

语文核心素养教育渗透策略探讨

尹超

(山东省青岛市黄岛区博文中学 山东 青岛 266000)

[摘要]在全球化迅速发展的大背景下,人才培养模式正在转型。如何培养新一代,取决于教师能否给学生怎样的教育,取决于广大教师学科素养的高低。语文核心素养的内涵丰富多姿,它能使人们通过语文课程的学习去适应时代的需要,有能力解决生活中的各种复杂问题,并且适应不同的不可预测的情境,不断增强学生应用知识的能力。基于此,文章将围绕核心素养渗透教学展开几点分析。

[关键词]初中语文;核心素养;指导;渗透

随着新课程改革进程的不断深入,教学改革已经进入“核心素养时代”。语文教学工作本质上是通过各种有针对性的手段和措施提高学生的语文素养,这也是新课标着重要求的。语文教师要重视学生核心素养的培养,掌握多元化的培养途径,从而增强初中生的实践能力,提升综合素养。

一、激发学生的学习积极性,让学生快乐学习

语文学科的学习看似是一个枯燥的过程,但实际上,只要教师教学得当,充分将学生的学习积极性激发出来,集中学习注意力,就能让他们在学习中体会到学习之乐趣。在实际教学过程中,教师需要采用多种教学方法,让学生去感受文字之美,去体味语文之美。课堂中积极开展引导工作,让学生通过语文课堂培养锻炼敢于表达的性格,从而慢慢改善与人交流的能力,让学生深刻的理解其含义,学生创设丰富多彩的课堂学习氛围,从而促进学生语文核心素养的全面提升。从而达到提高核心素养的最终目的,从而打造学生优秀的思想品质。

二、利用读写教学发展学生的审美鉴赏与创造素养

审美鉴赏和创造素养,需要学生具备利用欣赏者的眼光去欣赏祖国语言文字的魅力,站在创造者的角度去创造更多优美的语言或文字艺术。加大对学生核心素质的培养力度,能够提高其综合能力水平。比如,读写结合,利用读写教学开展对课文的续写、仿写和改写、缩写等,同时发展阅读能力与写作能力,提升学生的审美鉴赏和创造素养。例如,在《苏州园林》一课教学中,组织学生从文中描述的“苏州园林”进行审美鉴赏。通过对作者笔下苏州园林的分析先去体会作者的文字美,还为他们搜集大量的园林图片供他们观察,更直观地对“苏州园林”进行审美。在此基础上,结合文章的写作手法——说明方法仿写一篇说明文,要用自己的语言表达文意。有的学生介绍自己的家乡,有的学生介绍某种动物,都借鉴了《苏州园林》中从大到小的说明方法。读写结合,有效提升他们的知识迁移能力,提高了文学创造能力。

三、弘扬传承文化发展,明确学生文化责任

语文课程集人文性与工具性为一体,承载着传承和弘扬民族文化情感的重要责任。青少年作为未来社会发展建设的主力军,应该积极承担起传承中华民族传统文化的责任,继承并弘扬优良的革命传统。把多元文化和民族情感渗透到课堂教学中,让青少年深入探究其中所蕴含着的文化底蕴,有效激发社会责任意识。例如,在《岳阳楼记》教学时,课文中词句表现了作者坚强的意

志和宽阔的胸怀,尽管遭贬,但是表达出了一种阔达心怀,尤其是文章中的两句名言,不仅增强民族文化认同感,还传递了历史优秀的文化底蕴。学习此篇文章能增强学生对民族文化的理解和认同。让学生积极参与教学活动,并对语文学科产生浓厚的兴趣,理解教师的教学目的。

四、提倡广泛阅读,开阔学生视野

以教材为载体,教师科学合理地推荐同作家不同时期的作品,同选材不同风格的作家让学生去阅读。阅读的范围要从家庭到校园到社会百态,从风土人情到自然风光到人文景致等,范围尽可能广泛。学生获得知识,生成文化,又润泽心灵,提升素养。例如,在学习课文《秋天的怀念》时,教师告知大家史铁生先生当时是一种“生病是职业,写作是业余”的状态。当学习完本课后,引荐学生阅读他的作品《我与地坛》。如此,学生敬佩的不仅仅是史铁生的文笔,还有他那种不屈不挠同病魔斗争的勇气与精神。提高学生在阅读中的领悟能力和课外延伸能力,从而实现核心素养教学的意义。

五、展开语文实践活动,提供创新契机

“教学相长”,就是探究的过程应该是师生双方共同有效进步的过程。在一段时间的文学积淀后,教师可以适当展开实践活动,调动出学生更大的积极性,迸发出更多智慧的火花。在单一的课堂上为语文赋予多彩的生命力。例如,在教学《女娲造人》后,可以开展故事分享会,让大家将同类故事娓娓道来,巩固知识,加强记忆。再如:教学《皇帝的新装》后,可开展角色扮演,寓教于乐抓住课文重点,形成知识的流利,让孩子们徜徉在语文的美妙情境中,去汲取那普通的真谛。

初中生核心素养的培养和课堂教学革新的方式具有多样化,无论是从课堂理论知识引入,还是结合实践深入辅导,亦或采取现代化教学手段,最终目的都是为培养学生自主学习能力,激活创新思维服务的。语文教师适时引导,从根本上提高教学质量,培养学生的综合素养,从而循序渐进地提高学生的核心素养。

参考文献

[1]王勇.浅谈语文核心素养的培养策略[J].科学咨询:科技·管理,2016,(32):155.

[2]俞明雅,范蔚.社会主义核心价值观融入语文教科书的限度及实现[J].教育科学研究,2018(07)

[3]周良军.浅谈小学语文教学中学生语文核心素养的培养方法[J].教育科学:全文版,2016,13(2):158.