

# 结合课内外阅读，实现大语文教育

陈正菊

(贵州省贵定县盘江镇盘江小学 贵州 黔南州 551304)

**[摘要]**“大语文”观认为：语文教育，是以人获得更好的身心发展为基点的。新课改教育理念下，要全面提高学生的语文素养，单有课内的教学是不够的。只有把课内教学与课外阅读活动结合起来，实现“大语文”教育，才有可能使学生的读写能力大面积地提升到一个新的高度。因此，我们必须开放课堂，以课堂教学为核心，能动地向学生的课外阅读领域自然延伸和适当拓展，在进行阅读教学时，要有计划地使课内与课外有机组合，相机促进，有效地提高教学效率。

**[关键词]**小学语文；课内与课外；阅读；“大语文”观

“大语文”观认为：语文教育，是以人获得更好的身心发展为基点的。在此背景下，如果说课堂阅读教学为学生阅读打开了一扇窗，那么课外阅读就是为学生打开了一扇大门。小学语文教学应由课内和课外两部分组成。我们的语文课本上都是些文质兼优的范文，对于提高学生的读写能力，无疑是非常重要的。但是，要全面提高学生的语文素养，单有课内的教学是不够的。只有把课内教学与课外阅读活动结合起来，实现“大语文”教育，才有可能使学生的读写能力大面积地提升到一个新的高度。因此，我们必须开放课堂，以课堂教学为核心，能动地向学生的课外阅读领域自然延伸和适当拓展，在进行阅读教学时，要有计划地使课内与课外有机组合，相机促进，能更有效地提高教学效率。

## 一、得法于课内，培养学生的阅读能力

### 1.加强词句训练

俗话说“万丈高楼，平地起”，任何事都要从基础做起，一篇文章当然也要由字、词、句构建起来。读课文要理解其中相关的词语和句子，才能更好地了解文章的主要内容和基本思想；要会自觉地使用学过的词语和组织出所需要的句子，才能更好更准确地表达出真情实感。掌握一定的词语知识和句子知识，是发展阅读和写作的重要基础。因此，引导学生理解词语、积累词语和引导学生运用词语十分重要，是培养阅读能力的重要内容。

### 2.培养阅读能力要从学生和教材的实际出发

叶圣陶曾说：“自能读书，不待老师讲；自能作文，不待老师改。老师之训练必做到这两点，乃为教学之成功。”小学语文课堂教学明确了师生间的定位，把学习的主动权交给学生，充分相信学生。课堂中，教师要大胆相信学生的理解能力，尊重学生个体体验，相信他们通过读、练、议能掌握相当部分的内容，教师的精力要集中到学生不易掌握的那些方面去，探索如何有效培养学生的阅读能力，发展学生的智力。

3.培养阅读能力要善于启发学生质疑，充分调动学生的主动性和积极性

学贵有疑。问题是思维的火花，学生在阅读中能发现问题、提出问题、解决问题，他们自主探究的能力也就得到了培养。教学中，只有充分调动学生的积极性，让学生主动地参与课堂教学，才能使其身心得到发展，才能培养出富有个性和创造性思维的学生。新课标也提出：“学生是语文学习的主人。在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动获取知识，形成能力，发展个性。”根据新课标的要求，在学习语文的过程中，教师要尽可能的培养学生自主探究能力，促进学生的自我发展。

## 二、得益于课外，培养学生广泛阅读的兴趣

### 1.巧用课本知识，引发阅读兴趣

课内文本阅读教学相对于课外阅读来说只是一个楔子，必须

由这个点来带动一个面。平时的语文教学中，教师可以有目的、有计划地向学生推荐读物。教师向学生推荐有利于学生身心发展的读物，有中外名著、科幻读物、作文选、现当代少儿文学作品，体裁多样，内容全面。因此，授完新课，教师可以推荐与课文相关的一些文章给学生阅读。领悟名人不屈不挠的奋斗精神。这样由课堂教学的层面而生发延伸开去的相关读物，并根据个体实际情况，发挥个人主观能动性，采取相应的形式，从中获取有益信息，形成自身知识积累阅读。

### 2.营造读书氛围，激发阅读兴趣

教育是在一定的环境中进行的，环境本身就是教育，正所谓“人性如青丝，染于苍则苍，染于黄则黄”，学生的阅读也是如此。在一个具有浓厚书香味的班级环境中，学生的“读欲”更容易被激起。你读，我读，自然他也会不由自主地加入读的行列。点燃他阅读的火焰，使学生爱读书，愿读书，真正达到阅读的要求，最终打好扎实的语言文字功底。

### 3.读写结合，提高阅读能力

徐特立先生有句名言：“不动笔墨不读。”读书动笔，能够帮助记忆，积累知识，特别是能够加深对所读文章的理解，透彻把握书中精髓。“一日读书一日功，十日不读腹中空”，课外阅读实践关键在于坚持。要经常了解学生课外阅读的执行情况，督促学生完成定量定性的阅读任务。学以致用，重于养成。

## 三、课内课外阅读是一个有机整体

课内阅读与课外阅读是一个有机的整体，不可分割，也不可厚此薄彼。“授之以鱼，不如授之以渔”。课堂上，教师应注重读书方法的指导，课堂阅读求精、求法。教师给学生更多的读和思考的时间，努力使他们做到口动、耳动、眼动、手动、心动，以达到多读多积累的目的。学生从阅读中获得方法，受到启迪，再把自己掌握的读书方法运用到课外阅读中去，积累更丰富的知识。随着学生知识信息量的增加，口语表达能力也会相应得到提高。课堂上，再把这种能力用语言反馈给教师和同学们，使课堂教学更加精彩。这样周而复始，学生就会从“要我读”到“我要读”再到“要读好”，阅读能力不断提高。

总之，教师要让学生在阅读过中，从课内得法，从课外受益。只有将课内与课外紧密衔接，多形式、多角度地对学生进行阅读训练，培养学生广泛的阅读兴趣，使学生形成正确的阅读技能，才能为今后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]林美玲.浅谈小学语文课内外阅读结合[J].吉林教育.2017(17)
- [2]李阳.小学语文课内外阅读有效整合的策略[J].基础教育研究.2017(05)
- [3]丘文科.小学语文课内外阅读有效融合的策略研究[J].课外语文.2017(04)