

初中班主任工作柔性管理模式研究

张海清

(赤壁市实验中学 湖北 赤壁 437300)

[摘要] 在初中教育中,班主任起到十分重要的作用。班主任既要进行班级管理,还要对学生进行学习指导与思想教育,可谓任重而道远。在管理的过程中,班主任可以采取柔性管理模式进一步拉近与学生之间的距离,实现学生健康成长。

[关键词] 初中;班主任;柔性管理模式

引言

班主任肩负着班级管理重任,其工作在教育中不可或缺。班级管理是一项非常复杂的工作,其质量的好坏不仅会关系到教学活动能否正常开展,还关系到学生素质的提升,因此班主任有必要采取有效的管理方式,提高班级管理质量。

一、柔性管理模式概述

在传统的班级管理中,许多班主任会采取强制管理的方式对学生作出硬性规定,制定相关制度,约束学生的行为,并没有考虑到学生的感受。长此以往,学生会有口服心不服的问题,甚至会对班主任产生不满情绪。初中生正处于青春发育期,如果管理措施不当,就会使其产生叛逆心理,严重者会逃课和逃学,影响学生健康成长。柔性管理模式是相对于强制管理模式而言,其宗旨是以人为本,具有很强的人文关怀。柔性管理模式,充分考虑到初中学生的心理状态与行为规律,强调采取非强制性的手段,使学生能够自觉遵守各项规章制度,配合班主任管理。在素质教育的要求下,班主任开展柔性管理模式可以实现学生个性发展,激发学生的集体荣誉感,从而进一步提高班级的凝聚力和向心力,缔造融洽的师生关系。学生会自觉投入到教学活动中,开展学习,形成良好的班级氛围。柔性管理模式强调对学生开展情感教育与心灵疏导,使学生心服口服,配合班主任做好各项工作。

二、柔性管理模式的特点

1. 以人为本

柔性管理与强制管理有很大的不同,具体来讲,柔性管理更遵从以以人为本的理念。在传统的班级管理中,教师的管理方式过于强制和严格,没有考虑到学生的感受,与学生没有充分进行沟通,长此以往,必将抑制学生的个性发展,甚至给学生造成心理负担。与强制管理相比,柔性管理更强调学生的主体地位,尊重学生的个性发展,班主任会给予学生一定的自由,通过耐心的沟通与指导使学生不断完善自我。在柔性管理模式中,班主任会非常尊重和了解学生,缔造融洽的师生关系,使学生信赖班主任,积极配合班主任的工作。

2. 情感沟通

初中生年纪小,并且正处于成长的关键阶段,为了实现初中生健康成长,班主任要做好正确的引导和管理。在柔性管理中,班主任会加强与学生的沟通,关注学生的情感变化,发现问题及时引导和解决,减轻学生的心理负担,使学生全身心投入到学习之中。通过恰当的沟通后,学生可以理解老师的用心良苦,不断完善自己,团结同学,为班级争光。

3. 因材施教

在柔性管理中,因材施教是非常突出的特征。在一个班级中会有许多学生,学生的生活背景多有差异,因此其思想觉悟、性格特征均会存在较大的区别。教师要了解每一名学生,采取因材施教的方式进行管理,适应学生的成长步伐,实现学生健康成长。

三、柔性管理具体开展方式

1. 尊重学生的感受,加强沟通

每一名学生都有自尊心,渴望得到别人的认可,教师要抓住学生的心理特征和性格特点,尊重学生的个性差异,了解学生的心理诉求,方可促进学生进步。开展柔性管理时,班主任不可过于强势,要尊重学生的感受,否则就会与学生之间产生矛盾,使学生对学习等行为产生排斥感。初中生正处于青春期,比较叛逆,

教师要了解这一阶段的学生特点,采取有效的方式进行教育,达到以柔克刚的效果。班主任要在原则范围内尊重学生,学生犯错误时,不可粗暴批评,而是要了解错误产生的原因,再对学生进行耐心讲解,使学生能够真正意识到自己的错误,并保证相同的错误不会再犯。班主任要以身作则,用自身人格魅力感化学生,影响学生,博得学生信赖。要经常与学生沟通,了解学生的需求,这样就可以提高管理效率。

2. 贴近学生内心,树立榜样效应

班主任要深入到学生之中,学会倾听学生的感受,对学生给予各种帮助,真正贴近学生内心。一些学生很害怕班主任,不敢与班主任沟通,遇到困难后很容易产生挫败感,不利于正常学习。因此,班主任要主动走进学生,主动与学生交流,使学生不再惧怕,逐渐敞开心扉沟通。在沟通的过程中,班主任要了解学生的内心世界,从而制定针对性的解决措施,使学生具备战胜困难的勇气与行动。通过多次沟通后,学生会更加信赖班主任,对学习和生活不再惧怕,充满信心。班主任要想学生之所想,学会换位思考,充分理解学生;学生也要理解班主任的用心良苦。班主任要做到为人师表,用一言一行感化学生,树立榜样,使学生能够受到鼓舞,真正落实到行动上。

3. 营造公平公正的氛围,满足学生心理需求

班主任要在管理中体现公平、公正的原则,为学生营造和谐、融洽的班级氛围。班主任要充分做到以学生为本,了解学生的心理特点,对学生开展恰当的心理教育,促进学生心理更加成熟。班主任要做到一碗水端平,使学生能够对学习充满积极性,心理更加健康。由此可见,班主任要为学生营造公平的学习环境,使学生置身于恰当的环境之中,对学习不再抱怨,对生活充满信心。缔造融洽的师生关系,使学生能够与班主任交心,坦诚相待,能够感受到被重视,从而获得情感上的满足。通过公平公正的氛围,还可以使学生心理平衡,不管是学习较好还是学习较差的学生均可获得平等对待,从而进一步提高班级的向心力和凝聚力。

4. 引导学生发现错误,改正错误

教师要了解初中生的个性特点与性格特征,采取有效的教育方式开展管理。人非圣贤孰能无过,教师不可粗暴对待学生的错误,发现学生犯错误时,教师要引导学生了解问题所在,真正认识到问题的严重性,主动改正错误。教师不要一味批评学生,而是要使学生了解问题的本质所在,加强对学生的鼓励,这样就可以使学生获得成功的体验,增强自信,保证相同的错误不会再犯,通过努力获得更好的成绩。面对问题学生时,教师不能带着有色眼镜去看待,而是要充满耐心规劝学生,理解学生,指出问题所在,这样就可以使这些“问题”少年能够真正意识到自己的错误,使其感受到被关爱,不会产生自暴自弃的情绪,而是充满信心改正错误,实现自身健康成长。

总之,在初中班级管理,班主任要采取有效的方式进行管理,减少强制措施,增加柔性管理。在柔性管理中,要充分做到以人为本,使学生可以感受到被重视,这样就可以全身心投入到学习之中,提高班级管理质量。

参考文献

- [1]汪东君.初中班主任柔性管理工作模式探究[J].西部素质教育,2018,4(02):223.
- [2]肖明锋.初中班主任工作的柔性管理模式探讨[J].课程教育研究,2015(03):208-209.