

初中英语口语教学策略的研究

付 丽

(江西省南昌市南昌县蒋巷第二中学 江西 南昌 330224)

[摘要] 新课程改革的实施,给初中英语教学带来了机遇,同时也带来了挑战。传统的初中英语教学不重视学生口语能力的培养,而新课程改革背景下,加强学生口语能力的训练成为教师教学的重点和难点。本文立足于当前初中英语口语教学存在的问题,分析在新课程改革背景下提高初中英语口语教学有效性的策略。

[关键词] 英语; 口语; 策略

当前,随着时代的前进,世界各国人们之间的交流越来越多,英语作为一门通用语言,越来越受到人们的重视。因此,本文结合笔者的教学实践,针对初中英语的口语教学中,存在的问题进行一定研究,然后深入分析采取怎样的教学策略,解决初中英语口语教学中存在的问题,以提升初中英语课堂教学的有效性,提高初中生的英语口语表达能力,具有重要的现实意义。

一、加强口语教学的意义

英语教育的目的是培养学生综合运用英语的能力,而口语教学的目的就是把所学到的知识以口头形式流利地表达出来,就是要训练学生开口的能力,使他们养成靠耳朵吸收,靠嘴巴巩固的习惯,不要光靠眼睛去学习英语,达到“学以致用”的教学目的。然而,在初中英语教学中却长期存在着“重语言知识讲授、轻口语能力培养”的现象,致使学生成为被动的课堂配角,难以达到发展学生口语能力的目的,导致为数不少的学生普遍缺乏实践对话的能力。

二、初中英语口语教学存在的问题

(一) 学生基础口语知识掌握不牢固

在新形势下,学生家长和社会对于学生的英语口语能力提出了更多的要求。英语作为一门外国语言,需要持续的进行口语教学,才能有效提升学生的基本表达能力,促进这门语言在学生的生活中能够发挥一定的作用。但是,由于英语口语不仅需要学生首先具备一定的英语单词量和基本的英语语法,还需要学生具有敢于表达的精神。在实际的英语教学过程中,由于许多学生羞于表达,加上对于英语的兴趣不够浓烈,使得在进行英语口语教学时,往往只有部分学生参与,其他学生在课堂上根本没有学到足够的口语技巧,在课外这些学生基本也不会利用英语口语表达,这样的现象的存在,使得大部分学生的英语口语掌握情况较差,使得初中英语口语教学的目的和作用没有得到有效的体现。

(二) 教学方法不灵活

在我国多年的初中英语教学的发展过程中,对于初中英语口语的教育课程,往往采取的是老师朗读和学生进行对话朗读的方式,对于学生口语水平的考核主要依靠任课教师在课堂上随堂组织考试,因此,教师在教学时,往往会把教学的目标放在如何提高学生在考试时口语的表达能力上面。由于实际教学时间有限,而且学生面临着升学压力,将空余时间学习的重点放在其他的语文、数学、英语等课程的笔试内容学习上,使得教师不得不在教学方法上遵循传统的教学方法,而且往往是采用不加分析的使用讲授的教学法,这样的方法使得课堂教学缺乏生机、活力,学生的创新思想和创新能力在这一过程没有得到有效激发。因此,需要采取一定的措施,解决这种问题,这也是新的时代背景下,初中英语口语课教学创新途径的出发依据之一。

三、改善英语口语教学方法

(一) 营造良好的英语学习环境

学校要加强对英语口语的重视。经常为学生播放英语新闻、英文歌或是一些英语演讲,积极营造英语交流环境。还需要营造良好的课堂氛围。老师在课堂教学过程中应积极引导学生学习英语。通过对学生的兴趣的把握,转化成有效的教学方法运用于课堂教学中。比如对学生充满好奇心这一点,就可以通过搜集一些有趣的名人逸事、世界奇事、文化差异等充实教学内容,让学生通过好奇心的引导逐渐打开英语学习的大门。

(二) 提升老师的整体教学水平

老师作为学生学习的引导者,对学生理解并掌握所学知识有着重要的影响。如何当一名合格的老师,让学生能充分领会所学内容呢?我们可以从两方面考虑。一是改善教学方法。传统教学讲究对教学成果的考核,这种硬性规定不仅扼杀了学习的趣味性,更重要的是把学生带入了死记硬背的错误学习中。所以,改善教学方法,首先要摒除这种考量体制。运用团队合作、情境再现、演讲辩论会等方法对学生学习能力作评价。二是提高老师的综合素质。老师作为课堂教学的重要角色,要具备合格的专业知识和基本的教书育人能力。丰富的知识储备,熟练的课堂教学技巧都是一个合格的老师应该具备的。

(三) 积极开展口语活动

口语活动的开展不仅能丰富课堂教学内容,更能激发学生进行口语交流的兴趣。在口语活动的过程中,学生可以以组成单位进行组与组之间的辩论。把比赛运用到口语教学中,不仅增强了口语教学的娱乐性,而且为学生掌握口语交际能力提供了一个训练平台。课外,口语活动更具魅力。比如进行对外国友人的一次采访,内容可以是在中国的那些趣事,或者介绍祖国之类的。不仅锻炼了学生的英语交际能力,而且开拓了文化交流的渠道。

(四) 创设交际情境,使教学过程交际化

英语教学主要是在课堂中进行的。英语教师应尽力创设或寻找一些真实或半真实的交际情景,让学生置身于情境之中,进入角色。这样,学生学习兴趣倍增,气氛活跃,学生带着好奇心,在不由自主的状态下去看、去听、去说、去感受,与此同时,也在不知不觉中掌握了一些实用口语,为将来的交际打下基础。情境创设方法多样。可用实物情境法、图画情境法、环境情境法、体态情境法、多媒体情境法等等。

总之,教师要采用灵活多样的英语口语教学形式,不断优化英语口语教学的策略,用科学的理论为英语教学导航,在实践中探索英语口语教学的新思路、新方法,真正有效地提高英语口语的教学效益。

参考文献

- [1]张丽华.初中英语口语教学的研究[J].中学外语教与学, 2009(03).
- [2]赵旭东.提高英语学习兴趣的方法[J].重庆教育, 2001(3).