

# 浅析游戏在学前教育中的作用及策略

李文娟

(齐河县刘桥镇中心幼儿园 山东 德州 251108)

**[摘要]** 在学前教育中, 游戏教学是教学活动的重要组成部分。儿童游戏教学对促进儿童身心和谐发展起到了积极作用。儿童多为3-6岁。这一时期是儿童人格发展的关键时期, 这一时期的儿童大多是敏感的、好奇的, 他们会主动模仿他人, 逐渐形成独立的人格特征。因此, 游戏在教学活动中的开展, 会开发儿童的想象力和创造力, 促进儿童身心健康发展有着积极作用。

**[关键词]** 游戏; 学前教育; 教学策略

## 一、游戏教学在学前教育中的作用

### 1、营造轻松的学习氛围

幼儿阶段的儿童喜欢活动和探索, 好奇心十分强, 尤其受同龄人和较大儿童的影响。儿童游戏教学法的发展符合儿童游戏性的性格特点, 为儿童学习知识提供了平台。他们在这种游戏活动中充分发挥了儿童的天性, 很好地激发了儿童教育的课堂氛围。它是学前教育知识与兴趣相结合的有效途径之一。例如, 午休后, 大多数学生都坐在座位上打呵欠, 缺乏精神, 这时通过游戏来促使学生进入学习状态。积极开展提高学生学习和活跃课堂气氛的活动, 引导儿童通过玩游戏来自我更新。让所有的学生都坐在长椅上。在一个圆圈内, 学生们互相抱着肩膀, 跟随音乐节奏和口号做四个圆周运动: 左、右、前、后。这不仅能激活儿童的四肢, 而且能有效地激活课堂气氛, 为下面的有效教学铺平道路。

### 2、促进儿童的身心健康全面发展

游戏教育的发展, 尤其是益智游戏的发展, 不仅可以锻炼学生的体质, 还可以开放学生的智力, 从而实现儿童身心健康的全面发展。例如, 小班、中班和大班都可以进行“串珠”的游戏教学, 也就是说, 所有的学生都分为四组, 每组放30颗珠子在盘子里, 引导四个学生把针放在长线上, 为了比赛, 规则是看谁在最短的时间内戴30颗珠子。通过这种智力活动, 达到锻炼孩子的肌肉敏感性、手眼协调能力、注重事物, 为自己的写作实践做好准备, 从而有效地促进自己的身心发展。

## 二、游戏在学前教育中的策略

### 1、为儿童创造良好的教学环境和游戏氛围

游戏实施作为一种特殊的教学形式, 其效果取决于教学环境是否符合要求。为提高儿童身心健康, 必须营造良好的教学氛围。一方面, 最需要考虑的是教学设备和道具是否符合实际教学水平, 观察和确认道具和场地设置是否适当合理。最重要的是结合现阶段儿童的心理特点, 吸引儿童的注意力, 调动他们的学习热情。例如, 在布置课桌椅时, 孩子们应该选择自己喜欢的颜色或风格, 科学合理地摆放, 为他们的日常活动留出足够的空间。另一方面, 幼儿园教师要合理利用教学环境, 在课堂空闲的时

方, 通过观察和添加一些装饰, 使儿童直观地了解游戏背后的知识。在这一环节中, 应鼓励儿童积极参与。通过共同创造, 学生可以相互交流和沟通。

### 2、设计游戏要符合儿童的特点。

学前教育的主要对象是儿童, 所以在进行游戏时, 我们应该考虑儿童的身心发展。通过不断分析不同儿童的特点, 我们可以制定有针对性的游戏, 帮助儿童的个性得到尊重。在游戏环节中, 儿童、游戏素材和环境会产生不同程度的冲突, 这就要求幼儿园教师根据不同学生的不同需求进行调整, 做出科学合理的游戏。例如, 许多动画片可以融入日常教学中, 从孩子的角度开展有趣的教学活动。

### 3、儿童游戏的主题要发挥教育功能

所谓游戏, 其实就是模仿现实生活的活动, 重塑和改善集体名称的互动。也就是说, 生活实践经验与教学内容成正比, 更多的生活实践知识应该融入教学理论。幼儿园教师应不断提高教学水平, 将越来越多的生活实践融入教学游戏的内容中, 使孩子在轻松愉快的环境中了解社会实践, 从而增加更多的社会体验。例如, 为了培养儿童的团队意识, 教师应充分利用寓言等内容发挥作用, 认识到团队合作对实现游戏总体目标的重要性。通过引入博弈情境, 可以提高学生的参与度, 提高对社会生存规律和经验把握的效率。

## 三、结语

综上所述, 游戏在学前教育中的应用可以使儿童获得知识, 促进身心健康发展。作为学前教育教师, 我们应该充分认识到游戏在学前教育中的重要性, 始终坚持以儿童的主体地位, 使儿童在轻松愉快的氛围中学到知识。现阶段, 如何充分的调动儿童的积极性, 设计符合儿童身心特点的游戏, 是学前教育工作者们不断探索的课题。

## 参考文献

- [1]周小燕.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育, 2011, (5): 146-146.
- [2]李云翔.幼儿园探究性游戏课程的研究与思考[J].大连教育学院学报, 2005, (02): 29-30.

(上接第578页)

力, 发展学生思维, 提高学生数学素养一直来倍受关注。荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔指出: “反思是数学思维活动的核心和动力”。学生的错误不能单纯地依靠老师的反复练习来纠正, 而是必须经历一个“自我否定”的过程。那么让学生在错误中反思尤其重要, 反思自己的错误, 犹如一面镜子, 能帮助学生清晰地认识自己, 理解自己, 并在此基础上实现自我更新和重建, 从而帮助学生修正错误。

## 5 结束语

总之, 对于学生在学习中出现错误, 教师要巧妙利用, 因势利导, 让学生在探讨、尝试中沟通新旧知识的联系和区别,

发现规律、掌握方法, 这样不但能保护学生的自尊心和学习数学的积极性, 而且能培养学生的思维能力和创新精神。只要我们心中有学生, 善于捕捉教学的契机, 让错误成为数学课堂的教学亮点, 为教学添色彩, 活鲜亮。

## 参考文献

- [1]高向斌, 王淑清.解读《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》[J].教育科学研究, 2003(06): 36-39.
- [2]华应龙.课堂因差错而精彩——数学课堂“差错资源化”的思考与实践[J].江苏教育研究, 2008(20): 4-7.