

幼儿园户外自主游戏中教师地指导分析

马月

(东北师范大学附属实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 幼儿园是幼儿身心发育的重要时期。其教育的主要方法应以娱乐游戏为主。户外自主游戏是幼儿园集体活动的主要形式，由幼儿自行选择游戏内容，在一定程度上培养了幼儿自主性。幼儿园日常户外活动过程中，要求教师为幼儿提供广阔空间，并且维持整个游戏流程和秩序。通过户外活动全面锻炼幼儿身体素质和自主能动性。从幼儿户外自主游戏中教师观察和指导角度展开分析，进一步提出教师有效指导的重要作用。

[关键词] 幼儿园；自主游戏；指导分析

0 引言

幼儿园中组织幼儿进行的户外自主游戏，可以在相当程度上弥补幼儿缺乏锻炼的不足，也充分地考虑了幼儿的能力、爱好和水平，是幼儿园幼儿活动的重要组织形式，也是一种非正规性的体育活动。在幼儿园户外自主游戏中，教师必须给予幼儿充分、合适的指导，从而在发挥教师作用的情况下，更好地实现幼儿在活动中的主体地位，促进幼儿健康快乐成长。

1 幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义

幼儿园中组织户外自主游戏，能激发幼儿与自然积极互动的内驱力，丰富幼儿亲身体验后的经验。而这些幼儿最喜欢的户外自主游戏，是通过幼儿自发自主而成的，是真正意义上的“我的游戏我做主”。与此同时，作为幼儿户外自主游戏过程的陪伴者、组织者以及监护者，教师也在幼儿活动的过程中发挥着巨大的作用。幼儿教师在游戏中的有效指导，还可以弥补幼儿生理、心理等不够成熟，在游戏中仅凭自己的能力和水平无法顺利完成游戏的缺憾。也就是说，在幼儿充分发挥其自发性、积极性和主观能动性的户外游戏过程中，教师作为监督者、组织者也起到指导作用，从而更好地让幼儿对户外自主游戏产生兴趣，全身心投入游戏之中，使幼儿在游戏中能够发展智力，激发潜力，获得全方面的发展。

2 幼儿园户外自主游戏内容

户外环境为幼儿自主游戏提供场地，直接影响着户外自主游戏实施质量。自主游戏环境中绿植、标志、基础设施等因素都会引起户外活动发生变化。所以，在幼儿园户外自主游戏实际展开过程中，要求幼儿教师时刻观察环境因素，必要时给予一定的指导。

2.1 根据户外环境实际情况选择游戏项目

为了确保幼儿园户外自主游戏顺利实施，最大限度降低户外环境对幼儿自主游戏产生的影响，场所选择和划分主要包括操场、草地、沙地，设置基础体育器材的游戏区以及智力区等内容。户外游戏活动区域互相协调和补充，为幼儿活动提供良好的空间，让幼儿们在户外活动中激动手操作能力和创造力。

2.2 标识户外场地区域，维持环境秩序

根据近年来幼儿户外游戏实际案例和数据进行分析可以得出，幼儿自主游戏过程中，幼儿经常将场所内设施和标识弄乱，甚至将基础设施和素材损坏。所以，教师要对户外游戏场地进行标识，游戏准备过程中教师引导幼儿制作游戏标识，讲解游戏规则和注意事项。将物品摆放正确，引导幼儿们树立保护场所物品和环境秩序意识。

2.3 丰富多样的游戏素材，激发幼儿动手操作能力

幼儿户外游戏本质目标就是培养幼儿动手操作能力和创造能力，所以幼儿教师要在游戏设计环节添加丰富多样的游戏素材，并且引导幼儿在户外游戏中掌握素材应用技巧和特征。根据幼儿想象力和逻辑思维去调整和创新活动项目内容和流程。

3 自主游戏中教师的观察和指导工作

幼儿园实施的户外自主游戏不但是幼儿自主进行的游戏，还需要教师提供有效的场地和指导工作。这就需要教师对幼儿自主进行的游戏进行观察，在合适的时机为幼儿进行有效的指导工作。

3.1 观察的方法和流程

教师在进行观察的过程中，不但要求教师依据眼睛进行观察，同时由于教师的形式和方案有一定的不同，使得观察到的特点和观念也有一定的差异。因此，教师需要依据多种不同形式的角度进行观察，从而全面认识到幼儿在游戏过程中的不同表现。

3.2 教师融入游戏的有效时间和方案

由于幼儿园小班幼儿的年龄过小，在刚开始进行区域活动的过程中，他们不会进行有效的合作，这就需要教师依据平行式融入的形式与幼儿一起进行游戏。

4 发挥评价中教师指导的作用

在实际实施户外游戏的过程中，还有一项较为重要的工作就是游戏结束之后的评价工作。这是因为幼儿在游戏中一般情况下都是依据小组合作进行的，而其存在的主要问题就是经验难以共享，无法成为所有幼儿的经验。因此，这就需要教师通过引导幼儿进行游戏经验的总结、研究以及分享，向大家简述自己在游戏中遇到的问题以及解决问题的方案，以此逐渐建立有效的经验体系。

4.1 整合幼儿获取的经验

幼儿在进行户外自主游戏的过程中经常会融入自身对生活的认知和理解。例如，在自主游戏的过程中，在进行情境话剧表演时，有的幼儿在表演妈妈的过程中就会出现妈妈在洗衣或做饭的情景。这主要是源于幼儿在实际生活中看到自己的妈妈在日常生活中总是在做这样的事情，以此形成一定的生活经验，认为妈妈是要做这些的。对此，教师就可以引导幼儿进行诉述和分析“自己的妈妈在日常生活中经常会做什么呢”，以激发幼儿的学习兴趣。

4.2 提升幼儿的经验

幼儿对游戏产生的兴趣是促使整体游戏活动实施的重要依据。因此，在实际进行的过程中，教师不能以幼儿能力的问题来解答游戏活动实施效果不好的问题。这就需要教师在选择游戏主题的过程中，全面考虑幼儿的影响因素和实际生活经验，结合多样化的游戏素材，同时符合幼儿的认知和想象范围，以不断丰富幼儿的生活经验。此外，教师应管理好每一个区域的游戏时间，明确不同区域游戏的转换和连接。

4.3 分享幼儿的经验

幼儿在进行户外游戏活动的过程中可以进行互动式的学习，彼此之间进行经验的交流。在游戏实施的过程中，幼儿之间彼此帮忙，同时提出更多的解决方案和不同的想法，促使幼儿培养自身的创造能力和想象能力。在游戏结束以后，每一个幼儿都需要向大家介绍自己经历的游戏环节，向大家分享自己在游戏中的所见所闻，促使全体的幼儿在相同的情境中学习彼此的经验，同时又节省了学习的时间和精力，实现了幼儿园进行户外游戏活动的教学目标，引导学生树立正确的学习观念。

参考文献

- [1] 曹月榕. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 时代教育, 2015(24): 280.
- [2] 陈雅雅. 幼儿园户外自主游戏的新思考[J]. 幼儿教育研究, 2016.
- [3] 曹荟. 大班幼儿户外自主游戏中教师介入策略的探究[J]. 华夏教师, 2015(10).