实践活动时,应将德育教育渗透在活动当中,锻炼学生的思维能力,激发学生对语文的学习兴趣,提高学生的综合实践能力与人际交往能力。例如,笔者就组织学生以“向雷锋叔叔学习”为主题,开展了实践教学活动,带领学生一起到养老院去慰问孤寡老人,帮助老人做一些力所能及的事情,哄爷爷奶奶开心,让学生能够意识到雷锋精神是现代化人们必须要具备的美德,从而形成学生乐于助人、积极乐观的高尚品质。

四、总结

德育教育对学生的学习与发展非常重要。小学语文教师应提高对学生德育教育的重视度,充分的挖掘教材中的德育教育元素,采用多样化的教学方式,将德育教育渗透到教学过程中的各个环节,积极的组织学生开展丰富多彩的综合实践活动,陶冶学生的情操,净化学生的心灵,养成学生高尚的思想品质,树立学生正确的人生观。

参考文献

- [1]李俊华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育.2016(11)
- [2]张春艳,方春霞.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].中国校外教育.2016(35)
- [3]李见京.在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J].课程教育研究.2018(08)
- [4]董国艳.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J].读与写(教育教学刊).2014(03)