

浅析小学班主任德育管理工作的实施策略

王庆芝

(大庆市大同区林源小学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 学生在学习过程中学校不但要注重学生的成绩,做好学生德育管理工作同样重要。学校德育管理工作由学校管理阶层负责做出整体的计划,然后由各班班主任根据各班级的成员状况具体实行。学校德育工作能否取得良好的成果要靠各班班主任和学校管理层的共同努力。

[关键词] 小学班主任;德育管理工作;实施策略

0 引言

我国目前正处于教育改革的重要时期,我国各小学也承担启蒙教育重任,我们要力求培养社会主义接班人和社会主义建设者,新时代小学生要德智体美劳全面发展。这就要求我国小学更加重视学生的德育教育,要求需要管理层根据学校的发展状况做好德育工作的计划方案,同时也要衔接好与班主任之间的关系;各班班主任要根据学生的实际状况积极落实学校德育工作的实施计划,与学校共同培养优秀的社会主义接班人。

1 小学班主任德育管理工作的重要性

1.1 有助于落实我国中小学的教育目标

我国教育部发文明确规定了我国教育目标是培养社会主义四有青年,(即有理想、有文化、有道德、有纪律),同时也对各小学提出了明确的要求,要求各学校在学生教育方面要让学生德智体美劳全面发展。在德育工作的落实过程中,班主任起着重要作用,目前我国基于人口众多的国情,学校中各班级班额较大,如果由学校统一管理德育工作,将是一件十分困难的工作,而班主任直接接触学生能够了解不同学生的发展状况,因此就要充分发挥班主任的作用,让班主任具体落实学生德育工作,实现学校德育工作的整体计划。

1.2 有助于我国少年儿童身心的健康成长

小学生的心智发展尚未成熟,需要家长和老师共同引导,学校加强德育教育,能够在学校方面培养孩子健康的心智,预防心理疾病。近年来,我国校园暴力屡见不鲜,学生辱骂教师,甚至对教师大打出手,这些反面案例无一不提醒着我们要重视孩子的心理健康,同时也反映出学校开展德育工作的重要性。学校教师要对孩子的思想进行正确的引导,给予孩子关爱,帮助孩子树立正确的人生观和价值观。

1.3 有助于抵制不良文化的冲击

科技的发展为人们带来便利的同时也给人们带来了不良文化。这些不良文化对孩子的影响尤为明显,孩子由于年龄较小,心智发展尚未成熟,模仿性较强,孩子接触过多的不良文化容易使孩子产生早熟、暴力等不良习性,因此各小学要积极开展德育教育,为孩子提供健康良好的生活和学习环境,防止不良文化对孩子产生的负面影响。

2 小学班主任德育管理工作中需要完善的环节

2.1 德育工作的一些准则存在抽象化倾向

为了积极推进校园德育工作,我国教育部已经颁布了小学生日常行为准则,该准则规定了学生学习生活和德育工作的方方面面,但是我国近几年发展迅速,行为准则中有一些条款不能满足时代的要求,因此需要国家进一步完善,同时该准则的一些条款也较为抽象,不能具体落实。

2.2 学校缺乏与学生家庭的有效合作机制

学生的教育不能只靠学校一方,也不能只靠家庭教育,家庭

和学校应该相互配合,共同培养孩子。因此作为家长在班主任开展德育教育时应当给予配合,但是在现实中家长因为各种原因无法与学校进行无缝衔接。有的家长过分溺爱孩子,有的对孩子的培养只注重成绩而认为德育工作没有用,久而久之造成班主任开展德育教育举步维艰。

2.3 德育教育的实施机构比较单一

我国由于人口众多,生产力发展水平较低,学校在德育工作方面较为单一。我国对小学生主要进行德育工作就是通过班主任的说教和学校一些硬性要求,不能将德育工作与社会实践相结合。但是是一些发达国家他们在学生德育教育方面会与社会实践相结合,会组织学生到社会公益机构、养老机构等地方体验生活,进行现场教育,学生在接受教育的过程中不但能够深刻体会到社会生活,也能对德育教育有一个深刻意识,提高学生的社会责任感,对学生进行正确引导。

3 我国小学班主任德育管理工作的实施策略

3.1 开辟德育工作的实施渠道

在新时代,新形势下,我们国家的德育教育不能单单靠教师的说教和学校刻板的条款,要充分发挥社会各方力量,共同推进学生德育教育工作。作为学校,学校应该多组织一些有意义的社会实践活动,让学生通过社会实践活动感知生活;作为家长,家长要改变成绩至上的理念,增强德育教育意识,帮助孩子树立正确的人生观和价值观,在日常生活中教育孩子做人、做事。

3.2 鼓励德育工作渗透到学科教学之中

“教书育人”这一成语告诉我们,教书过程中传授知识很重要,但是育人更为重要,作为教师,在向学生传授科学文化知识的过程中要时刻培养孩子正确的人生观和价值观,培养孩子的道德意识。学校德育工作的开展不能只依靠班主任一个人的力量,各科教师也要与班主任相互配合,共同对学生进行教育,将德育教育与学科知识相结合,给与学生潜移默化的影响。

4 结束语

总之德育工作是一个具有整体性和长期性的工作,德育教育成果不是一天就能看得见的,这就需要学校和家庭共同努力,首先学校和家庭都要有德育教育的意识,其次依靠自己的力量做出相应的行动,家校联手,为孩子创造良好的学习和生活环境,共同呵护孩子健康成长。

参考文献

- [1]纪俊玲.分析小学班主任工作中德育管理的探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(07):117.
- [2]丁丰花.小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略[J].学周刊,2018(21):169-170.
- [3]龚妙娥.小学班主任德育工作中激励策略的有效实施[J].新课程研究(上旬刊),2018(07):128-129.