

# 实现小学语文阅读与写作的有效整合策略分析

高秋雨<sup>1</sup> 常静静<sup>2</sup>

(1.鱼台县李阁镇路屯小学 山东 济宁 272300;

2.鱼台县王庙镇西谢小学 山东 济宁 272300)

**[摘要]** 阅读是写作的基础,大量地阅读不但可以为写作积累丰富的知识素材,还可以拓展人的视野、丰富人的感情思想。写作是一个人的语文综合能力的体现,是学生将所看、所听、所想、所悟用文字表达出来的过程。本文从小学语文教学中阅读与写作的关系以及阅读与写作的融合进行分析,为学生对语文的学习提供建议性的教学策略。

**[关键词]** 小学语文教学; 阅读与写作; 有效整合; 策略分析

## 一、阅读和写作的关系

### (一) 阅读提升写作能力

#### 1. 阅读使学生增长见识,提升写作深度

学生进行阅读不仅仅是为了揣摩文章的内涵,更是为了让学生体验文章的情感表达以及写作手法,提升写作的情感深度。对小学生来说,阅读既能增长见识,认识丰富多彩的世界,也可以锻炼自己的意志品质,使其更加乐观、坚强、勇敢、无畏,非智力品质的养成,使得学生的写作,才能更具情感性。

#### 2. 阅读拓展学生思维,使写作锦上添花

课本提供的知识远远不能满足学生的写作需求,只有拓展学生的阅读视野,学生才能接触到更多更好词语佳句。丰富的阅读既可以使得学生避免“有话不会说,有思路不会写”的尴尬,积累的好词佳句还能作为写作增光添彩,提升学生的写作质量。

#### 3. 培养良好的阅读习惯和文章解析能力

良好的阅读习惯是良好写作习惯的前提,在小学语文学习中,两者既相互独立,又相互联系。培养学生良好的阅读习惯,让学生在有效阅读的情况下,领会文章主旨、表达方式、整体结构等,长久的积累,学生自然而然的就会形成自己独特的写作思路。

### (二) 写作中强化阅读理解

#### 1. 写作体现阅读量

学生写作量往往和阅读量成正比。在小学语文教学中,教师积极鼓励学生多写多练,通过写读后感、写日记的方式为学生创造各种各样的写作机会,学生写作多了,进而写作的方式和风格也就接触的多,写作的质量也就慢慢得到提升。

#### 2. 写作水平体现阅读质量

学生写作水平越高,其阅读质量也越高。在小学语文教学中,教师不断地让学生尝试各式各样的写作方式和题材,学生就通过阅读不一样的文章积累多样化的素材,学生通过对文章的情感表达以及写作方式进行深入性研究,继而运用到写作中,写作水平显而易见。

## 二、实现现代小学语文阅读与写作的有效整合策略

### (一) 科学而合理的教学安排,因材施教

阅读量缺乏是学生写作水平提升的最大限制因素。因此,教学安排要紧扣教材,选择紧扣教材、符合学生发展的阅读和写作素材,为学生提供更为广泛的书籍或者文章阅读作品,提升学生在语文学习中的读写能力。对于小学生来讲,还处于成长阶段,见识较为短浅,缺少社会经验、人生阅历,对于知识的储备也只是局限于很小的范围,这就需要教师在教学过程中,立足小学语文教学的基本,深入了解学生的实际情况,针对每个学生的个性差异因材施教,从学生学习的基本兴趣出发,选择相关的拓展性素材,为学生拓展视野,丰富自己的认知结构,让学生在阅读材料中获得感悟,与作者实现心灵的交汇,产生情感的共鸣,提升写作的水平。

### (二) 增加课外阅读,拓宽学生写作的视野

#### 1. 培养兴趣,自我发掘阅读价值

对于小学生语文写作来讲,学生的学习兴趣还是源于学生对基本阅读的体会。在教学过程中教师改变传统的教学方式,积极引导学生会阅读乐趣,培养其良好的阅读习惯,让学生在深层的阅读过程中,自我挖掘阅读素材,发现阅读价值,积累写作素材。

#### 2. 养成习惯,培养学生非智力品质

学生写作之所以出现滞后性,就是因为缺乏良好的阅读习惯,正所谓:行成于思毁于随,就是希望教师在作文教学过程中,要充分利用课文的阅读性,加强学生对写作素材的积累,引导学生勤于思考,思考阅读文章的基本中心内容、表达情感以及实际的写作思路。让学生在实际的阅读过程中认真体会文章的语言表达,提炼好词好句、人生感悟、道德情操等基本写作必学的素材。

#### 3. 积极利用自然素材

我们生活在大自然中,可以从大自然中接触到很多知识。大地山川、河流树木、花鸟虫鱼等不同景物都有自己的特点,如颜色、气味、大小等各个方面。教师在教学中应该积极引导学生留心观察事物,善于从大自然中寻找写作素材,教会学生养成善于观察的良好习惯

### (三) 创设“生活化”教学模式

#### 1. 走进生活

教师引导学生发现生活之美。在教学过程中,教师以“生活”为核心题材,让学生积极阅读朴素生活相关的优美文章,然后对自己所感受的生活进行描述(包括人和事、农村民风、自然风光等),让学生形成一种“阅读生活——融入生活——书写生活”的模式。这样既能培养学生积极的生活态度,也能激发学生对话语学习、校园生活的热爱。

#### 2. 融入生活

在新时代的素质教育的引导下,让学生摆脱课堂束缚,在作文写作的学习过程中发掘社会正能量文化以及生活独特之美,让学生从内心油然而生真实情感。所谓:“读万卷书,行万里路”、“读书百遍,其义自现”、“书中自有黄金屋”,学生只有在生活中多阅读关于我国渊源流长的文化,才能对生活有所感想,走出课堂,感受生活,才能增长知识、开阔眼界,认识生活的美好,培养自己对生活的热爱之情,提升写作的真实感。

### (四) 借助多媒体在阅读教学中的作用

现阶段,随着科技的飞速发展,多媒体式的教育已经成为新的教学模式。教育的信息化发展化,使得教学资源更加的丰富多彩,在教学资源的大范围拓展情况下,使得小学生进行阅读和写作的主动性和能动性大幅增强。在教学课堂中,小学的语文老师要充分发挥多媒体技术的多功能性和先进性,为小学生提供更加真切的语文阅读课堂环境,扩大学生的眼界,让学生在轻松地愉快地环境下学习阅读技巧和阅读方法,掌握阅读文章的真正内涵,提高自己的阅读能力,进而学提升写作能力。

## 结束语

阅读和写作的有效整合是小学语文教学的重要内容。既能缩短教学时间,达到高效教学的目的;还可以打消学生对阅读和写作的恐惧心理,培养他们对阅读和写作的学习兴趣,提高自己的语文素质和素养,贯彻“大语文教学观”,推进现代化教育发展。

## 参考文献

- [1]李雪梅.小学语文阅读与写作的有效整合[J].神州,2018,(4):142.
- [2]马花.小学语文阅读与写作有效契合路径研究[J].考试周刊,2018,(7):50.