

初中语文教学中“整体感知”的方法和途径

宋益悟

(安徽省巢湖市第七中学 安徽 巢湖 238000)

[摘要] 随着我国幼儿教育质量和教学水平的不断提升,各种创造性的教学理念和教学策略备受社会各界的广泛关注。为了保证学生在科学学习的过程中掌握不同学科的学习技巧和精髓,许多老师开始将教学理念的转变和教学方法的革新与主题教学实践相联系,实现学生的良性成长。对此,本文以初中语文教学为依据,具体分析了整体感知的教学方法和途径,以此为实现初中语文教学质量的提升提供借鉴。

[关键词] 初中语文教学;整体感知;方法和途径

0 引言

在初中语文教学实践过程中,整体感知尤为关键,对提高学生的阅读能力、培养学生良好的语文素养意义重大。老师在要求学生阅读不同文本的过程中,必须要站在宏观的角度,要求学生立足整体对课文的内容进行深入的分析 and 解读,以便让学生能够获得更加完整的学习认知,这种较为简单的教学模式被称之为整体感知教学方法。在整体感知阶段,老师需要注重对于不同问题的归纳和提炼,加强与学生之间的互动和引导,鼓励学生进行自主分析和研究。

1 提取主干法

与其他的教学模式和教学策略相比,整体感知对学生的个性化发展提出了一定的要求,学生必须要注重与老师之间的互动。在阅读文章时,由于大部分的文章资料都是由词语、句子和段落构成的,所以语文教师可以指导学生提取文章的主干内容,并对其进行分析 and 解读,由此来实现学生对于整篇文章的学习和记忆。以记叙为主的文章包括事件、人物、地点和时间等基本要素,老师在教学实践时可以先引导学生思考相关的文本信息,然后采取提取主干的形式让学生进行补充,从而形成完整的文本内容,这样不仅能够让学生对文章中的内容有一个更加宏观的认知,还能够实现不同问题分析与主干知识之间的紧密融合,保障整个文章内容的完美概括和提炼。主干提取以文章的反复精读为前提,因此语文老师需要引导学生细细品读文本,树立文本的逻辑框架和核心内容,明确核心思想和论证的重点。

2 问题归纳法

问题归纳法与提取主干法相辅相成、共同促进,其中问题归纳法更加侧重于对问题的分析,学术界和理论界在对问题归纳法进行分析和研究时明确强调,老师需要以教学内容为核心,抓住其中的主要问题,严格按照一定的逻辑顺序进行相应的设计。语文学习更加侧重于对学生主观能动性的调动,为了保证学生对文章作者之中所需要表明的对象有一个更加深入的了解,老师可以采取设置问题的形式来要求学生文章中主要内容进行解读,其中学生的整体感觉尤为重要。初中语文老师需要站在学生的角度分析和思考问题的,掌握正确的教学策略和明确的教学要求,抓住文章的具体特征,让学生能够对不同的文章表述对象形成清晰的认知,从而围绕个人的生活实践经验进行相应的分析和思考。

3 题目扩充法

题目扩充法与问题归纳法比较相似,有很多文章的题目能够概括整篇文章的内容,但是在实际分析的过程之中,由于学生的生活实践经验不足,无法掌握其中的核心要点,因此老师需要对题目进行适当的扩充和分析,帮助学生了解文章的主要内容。当然,每个学生的生活实践都是不同的,所以语文老师需要关注学生的个性特点,以学生的喜好为切入点和出发点来设计教学方案,保障现有的教学内容和教学策略能够为学生的良性成长提供更多的助力。需要注意的是,教师需要根据不同文章的主题内容,采取片段分析的形式来让学生从整体的角度把握文章的主题

和思想内涵,理清文章的脉络和思想,只有这样才能实现针对性的教学,促进教学质量和水平的稳定提升。

4 把握文本思路

学术界和理论界在对教育教学时进行分析和研究时提出,老师需要引导学生对文章作者的思路进行分析和了解,掌握阅读文本的具体内容和核心要求,抓住文章的线索和中心思想。在初中语文教学中,大部分的课文内容都是来源于主人翁的个体经验,因此老师首先需要进行内容分析,在整体感知课文的同时,要求学生结合个人的生活实践经验,对文章主人公的经历进行解读,组织学生探索思路并联合成一个网络。需要注意的是,为了避免教学质量和教学水平的降低,语文老师需要以营造情境的形式来吸引学生的注意力,抓住学生的兴趣所在,让学生能够主动地接受老师的引导,与教师互相配合完成整体感知的任务,从而实现个人的良性成长和发展。文本思路的分析和掌握对学生的宏观分析能力提出了较高的要求,在日常语文教学实践的过程中老师需要有意识的培养学生的整体感知能力,要求学生先完成文章的略读,了解文章内容的大概,抓住文章的思路和逻辑框架,然后主动对重点段落进行精读,这种“粗细结合”的形式能加强学生与文本之间的对话,保障学生对文本信息有一个更加全面和宏观的认知和理解。

5 熟悉结构布局

不同文章的内部结构布局有所区别,需要通过结构布局的分析和研究来了解不同文章的段落和层次结构。不管是先分后总还是先总后分的形式,都需要以基本框架的具体内容为参照点,采取层层递进的形式指导学生开展学习活动,老师需要在整体感知教学理念的引导之下,通过结构布局的具体分析来实现这一教学目的和教学任务。其中不同文体的文本内容的组织形式有所区别,老师需要有意识性从不同的角度进行思考,让学生能够形成一个宏观的认知,更好的提高自身的学习效率 and 水平。在阅读文本的时候老师需要对文本的框架结构进行分析,了解文章的框架结构和思路布局,分析不同段落的内在逻辑联系,掌握不同文体的阐述技巧和方式,根据文章的核心要旨来引导学生对文章的内容进行整体性的感知和把握,了解文章结构布局的实质情况,从而加深学生对文本内容的理解,保障学生对文本有一个宏观的认知。

6 结束语

在初中语文教学实践的过程中,整体感知符合素质教育的实质要求,但是这种教学模式更加侧重于对学生主观能动性的调动和发挥,因此老师要站在学生的角度,给予学生力所能及的帮助,体现教学的针对性和有效性,实现教学资源的优化配置和利用。

参考文献

- [1]陈璐.初中语文教学中“整体感知”的方法和途径[J].现代语文(教学研究版),2010(10):33-34.
- [2]石义堂.也谈语文阅读教学中的“整体感知”[J].中学语文教学,2005(11):24-26.