

新课改背景下小学语文写作教学的优化方法探讨

王春发

(江西省赣州市兴国县高兴镇墩坵小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 写作是一种具有表达能力与应用意义的书面语文形式,也是学生表达情感、记录思想的一种模式,写作与语文学习一样,要求学生对生活有一定的观察能力,并在观察的基础上实现深入的理解和应用。语文课程是小学的最为主要的课程,而写作更是语文课程教学的重点,有效的写作教学对于培养小学生的语文素养和语言表达能力有着重要的意义。鉴于此,本文以新课改为主要背景,针对小学语文写作教学存在的问题,提出优化策略进行探讨。

[关键词] 小学语文;写作教学;教学策略

小学阶段是学生接受教育的启蒙阶段,语文教学是小学教学的主要环节,由于新课改在我国的逐渐实施,对教学要求也随之提高。语文课程是小学阶段最为重要的课程,如果在小学阶段未能打下良好的基础,那么必将对未来的学习产生不良的影响。而小学生在刚开始学习语文科目时,对于写作学习非常吃力,在写作思路和语言组织等方面不知道如何着手。因此,笔者希望本文的讨论能够对写作教学提供借鉴。

一、新课改背景下小学语文写作教学存在的问题

1.缺乏明确的教学目标

当前我国大多数小学存在语文写作教学目标不明确的现象,尤其是一些年轻的缺乏教学经验的教师比较突出。具体来说,语文写作教学目标不明确首先表现在对于新课改对小学语文写作教学的要求不清楚,在教学过程中不能够按照新课改的教学要求进行教学。因此,语文写作教学的盲目性比较突出,缺乏针对性。其次,由于其缺乏对新课改具体要求的认识,在写作教学过程中教学内容和教学方式有着极其浓厚的个人色彩,要么是对学生的写作要求比较低,要么就是过于严格和苛刻,与小学生的实际年龄和能力不相符。这些问题的存在对于小学生写作能力的提高甚至语文素养的整体培养都有着极大的不利影响。

2.教学模式不科学

许多教师在写作教学的过程中只是简单地对学生提出几个题目,让学生自己去构思和发挥,不进行相应的写作指导。这样使得大多数学生对语文写作逐渐感觉乏味无聊,从而失去兴趣,将写作课程作为一门应付教师的任务去对待,从而使得写作教学的实际效果大打折扣。

二、优化小学语文写作教学的建议

1.从生活中提取写作素材

在小学语文写作教学中教师应对学生的作为进行有效的指导,鼓励其在自己的平时生活中提取写作素材,使得学生通过正确的写作方法和写作目标以提高写作能力。所谓正确的写作策略和写作目标,就是指学生的写作是自己内心情感的真实表达,而不是机械性地为写作而写作。例如,教师为学生布置写作主题“秋天的景色”,首先可以带领学生去户外和大自然进行接触,使其能够真实地感受到秋天的气息,然后再要求学生进行写作,只有这样才能使得学生的写作能够有血有肉,而不是一种刻意的矫揉造作。因此,教师在写作教学过程中要引导学生积极地进行观察和体验,以积累丰富的写作素材,拓宽学生的视野,从而丰富其写作的源泉。

2.采取小组合作的方式

小组合作教学手段应用于小学语文写作教学有着非常重要的意义,这是由于小学生处于特殊的年龄阶段,自制能力比较差,通过小组合作的方式将具有不同特点和自制能力的学生进行分组,使其能够相互之间进行合作,取长补短,提高写作教学效率的同时,也培养了学生的团队合作能力。其具体做法为:首先,教师要为每一个小组布置相应具体可行的写作任务,写作任务的难度要适中,不能过高,也不能过低,要切实可行;其次,教师可以安排每个小组进行写作比赛,对于一些表现好的小组予以奖励,以鼓励其写作的信心和培养集体荣誉感。

3.要将阅读和写作相结合

阅读和写作同为小学语文教学的主要内容,二者之间的教学应当相互结合,不可分割。阅读是写作的基础,写作是阅读的加深,二者相辅相成,缺一不可。小学生写作能力的提高是建立在阅读的基础之上的循序渐进的过程。因此,在写作教学过程中,教师应当指导学生对于新课标选取的教材的一些文风优美、文化内涵丰富的文章加强阅读,进行模仿写作以达到写作教学事半功倍的效果。这是由于小学阶段,学生有着极强的模仿能力,教师根据学生的实际情况和优秀文章的具体特点进行有效的模仿写作指导,提高学生的写作兴趣和写作能力。

4.科学地进行评价

在小学生写作教学的过程中,教师对教学效果和教学经验进行及时的总结和科学的评价也是非常重要的环节。通过科学的总结评价能够使得教师的教学更加具有针对性,而且也能够使得学生对写作技巧进行有效的掌握,从而形成写作能力。在这一环节中教师做到科学指导的同时,注重和学生良好互动,最后再进行教学效果评价。以指导为开端,再以评价结尾,循环往复,对学生写作能力的培养大有裨益。

总之,针对小学语文写作出现的问题,教师应当认真地进行学习和反思,以有效的教学行动为手段,以新课改要求为标准,勤于务实、敢抓敢干,努力将自己的精力和才华投身到教育实践中。

参考文献

- [1]武育.新课改下小学语文写作教学策略研究[J].理论研究,2014(3).
- [2]张丛.新课改背景下的小学语文教学策略探究[J].现代阅读,2013(11).