

课外阅读指导要注重过程

焦晓忠

(江西省乐平市高家中心小学 江西 景德镇 333300)

[摘要] 书读得愈多,和世界愈接近,生活变得更加光辉,更加美丽。《语文课程标准》指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”由此可见,教师在努力提高课堂阅读教学效率的同时,必须重视学生的课外阅读,使课内外阅读有机结合,取长补短,互相促进。同时也可以让学生在读书中滋养自己的精神,修正自己的言语。这是新课程的要求,是从学生自身发展的要求,更是语文教学本身的要求。基于上述认识,我们认为,在语文教学中必须重视课外阅读的指导,那么在新课程背景下,我们小学教师该如何指导学生的课外阅读呢?下面是我在课外阅读指导过程中的一些尝试和体会。

[关键词] 课外阅读;指导;注重过程

一、让学生有书可读

枯燥之物,谁也不想领教,“嚼蜡”之味,谁都不肯品尝,小学生尤其如此。因此,我们首先要培养学生对课外阅读的兴趣。兴趣才是最好的老师,它是推动学生进行课外阅读的最实际的动力。只有当学生对课外阅读有了兴趣,他们才会积极主动地进行课外阅读,才会产生强烈的求知欲,才会由“要我读”转化为“我要读”。那么如何培养和提高学生的兴趣呢?

1、创造条件

由于学生家庭环境,家长素质不一,有些学生没有良好的阅读环境,所以,我们要积极为学生创造条件。为此我在教室里设立一个图书角。由学生专门管理。图书角的书主要是学生捐献为主,学校图书馆借书为辅。有了近在咫尺的图书角,学生在课余,完成作业后都可以在这里看书,看后相互交流、讨论。学生在不知不觉中提高了自己的语言表达能力,丰富了知识,拓展了视野。

2、激励和表扬学生

学生有了读书的条件,也进行了阅读,为了让他们对课外阅读的兴趣得以养成和持久,我经常抓住时间或开展活动来激励和表扬学生。比如,在课堂教学时,当学生发言用到了课外的知识时,哪怕是一个词语,一个句子,我都会及时表扬,并请他说说为什么会知道课文以外的知识,并鼓励大家都要向这位同学学习。学生得到表扬后,课外阅读的兴趣会更高,其他同学也有了学习的榜样。另外利用学生好胜心的特点,我还组织了几次读书竞赛活动,通过竞赛活动,让学生有展示自己课外知识的机会。同时奖励表现好的学生,以达到更进一步激发学生积极性和提高阅读兴趣的目的。

二、让学生学会选书而读

课外阅读是语文教学的课外延伸。而帮助学生选择阅读则是一个重要环节。首先教会学生自主选择,主要从三个方面进行。一是要让学生选择他们感兴趣的,兴趣是最好的老师,有兴趣的书才会使他们更感兴趣,有了兴趣学生就会自觉自愿地投入到阅读当中去。二是让学生在选书时要广泛,不能只看一种类型的书,否则所得就非常有限。只有像蜜蜂一样,采过许多花,才能酿出蜜来。因此,教师要指导学生博览群书,只有这样才能使书读得厚。三是要指导学生选择适合自己的阅读材料。选择时要适合自己的年龄特征,因为现在的课外读物良莠不齐,

我们必须教育他们注意选择那些有利于他们健康成长的读物。否则就会像采蘑菇一样,一不小心采到有毒的蘑菇就会危及健康甚至生命。其次是结合课堂教学向学生推荐课外读物。比如学了《卖火柴的小女孩》可向学生推荐《安徒生童话选》,学了《植物妈妈有办法》可向学生推荐介绍植物方面的科普书,学了《黄山奇石》则推荐介绍祖国风景名胜的书籍等等。同时还可结合不同的节日,让学生通过课外阅读了解节日的来历和习俗,结合身边的安全事故去阅读安全方面或交通法规方面的书籍。这样既使课堂教学向外得到拓展,同时又丰富和充实了学生阅读的内容。

三、让学生学会读书方法

有了良好的阅读的条件和可读的书籍,我们还要教会他们方法,只有懂得阅读的方法他们才能在阅读的过程中有所收获。一是泛读。即略读,课外阅读应以略读为主,因为现在社会发展迅速,信息含量大,不可能篇篇精读,章章深研。但略读也要讲究方法,主要侧重于这两种方法,其一是对一些知识或信息方面的内容,可主要捕捉到其中的知识要点或自己感兴趣的,有价值的信息即可。其二是在查找自己所需要的知识时,只要检索到此方面的内容即可,不必一本书全部读完。二是精读。自己感兴趣的文章或与课文相关的内容进行精读,从而达到体会文章内涵,学会谋篇布局的目的。三是教给学生“记”的方法。就是把优美的词句,新的知识,感兴趣的信息或心得体会摘记下来。只有养成读书动笔的习惯才能口到、心到,读有所获。四是教会学生思考。如果只是简单的摘抄、记忆而不思考,那么学生只会养成摹仿和抄袭的不良习惯。读书后对所读内容进行思考、探究,才会有所创新。才能将他人的知识变为已有。

许多人在问起名人“成名立家”的经验时,他们无不同声回答:那是得益于孩提时多看了几本课外书。因此,我们每一位语文教师在搞好课堂教学的同时,更要重视学生的课外阅读,只有这样才能让我们的学生在书的海洋中畅游,才能使他们的心灵得到净化和滋润,才能培养出视野开阔,知识丰富,富有想象力、创造力的跨世纪人才。

参考文献

- [1]包丽华.小学语文课外阅读过程性指导策略探究[J].内蒙古教育(职教版),2016(9):52-52.
- [2]刘立斌.浅谈如何指导小学生课外阅读[J].科学咨询(教育科研),2007(12):38.