

# 小学体育游戏化教学模式探索

刘传钦

(江西省赣州市于都县葛坳中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 游戏在一个人的成长过程中扮演着重要的地位。体育游戏作为从游戏当中派生出来的一种,结合了游戏的趣味性和教学的教育意义,是经过实践证明的一种有益的教学方法。在小学体育教学当中开展游戏化的教学策略有利于加深学生对体育学习的兴趣,不断提升学生的思维品质,锻炼学生的身心。体育教学在小学教学当中占据着重要的地位,融入游戏化教学有利于进一步提高其教学效率。

**[关键词]** 小学体育; 游戏化教学; 教学策略

小学体育游戏化教学是锻炼学生运动能力,培养学生健康行为,发展学生体育品德的良好教学方式。在游戏化教学的过程中,学生能够充分地享受游戏所带来的乐趣,进而更加自主、更加积极地参与体育运动。在实际教学中,我们利用“踩影子”“撒网捕鱼”“老鹰捉小鸡”等体育游戏,使学生受到了良好的体育教育,下面就结合具体教学情况,分别进行介绍。

## 一、小学体育游戏化教学要有利于学生运动能力的发展

发展学生的运动能力,是小学体育课程的基本任务。在小学体育游戏化教学中,学生们参与游戏,可以有效发展他们的运动能力,让学生拥有更加强健的身体素质。具体来说,学生们通过体育游戏,可以有效练习“跑”“跳”“钻”“闪”等各种身体动作,同时在游戏的过程中不会过度疲劳,能够做到劳逸结合,真正让学生在快乐的游戏过程中锻炼了运动能力。

例如,我们在“踩影子”的游戏化教学过程中,组织学生以两人一组,一名学生负责躲闪,一名学生负责踩前一名学生头部的影子,踩中之后两名学生互换位置继续游戏。在游戏中,负责躲闪的学生需要在一边奔跑躲闪,一边回头观察自己头部影子是否被踩,这对学生奔跑的灵活性与观察的敏锐性都是一种很好地锻炼。而踩影子的学生,需要比负责躲闪的学生奔跑速度还要快,才能踩中影子。这对于他们的奔跑速度,更是一种很好的锻炼。学生们在踩到影子之后互换位置继续游戏,能够尝试扮演不同角色进行游戏能够让他们的躲闪与追逐能力得到更为全面地锻炼,还有益于提升游戏兴趣,从而更好地培养学生的运动能力。

## 二、小学体育游戏化教学要有利于学生健康行为的养成

在体育课程中,学生的健康行为主要为明确运动与健康的关系,并利用有益于健康的体育锻炼,促进自身的身体健康发展。学生还要能够把在体育课程中收获的健康知识运用到实际的生活里去,养成通过运动获取健康的行为。在小学体育游戏化教学中,学生们在进行游戏的同时,教师应对这项游戏对学生身体健康有哪些好处、游戏中如何避免运动损伤、怎样更加健康地进行游戏讲解清楚,从而让学生们通过游戏的锻炼收获健康、收获快乐。

例如,我们在“撒网捕鱼”游戏中,要为学生划定一定的区域作为“池塘”,之后让四名学生手拉手一字排开作为“渔网”,其余的学生作为“鱼”,都站在“池塘”中。游戏规则为:扮演“渔网”的学生利用手拉手成横排围堵扮演“鱼”的学生,被抓住的学生即加入“渔网”一起捕鱼,扮演“鱼”的学生可以绕开或钻过“渔网”,但是不能冲破“渔网”,跑出边界则

算输。在进行这项游戏之时我对学生介绍,这项游戏对学生的身体健康有很好的促进作用,通过学生的奔跑和躲闪,能够有效提升学生的骨骼肌肉能力、心肺功能、提升身体的灵活程度。同时扮演“鱼”的学生要在游戏中避免利用蛮力冲击“渔网”,用以避免运动损伤。还为学生讲解了游戏中“渔网”和“鱼”的运动技巧,用以提升游戏的教学效果。学生们在健康行为的指导下认真进行游戏,有效促进了他们身体的健康发展。

## 三、小学体育游戏化教学要有利于学生体育品德的提升

体育品德包括“顽强拼搏”“团队协作”“友谊第一,比赛第二”等具体内容,在小学体育游戏化教学的过程中,我们可以利用团队体育游戏来有效培养学生的体育品德,从而通过体育教学促进学生的全面发展。

例如,我们在“老鹰捉小鸡”体育游戏中,为扮演“老鹰”的学生设置了“顽强拼搏”的体育品德发展目标,为扮演“母鸡”和“小鸡”的学生,设置了“团队协作”的体育品德发展目标,为全体参与游戏的学生,设置了“友谊第一,比赛第二”的体育品德发展目标,让他们都能通过“老鹰捉小鸡”体育游戏,获得良好的体育品德发展。在“老鹰捉小鸡”体育游戏的开展过程中,扮演“老鹰”的学生需要利用自己快速的追逐捉住“小鸡”,对于其跑动的速度和耐力是一种很好地锻炼,能够有效发展其“顽强拼搏”的作风;扮演“母鸡”和“小鸡”的学生,需要在“母鸡”的掩护下密切合作,来躲避“老鹰”的追赶,从而养成“团队协作”意识。所有参与游戏的学生共同来完成游戏,他们在游戏场上是对手,在游戏场下是朋友,有效发扬了“友谊第一,比赛第二”的体育品格。学生通过“老鹰捉小鸡”游戏,学会了如何通过自己的努力获取胜利,学会了如何与人合作,发展了彼此之间的同学感情,对他们的体育品德养成产生了极大的促进作用。

总而言之,小学体育游戏化教学策略,要利于学生运动能力的发展、利于学生健康行为的养成、利于学生体育品德的提升。小学体育的游戏化教学,体现了“寓教于乐”的教学精神,让学生们在快乐的游戏过程中锻炼了体质、促进了健康、发展了友谊,使学生能够获得更为全面的发展。

## 参考文献

- [1]艾热提·热西提.快乐体育,游戏教学:浅谈游戏在小学体育教学中的应用[J].教育科学(全文版),2017,5(11):79.
- [2]马翠改.小学体育教学中融入体育游戏策略[J].教育(文摘版),2016(3):82.