

究浅谈小学数学的教学策略研

买艳虹

(山西省晋城市泽州县金村教学区孟匠小学 山西 晋城 048011)

[摘要] 随着人类的进步,社会的快速发展,学生教育也在发生着剧烈的变化。在新阶段,教育要更加人性化,更加符合学生的心理和生理特点,做到科学教学。小学生作为祖国的花朵,其教育显得尤为重要。小学数学作为小学生需要的基础学科,教师不仅要注重知识的传授,更要注重其能力的培养。教师不仅要做好教学工作,还要注重培养小学生学习数学的兴趣,更要做好批改学生作业的工作。

[关键词] 小学生; 数学教学; 方法策略

教师是小学生学习数学的引导者,必须在课堂教学上多下功夫,激发学生主动学习的积极性。现代教学不再是刻板地传授知识,在于启发学生的多元思维能力。教师要学会多和小学生沟通,进而调整教学方法。

1 创设良好的学习情境

小学生年龄小,有自己独有的心理和生理特点。他们大多单纯、爱玩、好动。不能长时间的集中注意力。教师要多观察他们,和他们多交流。编排课程内容要以学生为主体,以学生听懂、学会为目标。不能只顾自己讲,不顾学生的吸收和消化。教师要培养学生对于数学的兴趣,让学生养成良好的学习习惯。能够让他们驾轻就熟地运用所学到的知识。通过创建良好的学习情境,可以极大地吸引他们的注意力。每个孩子都对世界充满了好奇,如果教师可以调动小学生的好奇心,教学就可以起到事半功倍的效果。教师运用多媒体和计算机进行教学,可以产生画面感,比口语表述要更加形象生动。慢慢地学生就会对知识产生兴趣,逐渐养成认真听课的好习惯。举个例子:在教到《平面图形的认识》这一课时,我把要教授的知识融入到了这样的情境之中:图形爷爷今天带着他的孩子们到我们的课堂和同学们做朋友,你们想知道他们叫什么名字吗?多媒体呈现各种颜色的长方形、正方形、三角形和圆手拉手向同学们走来,孩子们的注意力马上被吸引到问题上,“他们叫什么名字啊”,通过对图形的认识,孩子们很愿意帮着他们起名字,不但起名字,还能说为什么叫这个名字。这种情境,唤起了学生的求知欲望,点燃了学生思维的火花。需要注意的是,教学情景要符合教学内容,有些情境因为常规教学手段不能很好的解决,限制了对学生发现问题、解决问题等能力的培养,利用现代化的科学技术可以突破限制,打开新思路,再现真实的场景,展示典型的感知材料,凸显现象的本质属性,有效地提高教学效率。

2 对小学生进行思维训练

思维是人脑对客观事物的一般特性和规律的一种间接的、概括的反映过程。进行思维训练,培养学生的思维能力,是小学数学教学的主要任务之一,是实施素质教育开发学生智能,提高学生素质的重要措施。思维的逻辑性表现为:遵循逻辑的规律,顺序和根据,使思考问题有条理,层次分明,前后连贯。语言是思维的载体,思维依靠语言,语言促进思维。教师对学生加强语言的调控,训练其口语表达能力,是学生能够有根有据进行思考的基础。低年级学生学习数学知识,必须依赖于直观材料,使他们所学知识产生鲜明的表象。同时,要使学生获得准确丰富的感

性知识,又必须通过合乎逻辑语言引导。最后大脑借助于语言,对感知的事物去伪存真,分析综合,抽象出本质特征。如:教学“整万数的读法”时,教师在计数器上拨数,为学生认识数提供了感性材料之后,首先让学生说了计数器上珠所表示的意义,在学生大脑中建立了整万数的表象,为学生由形象思维向抽象思维发展提供了支柱,然后,又摆脱计数器,让学生在数位顺序表上读出“0”在不同位上的五个数,再让学生说出每个数中的“0”在什么位上和它的读法。这样,使学生用讨论的方法对比整万数与万以内数读法的异同,从而概括出整万数的读数法则,促进了学生抽象逻辑思维能力的发展。

3 认真批改作业

教师的工作除了在课堂之外,批改作业也是一项重要的任务。学生作业反应了学生对于知识的吸收能力,反应了教师教学方法的效果。教师要通过学生作业情况调整教学方案。在传统教学当中,学生只是简单的完成作业,教师机械地完成批改工作。这样的教学方法是死板而低效的,缺乏教师的思考。新课改提倡调动学生的自主学习能力,所以作业也应该具备多元化的特质。一些学生作业做的很差,很多数学题都答得不好,要想让他们把成绩提上来,不是很简单的事情,教师要付出耐心,把他们不懂的知识点多讲几遍,同时好好鼓励他们,坚决不放弃任何一个差生。所以,教师要向其他老师多吸取经验,多学习教学策略。温暖的对待每个学生,对学生负责。对学生的学习情况进行合理的评价。当学生进步时,要给予表扬。使其体会到战胜困难取得成功的快乐,从而调动学习的积极性。作业是学生的一项经常性实践活动,而批改作业则是教师对学生这一实践活动的评价过程,也是教学过程中不可或缺的一环。数学作业是教学的一面镜子,或者说是师生交流信息的一个窗口。

结束语

成功的教学可以激发学生学习的积极性,所以构建良好的师生关系也显得尤为重要。融洽的师生关系使学生更乐于课堂学习、更乐于完成作业。教师教学要尊重小学生的认知水平,努力做到教学简单易懂,教师还要学会运用多媒体,多尝试新的教学方法,努力提升自己,不断学习,做学生的好榜样。

参考文献

[1]马立涛.小学数学教学中逻辑思维能力的培养探讨[J].教学学习与研究.2015(12).3

[2]杨枝.试论如何在小学数学教学中培养学习兴趣[J].课程教育研究.2016(01).65