

# 中学语文课外阅读教学现状及策略分析

陈会明

(滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

**[摘要]** 本文内容主要分为三部分:首先,阐释中学生课外阅读的意义;其次,分析当下中学生课外阅读的现状;最后,提出提高中学生课外阅读质量的策略,为中学教师开展学生课外阅读教学活动提供参考和指导。

**[关键词]** 课外阅读;意义;现状;策略

中学语文教学过程中最重要的一环就是阅读教学,课外阅读教学作为阅读教学的重要组成部分更是不容忽视。2003年《普通高中语文课程标准(实验)》明确提出:“课外阅读活动是阅读教学的重要组成部分。应根据不同学生的具体情况,适时推荐文化品位高、难易度适当的课外读物。鼓励学生开展多种活动,如写书评、读后感、举办读书报告会、作品讨论会等,分享阅读快乐,交流阅读成果,共同提高阅读能力。”<sup>[1]</sup>虽然《课程标准》早已经将课外阅读从语文课堂的阅读教学延伸到了课外,从时间和空间上对语文教育进行了延伸,但目前中学生的课外阅读依然存在很多问题。我们要认识到课外阅读对语文教学的重大意义,并且针对当今中学生的阅读现状实施行之有效的办法。

## 1 中学生课外阅读的现实意义

### 1.1 课外阅读能够开拓学生视野、开发学生智力

《语文教育心理学》这样提到:“阅读能给人带来求知价值,立德价值和审美价值,带来人们广泛的成才效应,满足各种不同阶层的人的生存和生活需要,甚至还作为衡量人的素质的重要尺度。”<sup>[2]</sup>通过进行课外阅读学生不仅能够接触社会科学,还能够接触自然科学的相关知识,这也就自然地开拓了他们的视野,拓宽了学生的知识面。读者在阅读过程中进行思维活动,使其逻辑思维能力,形象思维能力以及推理和判断能力得到全面的锻炼。从这一意义上来说,课外阅读可以促进学生的智力发展。

### 1.2 课外阅读能够提高学生的写作水平

课外阅读作为语文教学的有机组成部分,不仅有利于提高学生的阅读能力,而且对他们写作水平的提高也起着积极作用。阅读是存储,写作是流露,阅读对学生而言是语言、知识输入的主要途径,是写作的基础,而离开了阅读的写作就只能是无源之水。课外阅读不仅能够积累大量的素材,为写作打下坚实的基础,还能够在无形中提高学生的写作水平。

### 1.3 课外阅读能够培养学生的语文素养

学生的语文素养是指学生在语文方面表现出的比较稳定的,最基本的,适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观。阅读能力是学生语文素养的重要组成部分,阅读能力的提高,对学生语文素养的培养至关重要。阅读能力的提高是由低到高逐步发展的过程,只有长期的积累才能达到较高的阅读水平。

### 1.4 课外阅读能够提高学生的审美能力

《普通高中语文课程标准(实验)》在课程的基本理念中指出:“语文具有重要的审美教育功能,高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶,培养自觉的审美意识和高尚的审美情趣,培养审美感知和审美创造的能力。”<sup>[2]</sup>阅读教学的一个重要目标就是要引导学生学会鉴赏,在阅读过程中获得美的熏陶,逐步培养自觉的审美意识,不断提高审美水平和创造力。由此可见,学生进行课外阅读有助于提高他们的审美能力。

## 2 中学生课外阅读的现状

### 2.1 中学生课外阅读格调不高

许多教师表示,学生课外阅读的内容太过肤浅,这是现实存在的主要问题。现在出版的刊物种类繁多,内容内容繁芜庞杂,而中学生甄别、筛选能力有限,很容易选择一些格调不高的读物进行阅读。因此,中学生在选择课外读物时,很容易因缺乏鉴别力而选择一些格调低俗的作品,甚至误入歧途。

### 2.2 中学生课外阅读习惯不良

通过调查可以发现,很多中学生在进行课外阅读时,没有养成良好的阅读习惯。部分学生阅读时走马观花,只匆匆了解一下故事梗概,或者只关注自身感兴趣的内容,因此难以获得深刻的认识。因此,很多中学生虽然读了很多课外读物,但阅读效率不高,也无法更好地吸收书中的养分。

### 2.3 中学生课外阅读时间不足

面对升学的压力,有一些学生刚进入高中,就感到时间紧、任务重、压力大。有一些教师通过增加课时和大量布置作业来提高学科成绩,这就在无形中占用了许多学生自主阅读的时间。学生在结束一天忙碌的课程后还要回家完成各科作业,根本没有时间和精力进行课外阅读。

### 2.4 中学生课外阅读被视听媒体锁定

互联网的出现使我们的生活丰富多彩,大量信息、资讯出现,每一个人都可以根据自己的喜好来选择读物,浏览或观看自身感兴趣的内容。但视听媒体是一把双刃剑,如果中学生将过多的时间和精力花在看视频、听音乐、玩游戏上,就会无暇用心来阅读富含人文精神的中外名著。

## 3 提高中学生课外阅读质量的策略

### 3.1 制定合理的课外阅读计划

要保证良好的阅读效果,就必须指导学生制定一个具体、并切实可行的课外阅读计划,以此来开展课外阅读活动。教师在制定课外阅读计划时,要将其与语文教学计划以及与年级、班级的工作计划相统一。制定计划后,教师还要定期检查学生阅读计划的完成情况,对学生课外阅读计划的完成情况进行监督。

### 3.2 学校和教师推荐经典读物

教师可以根据“新课标”推荐的书目,再结合学生的实际情况向学生推荐优质读物,提倡“经典阅读”。教师在教学的过程中,可以根据每一单元的文本类型向学生推荐课外读物。学生通过阅读自己理解能力范围内的作品,可以更好地感受生活,获得情感上的愉悦和满足,提升自己的阅读能力。

### 3.3 激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是建立在需要的基础上,学生只有对知识有需要,才会产生学习知识的兴趣。要让学生产生阅读课外读物的需要,这样学生才会积极主动的投入阅读之中。教师可以找出古今中外的优秀作品,寻找学生阅读兴奋的“最佳刺激点”。教师还可以通过开展读书活动、课内带动课外、利用影视资源等方法来激发学生的课外阅读兴趣。

### 3.4 指导学生养成良好的阅读习惯

学生要想在阅读后取得良好的效果,就必须采取正确的阅读方法。选择正确的阅读方法不仅有利于加深对阅读材料的理解,还能够在阅读过程中节省时间,提高阅读效率。读书一定要讲方法,方法对了,吸收得才快,才可以增长见识;方法不对,即使小有所得,往往那些见地也是模模糊糊的。教师可以教学生一些好的阅读方法,如精读法、略读法、浏览法等,并在阅读的过程中培养学生做笔记的习惯。

## 参考文献

[1]蔡伟.《语文课程与教学研究》[M].浙江:浙江大学出版社,2008.

[2]《义务教育语文课程标准(实验)》[S].北京:北京师范大学出版社,2011.