

# 浅谈英语听力存在的问题及解决策略

刘龙芳

(江西省赣州市于都县铁山垅中心小学 江西 赣州 342308)

**[摘要]** 在当今日新月异的世界里,全球化正朝更高的水平发展,面对世界经济全球化,国与国之间的往来越来越密切,在此情况下听力就显得更加重要,因为听力是人们掌握理解语言不可缺少的途径,在实际生活中我们都离不开听,比如聊天看电视,演讲,听广播以及观看各种表演都离不开听。作为学习的手段,听又是掌握英语的必由之路,听力在外语学习中是不可缺少的,然而听力为什么总得不到提高呢?本文将对此进行探讨和分析。

**[关键词]** 英语;听力;问题及解析

## 1 英语听力中存在的问题

### 1.1 语音

语音基础的好与坏直接影响到听力水平的高低要想听力好先得把语音基础打扎实,许多人在初中阶段只注重写,却忽视听说能力的培养,导致许多人发音不准。如bad发成bed把walk发成work.read发成red如visit[/vizi:t]/发成[vi/zit].city[/siti]/发成[si/ti].

### 1.2 词汇

词汇是学习英语的最重要的个体,要想提高英语水平必须掌握一定的词汇量熟悉词汇就能大大降低听力难度,但是如果听力中存在稍微不复杂的词汇也会听的云里雾里的。如Have you heard the latest news?其中Latest可能很多会理解为最晚的意思,其实Latest也就是最近的意思最新的意思,所以整句话就是问你听过最近的一些消息吗?如果明白Latest的意思,那么就清楚听力中的问题是什么意思了。

### 1.3 语法

语法问题是只结构上,如一个句子是倒装句或是强调句、定语从句等等。对于主谓宾的判断不准确或句式的分析不准往往也会对整个句子的理解错误,对篇章的基本思想也把握不了。就算最后听懂了单词,然而语法没有过关,也是没有用的,还是不能深层的理解文章大意,如boys是复数名词,但是某些以s结尾的地理名称,如果是国名,如the United States, the United Nations尽管带有复数词尾,但系单一政治实体,所以做单数用,又如a portrait of Mr Brown, s在这种情况下of属格和双重属格来表示的意义是截然不同的意思;一张由布郎先生画的或收藏的肖像,其中a portrait of Mr Brown就是说这是布郎先生的肖像。

## 2 采取的措施

### 2.1 教好音标,使发音准确

学好音标是学好英语的前提条件,音标基础的好坏直接决定了一个人的语音语调,初中教师应该认真教好音标教学,使人人都过音标关,教好音标,打好基础,能大大提高学生的听力水平。比如可以引导学生多听磁带,教师多带读,模糊的音标,特殊的音标,教师应该结合口型来教授,该咬舌尖的,该靠牙齿的,每个细节都要认真教好,除此之外,要督促学生多读多练。

### 2.2 引导学生掌握记单词的方法

语言的学习离不开词汇的学习和积累,学英语不记单词一切都是空谈,在记单词的时候可以结合音标、词意和词性来记这样记单词才记的牢固。比如结合音标:see这个单词中音标是[si:]其中ee就发i;的音,所以首字母不变,只要记住i;是ee就行。结合词意:chicken这个单词可以根据“吃啃”的汉语拼音来记。结合词性:如except这个单词是动词,那它的名词是exception,它的形容词分别是excepting和excepted.或者通过联想方法来记,比如sleeve的音标是[sliv:]可以把音标想象成“使力舞”——使劲舞衣

袖——袖子,还有单词Triple意思是三部分的其中tri可以想象成三,ple想象成倍的所以结合起来就是三部分的意思。总之只要能记住单词使用什么方法都可以,这要看个人的习惯了。

### 2.3 培养学生掌握听力技巧和养成良好的听力习惯

学生在听力时能掌握良好的听力技巧不但节省时间而且还大大提高准确率。在听力时要学会抓住有效信息,记快速浏览题目,抓住从题目中反映出来的信息,然后分析题目,分析选项,带着问题去听,听时要边听边记,记录时要记录重点、关键词,可以用缩写形式暂时代替某些单词和句子。

### 2.4 加强学生文化背景知识的学习

英语的背景知识涉及面非常广,除了对课文中的知识点和背景知识教师要详细讲解外,还要鼓励学生在课外要多看些其它书籍,如《英语报刊》、《英语杂志》、《英语天地》、《英语沙龙》,有意识的增长他们的视眼和加强对文化背景知识的了解。这个英语的论文只能评小学英语的才能用吗?评数学语文可以用不?

### 3 加强听力训练,提高听力水平

在上课期间,教师应该尽可能多用英语来作为组织课堂的语言,这样能顺便增强学生的听力能力,比如可以一些简单的课堂用语,如hand up, stand up, are you ready? Do you finish?等等。除此之外,每节课都要学生充分的听力时间,在教授内容时要遵循听,说,读,写这样一个先后顺序,多说一些跟学生生活已有的认知水平有关的一些事物。这样一直坚持,听力水平肯定能提高。扩大阅读量不但能扩大词汇量而且还能巩固所学语法知识以及提高语言的理解速度。在英语学习中,听,说,读,写这四个基本技能里,听和说是相辅相成的,听能提高说的能力,同时说也能提高听的能力,听说不分家。说的时候不但练了音标、词汇量,还练出了英语语感。要做到听时也听,说时也听,不要只听不说,只有把两者结合起来,才能更好的促进听力水平的提高。

### 结束语

总之综上所述,一直以来英语听力一直存在语言和非语言因素两个方面的问题,概括起来就是忽视听力的培养,针对这些因素提出了一些解决策略。采取策略解决听力问题是我们英语学习者的当务之急,要想提高听力水平,我们要改善这种只注重语言知识功能的掌握,而忽视听说能力的培养的这种学习方式。希望以上意见能为英语学习者提供参考。

### 参考文献

- [1] 吴卫华.提高高职学生听力能力的对策[J].文学教育(下),2019(01):157-158.
- [2] 孙华春.语法知识与英语听力能力交互关系及表现模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(12):132-134.