

小学数学开放式教学的实施策略

吴永高

(南昌县芳草学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 在小学数学教学中运用开放式教学法既有利于激发学生主动参与教学的积极性, 发掘学生的数学潜能, 又有利于构建民主、活跃的课堂教学氛围, 为学生提供充足的交流和合作空间, 培养学生数学思维能力和数学应用能力。基于此, 从开放式教学法的基本原则入手, 对小学数学开放式教学法的实施策略进行探索研究。

[关键词] 小学数学; 开放式教学; 探析

数学是一项灵活性和实践性很强的学科, 小学数学要起到启蒙作用, 锻炼学生独立思考问题和解决问题目的能力, 应用开放式教学法, 可以提高学生的创新能力, 对培养其自主学习与探究精神有很大的帮助。

一、开放式教学的内涵

开放式教学指的是在开放的教学环境以及教学目标指引下, 借助丰富、现实的教育资源, 采取活泼、自主的教学方式、开放的教学形式以及有效积极的评价方法进行的, 并且最后使学生们在技能、知识、态度以及情感等各个方面有着和谐、全面发展的一种教学手段。

开放式的教学模式是在新课程改革的大背景下产生的, 这种教学模式特点是“以学生为主体”, 重在“开放”, 不拘泥于传统的模式。可以根据教学内容和对象以合适的方式开展教学, 因此, 开放式教学必须改变原有的课堂教学模式, 营造开放的、自由的、良好的学习和讨论的氛围。启发和激励学生学习。

二、开放式教学的特点和原则

开放式教学法是现代教育的重要教学方法, 也是一种较为先进的教学方式。实施开放式教学, 一是要树立开放式的教学观念。开放式的教学观念首先要从教师的教学观念来革新, 只有教师能够积极树立开放式的教学观念, 才能为开放式教学模式的实施打造可行性基础。二是要关注教学过程的开放。要给学生一个开放式的教学环境, 将主动权交给学生, 并鼓励学生大胆质疑, 激发学生创新式思考问题的思维, 从根本上实现教学课堂的开放性。

三、开放式教学在小学数学教学中的实施

1. 开放教学内容

开放教学内容有利于充实和丰富数学教材中的教学内容, 避免教学内容单一化和片面化, 有利于帮助学生打开数学学习思路, 拓展学生的知识面和眼界。首先, 小学数学教师在教材的基础上, 要积极使用计算机网络、各种课外读物等作为数学教学的辅助教材, 活化数学知识和数学课堂, 避免数学课堂的单调乏味。其次, 小学数学教师要善于挖掘生活中的数学教材[2]。生活是一本巨大的百科全书, 不仅包含了数学无穷无尽的科学知识和现象, 而且包含了数学与其他学科结合的知识, 只要数学教师善于研究和探索, 从生活中提取适合小学学生的内容, 必定大大提高数学教学质量。在小学数学教学中, 很多教师会遇到这样的烦恼, 长度测量单位中毫米、厘米、分米、米、千米很抽象, 学生学起来比较吃力, 其实, 生活中处处是长度, 教师可以准备好若干卷皮尺, 让学生相互测量身高, 可以了解到1米的概念, 测量橡皮的长度, 可以了解厘米的概念, 测量书本的长度,

可以了解分米的概念, 而课下可以带领学生测量操场或者跑道的长度, 让学生了解千米的概念。

2. 采用小组合作的教学组织方式

在小学数学课堂中全面展开“合作学习”, 不仅能够培养学生独立思考与探索的能力, 让每个学生都能亲身体会一个数学知识的构建过程, 而且能够有效的培养每个学生的合作意识, 从整体上提升数学的教学效果。分数是小学数学教学中难度比较大的内容, 例如, 教师提出一个问题“将 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 进行大小排序。”为了消除学生的疑虑, 数学教师先将学生分成若干小组, 每组3人, 每人发一张同等大小的白纸, 提示学生可以通过将纸张对折的方式证明以上题目。每组中的学生1将纸张对折一次, 学生2将纸张对折2次, 学生3将纸张对折3次, 然后用笔在纸张上1个方格、2个方格和4个方格中内化斜线, 最后, 对比斜线区域的大小, 得出 $1/2=2/4=4/8$ 。通过以上小组合作的方式, 学生不仅增强了团结合作的意识, 还锻炼了动手操作能力, 交流能力、表达能力、探索能力和创造力, 充分达到开放式教学的目标。

3. 采用开放式的评价模式

传统的评价模式多以卷面考试分数为主要评价标准, 而且往往只重视结果, 忽略学生的过程表现, 这与新课标改革要求和素质教育是相违背的[3]。在开放式教学中, 学生的成绩这是评价内容的一个方面, 还应包括小学生数学的学习态度、方法、合作能力、组织能力、自主学习能力、创造能力等, 既包含总结性评价, 重视过程性评价。在评价中, 数学教师要灵活多变, 限于小学生的身心发展还很不成熟, 在一般情况下, 宜采用正面积性的评价, 谨慎对小学生进行负面、刺激性的评价。例如, 教师在提问 $1/3+2/3=?$ 时, 很多学生会不假思索的回答 $3/3$, 而另一部反应较快的学生则会哄堂大笑。此时, 教师要一方面肯定回答 $3/3$ 的学生也是对的, 一方面继续引导学生 $3/3=?$, 最后总结1是最理想的答案。只有这样, 才能逐步提高学生数学学习的兴趣和自信心, 培养多思维能力。

四、结语

我国已经意识到了教育体制中存在的问题, 正在进行新课程体制改革。小学数学教师是一线教育工作者, 要在教学之余认真研究科课程体制改革的内容和要求, 同时积极学习先进的教育理念和教育方法, 提高小学数学的教学效率。

参考文献

- [1] 卢娟. 小学数学开放式教学初探[J]. 新课程研究(上旬刊), 2013, 12: 42-44.
- [2] 林雅嵘. 小学数学开放式教学法的探索研究[J]. 黑龙江科技信息, 2012, 06: 163.