

# “两极分化”现象在小学数学中的成因与预防对策研究

温 丽

(江西省萍乡市莲花县六市乡黄桥小学 江西 萍乡 337101)

**[摘要]** 在新课程的不断推进下,小学数学课堂出现了新局面,学生的自学能力和兴趣都得到了激励,教师的教学效率也得到了明显的提高。但是同时也出现了不可忽视的新问题,其中两极分化现在最为严峻。是每个教师以及教育家需要解决的问题。本文详细阐述了小学数学学习中“两极分化”现象的成因和解决策略。

**[关键词]** 小学数学;两极分化;对策

小学数学教育对于学生的理性思维和数学基本能力的培养具有十分深远的意义。就目前的小学数学教学质量而言,虽然随着教育的不断深入,整体的教学质量不断提高。但是学生之间是存在差异性的,对于知识的学习能力以及理解能力等都是不同的,因此在小学数学教学中出现了“两极分化”的现象。为有效解决这一问题,需要找出原因,实施有效的策略才能够提高数学教学的有效性。

## 一、注重兴趣激发,快乐学习

每个学生都是一个独立的个体,思想行为以及认知水平都是不一样的,所以说对待数学的学习态度也产生了差异性,也就是兴趣程度不同,这也是造成教学效率不统一的主要原因。小学生年纪尚小,对他们来说,课堂学习往往不具有很强的吸引力,他们天性活泼好动,保持着最为原始的纯真,对于不喜欢的或者不感兴趣的东西很难主动接受,所以,笔者认为,在小学数学课堂教学的过程中,学生对于数学的兴趣程度不同是造成“两极分化”的主要原因。

因此,教师需要针对这一现象采取有效的教学策略,要从根源抓起,切实改变数学在学生心中的形象,激发学生的学习兴趣,打造一种轻松学习的氛围。首先,教师要站在学生的角度考虑问题,根据学生的心理以及年龄特点进行兴趣点的摸索,找出生活中学生的兴趣点,在教学过程中采取多种手段进行兴趣点的发掘。例如,在课堂中设立自主选择项,可以在学生主观意志主导的情况下进行偏好选择,老师能了解学生的兴趣,从而达到兴趣发掘的目的。其次,教师要充分尊重学生的兴趣,并且有意识地给学生创造感兴趣的内容,使之与教学完美结合,激发学生的学习兴趣,提高学习热情。

## 二、深入了解学生,层次教学

小学数学“两极分化”现象主要是学生的学习出现了差距,导致在学习上存在优势群体和弱势群体。在相同的教学条件和学習环境下,出现学习效果差距过大的原因,笔者认为,老师的教学方式需要改进,也就是说,目前老师的教学方式方法可能对于学习能力较强的学生有非常好的效果,但是对学习基础薄弱,学习能力较差的学生来说,难以满足学生的学习需求,因此,随着时间越来越长,老师依旧采取传统的教学方式,学生的学习差距很难被缩小,反而会出现拉大的现象。

学习成绩在一定程度上反映了学习的能力,教师可以结合一些学生的日常表现将学生分为三个等级,分别是能力层、提高层与基础层。针对不同层次的学生开展分层教学,不论是教学方式还是教学目标都要分层设定,在了解学生的前提下制定符合每个层次学生实际的教学计划,缩小学生学习上的差距。这里需要注

意的是,鉴于需要制定不同的教学方案,所以对于老师的素质要求是非常高的,教师应该增加耐心和爱心,增强职业道德和责任意识。

## 三、开展高效评价,提升课堂

教师作为教学的引导者,对于学生的学习有着很大的影响,之所以出现“两极分化”的现象,与教师的教学模式以及师生之间的互动沟通也有很大的关联,缺乏互动交流的课堂很难让学生一直保持集中注意力的状态,这样的教学课堂效率是不高的;也有的老师在讲课结束后不注重学生的反馈,或者说不注重对教学过程的意见或建议的采集,导致老师往往处于自说自话的状态,缺乏学生的课堂参与,导致教师对学生的课堂学习效率以及需求判断不准确,沉闷的课堂教学气氛也让学生感到厌烦,学生的注意力不集中,课堂效果不理想。

教学评价是一个重要的教学环节,是教师对学生学习的一种指导,主要分为两个方面,一方面是来自课堂学习的评价指导,另外一方面就是对学生学习的综合评价。通过教学评价能够有效促进师生之间的沟通交流,通过互动,教师能了解学生的想法和意见,在活跃课堂的同时,能够让教师对教学进行客观评价,寻找教学漏洞并且及时弥补。另外,对于课堂意见的收集,可以采取匿名问卷或者访谈的形式,了解学生对于课堂教学的意见或者建议,为教学课堂的不断优化贡献力量,进而促进学生学习效率的提高。教师及时了解学生的意见和想法,并且进行综合考虑和分析,能够快速了解不同层次学生的学习需求,尽量帮助一些学习上存在困难的学生,在教学过程中能顾及每个学生的学习需求,学生通过教学评价也能了解自身的学习状况,有效缩小学生之间的差距,有效减轻“两极分化”的现象。

## 四、小结

总而言之,造成“两极分化”现象的原因有多种,主要就是兴趣程度不高、学生个体差异以及缺乏教学沟通,通过对于学生兴趣的激发,老师的层次教学开展以及对于学生意见的尊重和采纳从整体上提高学生的学习效率,达到缩小数学学习差距的效果。

## 参考文献

- [1]袁燕红.小学数学两极分化现象调查与对策[J].教育,2015,(38).
- [2]黄慧,颜娟.对小学英语两极分化现象说“Bye-bye”[J].学子:理论版,2015,(18).
- [3]胡素珍.当前小学数学两极分化现象的解决策略[J].科教文汇,2015,(11).