

浅谈小学班主任班级管理艺术

王家金

(江西省赣州市崇义县扬眉镇华芦小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学生是一个特殊的学生群体,好动贪玩纪律性差,自制力差行为上往往不符合学校的规章制度,因而给班主任工作带来很大的困难。班主任作为班级管理的组织者,校纪校规的执行人,肩负领导、引导和帮助学生全面、健康发展的责任,其管理水平高低,对学生健康全面的发展,完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。

[关键词]小学;班主任;班级管理

随着新课改的深入,教育事业对小学班主任提出了更高的要求,强调其不仅要有丰富的教学经验,还要具有更高的班级管理能力和道德素质。其中,班级管理能力被视为小学班主任是否能建立优秀班级的关键指标。因此,小学班主任要在实际工作中积极总结工作经验,不断改善班级管理方针,在良好的班级环境中带领小学生健康成长。

一、处理好与学校、家庭和社会的关系,形成教育合力

社会、家庭、学校多方面的教育影响下,只有各种教育协调一致,形成一个巨大合力,才能保证学生的健康成长。小学班主任是沟通学校教育和家庭教育的桥梁。班主任要充分利用家长会、家长学校、家庭访问、家长听课日、接待家长来访等形式,密切学校与家长之间的关系,注重学校教育 with 家庭教育的双向交流,形成教育合力。组织学生开展“请家长说句勉励的话”、“评选家务劳动小助手”、“自己学当一天家”等行之有效的教育活动。小学班主任要注意发挥好教与学、教与导、师与生的纽带作用,做到既教书又育人,把学生的思想、学习、生活各方面紧紧结合起来,使他们的身心、智力得到净化与升华,从而收到良好的教育效果。

二、协调好与各任课教师的关系

每节课的教学管理是班主任替代不了的,所以要求教师要有合作精神,共同参与班级管理。任课教师是班主任的信息来源,所以要通过他们及时了解学生的思想动态、学习情况,及时发现班级存在的问题,发挥集体的力量、合作精神。避免互相责备,树立各位老师的威信。牢记我们是一个整体,甘当大家的助手。

三、处理好与家长的关系

班主任和学生家长建立协调、融洽、相互信任、相互配合的人际关系,与家长教育上的合作,是学生迅速健康成长的重要保证。班主任和家长在价值认识上存在着内在的本质的一致性——希望学生成才。但由于他们在对学生态度、认识以及教育方式方法上存在差异,常常回导致关系的失调甚至情绪对立,不能相互配合。一般而言,在调节班主任与家长的关系中,班主任起主导作用。班主任应以尊重、平等的态度对待学生家长,主动及时向家长反映和了解学生情况,共同商量教育对策;如组织学生家长委员会,设立家长听课日,请学生家长参加和支持班级活动等,和家长交往贵在坦诚相待,让他们深深体会到我是爱他们的孩子的。

四、实行班级民主管理,树立学生自我管理意识

小学班级管理的民主性,是要充分调动全体学生的积极性和创造性,发动和组织他们参与班级管理。努力为他们创造班级管理的机会和条件,处处尊重他们,使所有成员把班级管理看作是自己的权利和义务。树立他们的主人翁意识,使他们都具有向心力、凝聚力,心往一处想,劲往一处使,人人当家作主,各个为班级管理出谋划策,争当先进;切忌专制独裁,搞家长制,社一言堂;切忌放任自流,不管不问,任其自然。要调动全员积极性,关键还在于班主任要言传身教,以自身的积极性作为无声的

动员令。要像火种一样,以灼热的光和热去点燃周围的人。

五、德育工作贯彻到日常教学管理中

苏霍姆林斯基曾说过:“促进自我教育的教育才是真正的教育。”孩子的心灵是一块神奇的土地、纯洁的世界,播上思想的种子,就会获得行为的收获;播上行为的种子就会获得习惯的种子;播上习惯的种子,就会获得品德的收获,播上品德的种子,就能得到命运的收获。小学生的德育工作是一项艰巨复杂的“心的工程”,生搬硬套或成人化都是无意义的,有时反而会使受教育者产生逆反心理。这项工作必须讲求春风化雨,润物无声,耐心细致,潜移默化。贯彻激励、赏识、成功思想,必须把握时机,对症下药,有的放矢,才能取得事半功倍的效果。所谓把握对学生进行德育的最佳时机,就是指充分利用学生当时的情绪状态,运用适当的方式和手段,促使学生进行自我教育,从而实现预定目标。班主任的学识、胸怀、修养、素质都对学生有着深远的影响,所以在处理班级事务中班主任要头脑冷静,充满智慧。

六、转化后进生

后进生通常是那些品行或学习等方面暂时落后的学生。他们在一个班里为数不多,但对班里的消极影响却不可忽视。要对这些学生倾注真诚的爱,从感情上亲近他们,从兴趣上引导他们,从学习上帮助他们,从生活上关心他们,使他们真正感受到班主任的可亲、可信、可敬。这样,他们才乐意接受班主任的指导,并逐步改正缺点和错误,成为品学兼优的好学生要因势利导,扬长避短。每个学生都有他的优点和缺点。后进生的身上虽然有缺点,但也存在着一些“闪光点”。班主任要及时给予肯定,帮助他们树立前进的信心,当他们做了一点好事或在学习上有点滴进步时,要恰如其分给予表扬,使其进步行为得到强化和巩固;当发现他们在某个方面的素质较好或有某些特长时,则要对其进行正确引导和精心培育,使之发扬光大。对自卑感较强、自暴自弃的学生,班主任要能发现和肯定他的优点,使他们重新培养和树立起自信心、自尊心和进取心;对具有较强的自尊心、能力强而又调皮的学生,则一方面要发挥他们的积极性,另一方面要对其提出严格要求,让他们在实际中转变和提高。

总之,班主任的工作是平凡的,但我们平凡的工作中透着伟大,所以在班主任工作中我力求以科学知识武装人,以正确的观点教育人,以高尚的品德感染人,以优秀的成果激励人。用爱心指导孩子们走上漫漫人生路。

参考文献

- [1]陈政宏.浅议小学班主任班级管理方法创新[J].小作家选刊,2017,(26).
- [2]刘斌.小学班主任班级管理工作方法创新研究[J].新校园(中旬刊),2015,(1).
- [3]刘凤伟.浅谈小学班主任班级管理方法与工作创新[J].文教资料,2016,(31).