

浅析农村学校教学管理有效模式的实施对新程课改的促进作用

薛 涛

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇教育管理中心 贵州 毕节 551705)

【摘要】在中国改革开放之后,在新的课程改革下,各个小学教学教育管理质量日渐引起社会的关注。极大的采取了非常有效的措施,提高教学质量,争取为学生们营造一个和谐健康的成长环境非常重要。据这些年的经验,农村学校教学管理有效模式的实施对新程课改的促进作用。

【关键词】农村学校;新课改下;小促进作用

笔者从教师方面,谈谈农村学校教学管理有效模式的实施对新程课改的促进作用。

一、知人善任,统筹兼顾,正确处理学校领导和教师之间的关系

现代管理科学认为,作为学校领导者要懂得识别人才并善于使用人才。一所学校,几十名教师,学校领导必须认真了解教师的思想、业务水平和专长,了解教师性格爱好和健康状况,了解教师心理品质、情感意志、兴趣爱好、气质类型,从而在教育教学中为教师提供最佳的发展机遇。所谓知人善用,便是在这一前提下对人才量才使用、用其所长,避其所短,使真正的人才充分发挥其聪明才智,发展其潜在的能力,发挥其丰富的创造力,从而调动起绝大多数教师的工作积极性。我校面对素质教育的实施,多年来,坚持利用教师在专业、兴趣爱好上的互补优势安排教学任务,将专业较强的同类学科集中在具有相应素质的教师身上,改善了因缺乏专职教师而导致教学质量低下弊端。学科专任教师的相对配备的举措,体现了在知人善任的前提下,科学统一筹划,调配全校教师人力,实行合理组合并力争优化组合适应工作需要目的;同时又发挥了教师的专长,照顾了特殊并相对稳定的综合要求,从而保证了新课程开齐开足,又具有一定质量的效果。

二、构建科学的激励机制,是充分调动教师工作积极性的保证

1、构建以行政人员为主体的榜样机制。一个具有战斗力的行政集体必然会带出一支具有战斗力很强的教师课改队伍。学校校长及二级机构人员的榜样力量往往就是教师积极心态的动力源,学校领导以身作则,率先垂范,就是激励教师搞好工作的一种手段。首先,作为领导人员,务必以高昂的热情,积极的心态进行学校管理工作,使之广大教师处于一种积极的课改氛围之中,在各项工作中,管理人员应做到任劳任怨,不怕艰苦,不谋私利,大公无私,对党忠诚,襟怀坦白,处处为学校的教育而尽职尽责。这种榜样力量会成为教师激励自己积极工作的内驱力量,从而在树立良好的校风、教风和工作作风的同时,形成和谐统一的集体,使广大教师乐于奉献,乐在其中。

2、构建“民主”的管理机制。即让教师参与学校的管理,完善岗位责任制,全员聘任制,结构工资制,使学校制度真正成为教师的自律行为和工作目标。作为学校管理层,应不断了解教师信息,不断征求管理建议,从而增强教师当家做主的意识和责任感。作为管理层,要把体现教师共同参与学校管理这一理念放在首位,业务上依靠、信任、尊重教师,听取他们的意见,集思广益,克服主观主义,减少决策失误,从而使教师产生肯定的、积极的教育心态,同心协力,全力以赴形成合力推进课程教育改革。

3、构建以职称、称职相结合的目标机制。这是激励教师不断努力的前提,不同的职称肩负着不同的职责。当前,由于评聘分开机制尚存在相应的缺陷,不少已被聘为小学高级教师的农村中青年教师缺乏原动力,满足于现状,对待新课程、新理念缺乏应有的热情,不少教师在取得小学高级教师职称之后便不再热衷于向教研要质量,对待课题、论文、继续教育不再热心,显然这是不称职的表现。作为学校管理方面若坐而视之,自然会影响到整体教师工作积极性的发挥。因此,有必要构建以职称、称职

相结合的目标机制予以调控,明确肩负责任。

4、构建以“过程管理”为策略的督导机制。在应试教育向素质教育转轨的过程中,“过程”的科学化、个性化已逐渐成为素质教育管理的核心理念。学校以“过程”管理为策略,优化教学过程,还“过程”规范化、科学化走向已成为提升教育教学质量的关键。强化过程的督导机制就是强化学校管理层要经常深入到各教研组,深入班级课堂,全面了解教师的“教”和学生的“学”,甚至深入到教师家庭、家长中了解教师心态及教育效果,对过程中出现的问题及时采取疏导、建议、改善。

三、营造骨干教师成长环境是调动青年教师工作积极性的重要举措

1、学校管理层应重视教育信息,课改信息的交流与传播。如为学校、年级组订阅一些专业报刊,定时按学期汇编教师优秀教学经验论文,组织教师参加校外教育教研活动等,使外界教育信息在校内得到传递。建立外校外地区之间的信息交流渠道,让教师在一次次信息交流中了解课改行情,汲取他人的长处,发现自己的不足,使教师产生奋起直追,力求上游的责任心和紧迫感。在课改渐入佳境的今天,信息的交流更有助于教师辩明方向,明确课改实质。以校本培训为平台的教学教研信息交流更应重视课改信息的传播引导,使之真正成为促进教师发展的有效培训形式。

2、以活动为载体,加强教师基本功训练,促进教师对专业素质的不断努力与提高。随着新一轮课程改革的顺利推进,一批青年教师首当其冲的推入了课改第一线。作为学校管理人员,应该看到年轻教师接受新生事物快、文化基础知识扎实,但是就其为人师表、教学心态、教学经验以及对课改的持续性等方面往往有着不成熟的表现。因此学校必须重视教育工作所应有的规范性、稳定性和养成性,提高教师教育工作的严肃性和科学性。开展多种教育基本功训练活动,促使教师在多方面得到锻炼,让年青教师走向成熟。

四、珍视教师工作的创造性是促使教师创造性工作,努力保护教师工作积极性的必备条件

培养创造型的学生需要创造性型的教师,而创造型教师的培养则需要创造性的个性化的教育管理。尤其是在强调培养学生创新精神的今天,发现并放大教师的创新精神是学校管理工作的一项重要职责。新课程下教师的劳动是一种创造性劳动过程,无论是日常教学还是公开课教育活动中,处处闪现着教师创造性的火花,但是当这些火花遭受情感抑制的时候就有可能转化为一种消极因素。在公开课设计或评课中,教学管理人员首先务必尊重教师的劳动,切忌一味地否定教师的教学设计,往往其负面效果会大于正面影响,而不良的管理方式还会影响到教师对待学生的管理心态。在赏识教育观倡导的今天,学校要求教师尽可能地科学地赏识学生,而教师在工作中又得不到应用的赏识,自然不能构成健康的教育心态。因此,尊重教师的劳动并合理引导教师改进教学才是管理者应取的积极态度。

参考文献

- [1]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.
- [2]裴娣娜.教育研究方法导论.合肥:安徽教育出版社,2000.