

# 探究式教学在初中道德与法治课中的策略探讨

覃瑞金

(广西平南县大安镇四中 广西 平南 537307)

**[摘要]** 培养学生的实践能力、创新精神是新课程背景下教学的基本要求,也是当前教育工作者应该思考的根本方向,对于初中道德与法治课程的教学来说,新的教学理念对于教学的改革有着很大的指导作用,而探究式教学作为一种新的教学方法不仅改变了课堂教学的结构,还从根本上解决了学生学习氛围低沉的现象,有效的提高了课堂教学的质量。

**[关键词]** 探究式教学;初中道德与法治课;策略

## 1 什么是探究式教学

探究式教学单从字面意思上来看就是教师指导学生进行探究式的学习,课堂的主体从传统教学模式下的教师转变为新课程理念下的学生,探究式教学不仅是一种教学的尝试,更是以培养学生学习能力为主的教学思想,从被动的接收知识转变为主动的汲取,从而树立以学生为主体,教师为主导,课堂为主阵地的教学方式转型,探究式教学主要遵循的就是“诱导”为主,以激发学生的学习兴趣为前提引导学生以独立或者是小组合作的方式和形式来进行学习,通过对教学内容的精心设置,让学生进行主动的探究,以多样的探究形式来为学生提供学习、表达、讨论、探索的机会,在没有教师讲解的前提下通过自己掌握的知识来解决教师所设置的学习问题,有效的培养了学生的自学能力以及解决问题的能力。

## 2 初中道德与法治教学中探究学习的开展策略

### 2.1 探究式学习要注重导学教学

当我们写一份作业或者一篇文章时,总喜欢让同桌或者其他同学帮我们检查作业,检查错别字,究其原因就是自己看自己的作业或者文章,是怎么看怎么对,怎么看怎么好,完全看不出其中的错误。但是,一拿给别人看,别人一眼就能看到其中的错误。这其实就是自己对自己作业的“不自知”。如果我们将“不自知”延伸到教师身上和政治教学课堂上,那么,这则是一种无目标、低效率的课堂表现。以我校正在推行的教学模式为例,教研组以学案为载体,要求各位老师严格地按照细化的“一课时一学案”的标准,这样学生学习知识的过程才会比较系统和全面。首先,教师要实打实地将教学目标展示给学生,然后再引导学生根据教师的教学目标来制定自己的学习目标。其次,教师要将教学目标中的重点知识圈点出来,在学生明确学习目标和教学目标之后,要让其双重目标的指导下学习课堂的内容,以引导学生进行有目的性、有针对性的学习,进而达到高效运用导学式教学法的目的。

### 2.2 探究式学习要注重合作教学

合理的小组分设是建立在教师非常了解班级每位学生的学习水平、兴趣爱好以及性格特征的基础之上的,如此才能保证小组问题讨论的氛围和效率。明确的学习任务是学生学习的指明灯、海中塔,教师在让学生进行合作学习时,要先把学生的小组任务“拨”清楚。例如,《哭泣的自然》这一课程,各组就要明确指定谁去查阅教材中“目前资源环境被破坏所带来的灾难”,谁查阅教材中“自然哭泣的原因及其表现”,最后又由谁思考“资源环境被破坏所带来的灾难,认识到我们生存的危机,保护大自然”。通过这样细致的小组分工,让学生们学会自主查阅资料,以此来分析问题和解决问题,为下一步更深入的探究式学习做铺垫。

### 2.3 创设政治教学情景,引导初中生进行自主探究学习

在初中道德与法治教学中,创设政治教学情景可以有效的吸引初中生的注意力,激发初中生对政治的学习兴趣。初中阶段,学生普遍好动,对新鲜的事物充满好奇心与探索心。在传统的初中道德与法治课堂教学中,初中道德与法治教师通常采用较为

满堂灌的教学方式开展教学,初中生很难长时间的将注意力集中在初中道德与法治课堂教学上。并且初中道德与法治知识较为抽象,对于初中生来说,对其理解与掌握存在着一定的难度。通过政治教学情景的建设,可以将抽象化的政治知识具体化。初中道德与法治教师可以在创设政治教学情景前,根据初中生的实际情况将初中生进行小组划分,以此在创设政治教学情景时,可以引导初中生在小组内展开自主探究学习,充分调动初中生学习的积极性,在这一过程中,不仅培养了初中生探究学习能力,还提高了初中生的合作能力。

### 2.4 理论与实践相结合,促进初中生探究学习

初中道德与法治教学知识大多与实际的日常生活息息相关,因此,初中道德与法治教师在开展政治教学时应该将政治理论知识与实践进行有机的结合。这样不仅有利于提高初中生的学习积极性,还有利于激发初中生的探索欲望,更有利于初中生运用已经掌握的政治知识去解决实际日常生活中遇见的问题,并从实际的日常生活中获取相关的政治知识。初中生的自主思考能力是初中生进行探究学习的重要前提。初中道德与法治教师可以带领初中生走出初中道德与法治教学课堂,以此弥补传统初中道德与法治课堂教学存在一定局限性的不足。初中道德与法治教师可以根据政治教学内容组织初中生开展一些有意义的课外活动,比如学习完《哭泣的自然》一课后,教师可以组织学生开展“爱护环境,清理垃圾”社会实践活动,通过这次活动,同学们更深刻地认识到保护环境的重要性,纷纷表示要从我做起、从身边事做起,树立“人人保护环境”意识,养成良好的生活习惯,用实际行动带动更多人保护环境,爱护家园。使得初中生清楚初中道德与法治知识来源于生活,并应用于生活,而学习初中道德与法治的目的是为了更好的感知生活。在政治实践中,有利于初中生对政治理论知识进行进一步的理解与掌握,并且有利于初中生对政治理论知识的进一步探究学习。

## 3 结束语

对于初中道德与法治课程的教学来说,探究式教学对于学生智力的开发、思维能力的培养有着很大的促进作用,教师应积极的转变传统的教学观念,积极的适应素质教育的要求,以提高学生的学习能力为教学的目的,这样才能为学生的学习和发展提供有力的基础,才能引导学生形成正确的学习习惯,从而提高个人的学习能力,达到整体提升学生教学成绩的目的,从而实现和达到探究式教学的教学效果。

## 参考文献

- [1]邢晶.探究式教学在初中道德与法治课中的应用研究[D].鞍山师范学院,2018.
- [2]胡丽革.初中道德与法治课对学生法治意识素养培养的研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]刘德东.试论初中道德与法治教学方法[J].中国校外教育,2017(13):114+162.
- [4]郑士国.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2016(10):52-53.