

小学低年级数学课堂实施体验式教法探讨

王亭亭 侯彩霞

(山东省济宁市梁山县第三实验小学 山东 济宁 272100)

摘要 体验式教学是开发学生自主探索能力的有效方式,通过强调学生的学习体验,为学生的自我学习提供更加丰富的机会,在小学数学课堂上的教学实践中受到了广泛师生的欢迎。在低年级数学课堂上灵活运用体验式教学引导策略,可以充分调动起学生的学习兴趣,帮助学生建立起数学情感。

关键词 体验式教学;小学低年级;数学课堂;教学实践

引言

体验式教学是从学生的年龄特点入手,在尊重学生认知规律的基础上,还原教学过程,让学生体验知识的构成与应用,体验式教学在小学低年级数学课堂上的应用对于开发拓展学生思维、调动起学生参与课堂的积极性具有重要意义,是新课程改革下的新颖教学手段。

一、体验式教学在小学低年级数学课堂上的应用意义分析

所谓体验式教学,指的是引导学生参与教学设计、教学开展、教学回顾以及教学评价的全过程,让学生在体验中学习,对于学生主管观念和情感认知的升华具有重要意义,尤其是小学低年级学生正处于成长和发展的关键时期,强调学生体验教学过程的教学思路也有助于学生的深入理解和应用。

1. 体验式教学开展下强调学生的亲历性;

体验式教学下,学生真正成为了课堂上的主体,从学生的生活经历和学习认知入手,进行知识的传输;例如在小学低年级加减法的学习中,为了巩固学生的知识掌握情况,老师会通过应用题的方式来对学生知识的掌握进行训练;而体验式教学中,则强调应该设置学生在生活中经常见到的情境:如跟着妈妈去买生活日用品,柜台阿姨找回零钱的计算,这为学生的知识体验提供了前提。

2. 为学生提供了更多的情境式体验

情境是体验式教学的前提和基础,小学数学是一门与生活密切相关的课程,体验式教学模式下,老师从学生的生活经历和知识体验为基础,设置一些贴近学生生活的情境,帮助学生完成情境的体验,从而起到确保取得更好的教学效果。例如在乘除法的练习中,老师可以设问:咱们的运动场跑道为400米一圈,那么运动会上小明同学跑完1000米需要跑多少圈呀?从而唤起学生的问题情境,情境是学生体验的有效方式,也是充分体验教学成果的有效保证。

3. 实现情感性和实践性的结合

探究式教学下,为学生提供了实践体验的机会;在小学低年级数学教学中,老师固定化的知识讲述固然可以让学生记住所学知识,但是在理解方面却存在不足;而体验式教学模式下则为学生的实践探索提供了一定的体验;例如在三角形稳定性规律的学习中,许多学生只是知道这一特性,却不知道稳定性是什么;为此,老师便可以组织学生通过小组合作,利用木条、订书机等工具,自己制作三角形,来探索三角形稳定性的特性;学生提供动手操作探索出来的只是才会掌握的更加扎实。最后,体验式教学下,还让学生实现学习中的情感体验,拓展和开发学生的思维模式,让学生实现自我提升。

二、小学低年级数学教学中实施体验式教学

1. 开展以教学游戏为载体的教学活动,增加课堂上的趣味性

小学低年级学生在年龄特点收到了一定的限制,从而约束了其认知水平的提升;多年的教学实践发现,游戏性教学是学生掌

握知识的有效方式,为此,老师可以丰富课堂游戏性教学用具,为学生提供一些材料,让学生可以提供动手操作来探索知识的产生;例如在小学一年级加法教学中,老师可以准备一些卡片,分别写上1-10的数字,将学生围成一个圈,老师随机说一个数字10时,卡片上为1和9的学生便站在一起;提供不断的练习来培养学生的思维能力;并且对于学生口算能力的培养和提升都具有重要意义。

2. 为学生提供实践的机会,注入更多的生活化元素

小学低年级数学中涵盖计算、比较、分类、规律、几何知识的初步学习等等,许多知识点都是在生活中可以遇到的;所以,在数学课堂上注入一定的生活化元素,让学生获得生活化情感的体验,也是体验式教学有效开展的基础所在;例如在小学一年级数字的学习中,许多学生分不清数字的大小,老师便可以列举学生常见的生活物品来开展教学:小明有4个苹果和5个香蕉,小红有3个橘子、2个梨和3个苹果,问哪位同学的水果数量多,哪位同学的水果种类多?这种涉及生活的加减法练习会很容易唤起学生的共鸣,更是学生应用数学知识解决生活问题的体现。再者,为了增加学生对于数字的熟悉感,老师还可以安排学生按照不同的顺序进行报数,提升学生的反应能力。

3. 增加交流机会,实现体验和合作的结合

在小学低年级数学教学实践中,有效的交流能够促进沟通的充分性,并且对于学生对数学知识的理解和掌握也具有重要意义。并且小学低年级的学生对于团队意识还没有一定的概念,体验式教学法的开展中,老师为学生提供了更多交流和互动的机会,对于学生良好配合能力的培养具有重要意义。学生在体验教学的过程中,通过角色互换,学生走向讲台,来感受讲课的全过程,如此,不仅可以为学生提供更加合适的空间来发展自己,并且更加有利于引导学生之间构建起良好的关系。例如在长度单位米、分米、厘米、毫米的学习中,学生可以通过测量一下课桌、黑板的长宽来增加对上述长度单位的认识,在测量教室的长宽高时,老师便可以鼓励学生分组的形式进行合作,共同完成数据的测量,老师再进行适时的指导,这对于学生之间配合度的培养、主人翁意识的提升都具有显著意义。

结语

小学低年级教学中,体验式教学是为学生提供实践探索知识的有效方式,注重学生的学习体验过程,还是强化学生学习兴趣的有效体验;为此,小学低年级数学教学实践中,老师应该注重学生学习过程的体验,让学生参与教学实践的全过程,促进教学效果稳步提升。

参考文献

- [1]浅析小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法[J].郑荣霞.中国校外教育.2018(09)
- [2]陶行知生活教育理念在小学数学教学中的思考[J].黄严.课程教育研究.2013(05)