

浅谈新阶段高中班主任管理工作的创新

陈光亮

(南马高中 浙江 东阳 322121)

[摘要]班主任是学校与学生之间,学校、家长与学生之间重要的交流渠道和平台,对加强学校的教育教学管理,促进学生的全面健康成长有着积极的意义。在当前的形势下,高中班主任要根据社会发展的需要和教学工作开展的要求,不断地创新管理工作中的理念方法,适应当前社会的需要和学生成长的需要,促进学生的健康成长。本文围绕新阶段高中班主任管理工作创新进行了探讨,以为实际教学工作提供参考。

[关键词]高中;班主任;管理;创新

随着社会的发展进步,高中学生的思想也较以往有了很大的改变,教育教学管理工作面临着很多的新的情况、新的问题。在这样的情况下,作为班级管理的重要参与者,高中班主任要对班级管理的理念方法进行大胆的创新完善,探索改造现有的班级管理方式,做到既符合学生年龄特点,又切实当前社会发展和教学改革的要求,为高中学生的全面成长创造良好的条件。

一、构建良好的沟通方式,在增进师生之间了解的同时促进师生之间的感情。当前,社会发展变化的速度很快,各种新思想、新思路的出现对教育教学工作提出了新的更高的要求。在这样的情况,及时掌握了解学生的思想和学习情况,就成为加强教学管理,提高教学效率的重要基础。了解和掌握学生的学习和生活状况,是班主任顺利开展管理工作的重要一个环节。班主任有义务掌握高中生的个人信息,并深入了解每位学生的家庭背景,在处理贫困家庭和单亲家庭学生的学习、生活问题时,应给予他们更多的关爱、帮助和鼓励,使学生重建对学习、生活的信心。班主任可以从以下方面具体展开对学生的生活和学习的了解:首先,对每位学生近期的学习成绩,有一个大致的掌握,并进行详细分析,对成绩不稳定的学生,与其进行针对性的沟通与交流,帮助学生找到造成成绩的因素,建立学生继续学习学科知识的信心。其次,班主任也要利用各种途径和手段,对学生的兴趣、爱好和特长有所了解 and 掌握。例如,班主任开展各项班级活动和班级比赛,给学生提供展示和发挥兴趣特长的机会。以上方法,都能使教师有效开展管理工作的创新。

二、正向引导,以良好的师德师风为学生树立良好的榜样。教师的形象直接影响着班级的管理的效率和质量。因此,要对班级管理进行创新,班主任的形象发挥着极为重要的作用。在实际的班级管理中,班主任作为班级的管理者,要注重为学生树立榜样作用,要言行一致,说到做到,这样才能够赢得学生的信任,更好的推进班级管理工作。在实际管理过程中,还要注重结合学生实际情况,认识到高中阶段对于学生成长的特殊性,因此班主任在班级管理过程中,就要注重发挥自身的榜样作用,实现以德育人、以德感人。比如,教育学生不能奇装异服,不影响他人学习等,班主任要严格要求自己,不断提升自身的道德修养,增强和学生的交流,给学生起到正确的引导和示范作用。俗话说:其身正,不令则行;其身不正,虽令不行。由此可见,在新阶段背景下,班主任只有不断提升自身的道德素养,树立良好的形象,做到言传身教,才能够获得班级学生的认同和接纳。

三、创新载体,优化管理平台,通过良好的班级活动载体加强班级管理。作为学生来讲,其思维活跃,新想法、新思路层出不穷。但是就现阶段的情况来看,学校的生活空间相对狭小、封闭,与学生身心成长所需要的广阔天地有着很大的差距。一方面,学生获得了一定的知识积累,因此,他们非常迫切地想走出校园,了解社会,检验自己的所学知识;另一方面,他们还没有完全具备适应社会的能力,对社会充满了种种美好的幻想。这些更加让他们有“飞出去”的愿望和冲动。而理想和现实的矛盾则

严重钳制了学生能力的发挥。实践证明:“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的学生是不会有有多大作为的。因此,在班级管理工作中,应创设较多的活动载体,通过一定的班级活动让学生找到成功的体验,愉悦的感悟,在学习书本知识和培养实践能力之间寻找一条畅通的桥梁。班主任可以从以下几个方面入手,有意识地培养学生的自主能力,创新能力,竞争意思,参与意识。

四、加强沟通交流,通过良好的师生互动,为加强创新班级管理提供良好基础。对于高中班主任来说,不能将管理班级事务看作是自己一个人的事情,要把它看作是一个班集体共同承担和负责任的事情,要充分调动全体的任课老师,让他们也能够参与到课堂教学任务上,利用课堂教学的有效时间里进行说理施教,让学生学会思考,真正在老师心中树立起一起为了学生,为了学生一切的教育核心理念;要组建起一个强有力的班委会,依靠学生干部的力量,管理好班级。班委会要尽可能集中本班范围内的优秀人才,并注意其学科、才干、气质、个性以及性别结构,形成优势互补,致力于团结奋斗,业精图治,力求达到整体大于部分之和的效果。平时要多与学生进行交流沟通,充分了解他们的思想动态,当发现学生的思想意识和状态存在很大误区的话,那就需要班主任主动站出来,给他们明确指出来,然后教诲他们应该怎么去做,想法出错在哪?应该怎么及时去弥补。对于犯错误的同学要给予一定的纪律处分,同时,在处分后要经常关心他们,了解他们的改进情况,对凡属有过处分记录的学生,当他们改进到符合撤销处分的条件时就应及时撤销。且老师要以新的眼光看待他们,不能让他们蒙上生活的阴影,而应使他们树立奋进的信心。

五、引导学生积极参与,使学生成为班级管理的主体。在很多人看来,班主任就是机器人化身,在教室,办公室,会议室,走廊等各种地方总能看到班主任忙碌的身影。但是单一的依靠班主任来进行班级管理,不可避免的会出现管理不到位的情况发生。在这样的情况下,班主任可以让学生尽情发挥他们的主观能动性,多尝试作为班级主人是怎样处理事情。锻炼学生的管理能力,策划能力等。同时,在班干部的选择上,班主任不能以传统的方式去选择,单一的以成绩为依据成绩。而应当充分的去考虑学生的全面素质,挖掘每位学生的潜在能力,善于听取学生的推举意见。

参考文献

[1]付禄长,黎开梅.论改进高中班主任管理工作的策略——推行自主式班级管理[J].新课程(中学),2013,06:72.

[2]周雷,孙艳丽.浅谈新形势下高中班主任工作的管理艺术[J].华夏教师,2017(02):95.

[3]张迪.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(Z1):45-46.

[4]杨帅.高中班主任管理工作的困境及突破路径[J].中国校外教育,2016(16):28.