

# 浅谈情感教育在初中数学教学中的应用

陈 兴

(贵州省赫章县铁匠苗族乡初级中学 贵州 毕节 553200)

**[摘要]** 伴随着经济的飞速发展,国家和人民也越来越重视教育,在教育上的投入越来越大,而在这个过程中,传统的中小学教育的目标和方向也在发生着改变,传统教育中过于重视成绩,以成绩决定一切的情况已经过去,现如今的初中教育已经将情感价值的培养作为了教学的目标之一,在这个情况下,初中数学教学也需要渗透情感教育,运用情感教育来激发学生的学习热情,从而达到提升数学教学质量的效果,这也是本文探讨的主要方向。

**[关键词]** 情感教学理论;初中数学教学;融合渗透

## 一、情感教学理论在数学教学中的应用现状

我们国家的教育长期重视知识和成绩,其主要的教学模式就是以老师为主要中心,围绕课堂教学,将课本知识机械式灌输在学生中,这就使的很多的数学老师更加注重传授知识,而并不关心学生能否接受或其接受程度,并未将相应的情感因素考虑其中,这就导致学生在课堂中消极参与,不能作为课堂学习的主体,也使的很多的学生课堂情感体验差,其满足感得不到充分的保证,这种教学方式对于数学成绩的提高以及学生的学习是相矛盾的,不利于教学的开展。如此教学的结果就是老师教学辛苦,学生听讲辛苦,最后学习成绩还没有多大的提高。一项调查显示,学生对于学习的掌握程度关键在于其对于这一门课程的感兴趣程度,教学课堂生动有趣,自然会使得学生全身心的投入到其中,如果能够在课堂中渗透情感教学,使得学生在一种轻松愉悦的环境下将知识掌握,这样其学习成绩也能够自然提高。

## 二、情感教学法在数学课堂中的作用

数学本身就和其他学科存在差别,其主要以科学性、严密性和抽象性为主要特点,数学老师的主要作用就是带领学生学习数学知识、掌握相关的数学技能以及能够在生活中将数学能力充分运用。心理学认为学习是分为认识和情感两个方面的,在数学教学的课堂中缺乏相应的情感注入,很可能使生带有情绪,由于其心智不成熟,不能很好地使用理智来支配情感,而情感的变化还常常对理智有一定的影响,高涨的情绪使得学生能够激动、兴奋的取发现数学,促进学习效率,反过来学生的数学学习效率就会极差,情感教学法能够充分调动学生的情绪,使其在课堂中积极的开动大脑,发挥课堂的主导作用,相关的数学老师也能够积极利用学科的知识,通过将情感因素融入到其中,努力将数学教学环境在积极的情感中发挥出来,提高学生在数学课堂的关注度和注意力,提高教学效果。

## 三、数学教学中渗透情感教学理论的重要意义

对于实现素质教育以及相应的教育目标是至关重要的因素我国教育从古至今就是追求知识,注重成绩,忽视知识在实际中的应用能力,同样也缺乏度学生创新能力的培养。在数学的教学过程中很多老师忽视学生对于数学的态度,以及对于数学能力的培养,使得学生感到数学学习的困难和枯燥,同时在这种模式下,很多学生成为了“高分低能”的代表,学习积极性和创造性下降,实际的生活很难将学习的数学知识应用于生活中。因此在数学教学中采用情感教学理论的方法,使学生积极主动的参与到数学学习中,对数学充满好奇心和求知欲,能够在数学课堂中获得成功的体验,深入了解数学与人类生活的息息相关,怀着积极探索、创造、严谨的思维来思考数学。数学老师在课堂中不仅要对学生的运算能力进行相应的培养,同时还对学生的思维以及空间想象能力进行全面的培养,使学生能够积极参与到情感教学中,切实体会数学的奥秘,养成实事求是的态度以及独立思考的习惯。

## 四、数学教学中渗透情感教学理论的方法

通过对当今教育所面临的问题以及现教育现状,结合实际的数学教学情况,对数学教学中渗透情感教学理论的方法进行几方面的总结:(一)积极、高效的备课是情感教学渗透的基础众所周知,备课是进行课堂教学前至关重要的一个环节,所谓“老师要给学生一碗水,自己必须要有一桶水”,说的就是这个道理,只有在课前进行精心的准备上课所用到的材料,才能在课堂上发挥更好的状态,才能是学生投入其中,顺利完成教学任务,因此进行积极、高效的备课是情感教学渗透到课堂的第一步。案例1:在对等边三角形这一章节进行备课时,备课老师应该了解这一章节的教学目标,相应的重点和难点等,以及学生在教材中可能遇到的困难,均应该进行详细的备案,对于等边三角形的性质和一些判定的公式等需要哪些知识进行推理,在具体到教学每一课时时,必须明确这一课时对以后教学有哪些影响或可以进行哪些铺垫。根据不用学生的学习情况进行相应的备课,以做到区别对待,进而带动真个班集体的学习氛围。(二)加强老师的自身建设,使其人格修养更加完善老师的思维和情感时时刻刻在影响着学生的思想和情感,尤其在数学的学习过程中,老师情感的建立对于学生的学习有着潜移默化的效果。很多的老师不能享受教学的快乐,只是为了教学而教学,如此学生的积极性不能充分调动,只有对教育事业的热爱,才能真正认识到数学教学中存在的魅力,才能想方设法的在课堂中调动学生的情感体验,真正将学生的学习摆在至高无上的位置,享受教书育人所带来的快乐,也会把自己的情感体验渗透到教学过程中,使学生能够充分体会,因此相关的数学老师应该加强自我的专业意识和素养。在对数学的教学中,数学老师不仅需要对本学科的充满浓厚的兴趣,对学生也应该进行热情的教学,仔细了解学生的实际需求,并将其带入到教学中解决,激发学生对学习的热情,不断进行自我发展与完善。

## 结束语

综上所述,情感教学理论在数学中的应用价值很高,在数学教学过程中渗透情感教学的理论能够充分带动学生的学习乐趣,使学生以积极的心态对待数学,作为一名中学数学老师,我们有责任、更有义务将数学发扬,坚持情感教学与数学知识的完美结合,在教学中注重情感方面的投入,使得数学教学不再枯燥乏味,而是生动有趣,使更多的学生热爱数学,对数学充满热情。在教学过程中有效提升数学的教学质量和教学效率,使数学课堂真正成为学生积极向往的活动。

## 参考文献

- [1]余娟.初中数学教学中渗透情感教育的意义和途径[J].学周刊, 2015(16).
- [2]孟颂锋.情感教育在初中数学教学中的渗透[J].当代教育实践与教学研究, 2015(03).
- [3]崔海霞.浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J].中国校外教育, 2016(31).