

高职院校学生英语阅读障碍探索

陈琳

(江西省卫生职业学院 江西 南昌 330052)

[摘要] 英语教学主要是要学生掌握英语的听、说、读、写能力,其中,“读”就是阅读。高职院校的学生在英语阅读方面存在一些障碍,这和他们英语基础较为薄弱有关,教师的教学方式也是影响他们阅读能力的重要因素。因此,提高高职院校学生的英语阅读能力要从教师和学生两方面入手。

[关键词] 高职院校;英语;阅读障碍;方法

0 引言

高职院校的英语教学以应用型为主,主要是让学生掌握英语信息获取的能力,以便在以后的工作中对学生有所帮助。但是,高职院校的学生由于英语基础薄弱,知识储备不足,因此,在英语阅读中存在很多语言性或非语言性的障碍。比如,词汇量小,英语背景知识缺乏,语法知识掌握不足等^[1]。为了提高学生的英语水平,尤其是阅读水平,教师要针对学生学习中存在的具体问题分析原因,采取科学合理的教学方法,提升英语教学质量。只有这样才能培养出适合社会发展要求的实用型人才。

一、高职院校英语阅读教学现状

1.1 学生存在的英语阅读障碍

众所周知,高职院校的大多数学生知识储备不足,学习能力较低,英语基础较差。他们的词汇量储备不足,语法知识也存在很多问题,这是基本的硬性障碍问题,直接影响了他们的阅读水平^[2]。许多学生觉得英语词汇和语法知识掌握起来枯燥乏味,对这些知识从根本上缺乏兴趣,甚至产生抵触心理。因此,当他们在阅读中遇到不认识的单词就会一遍遍的去查字典,这就导致阅读的速度比较缓慢。学生还应该了解词汇在具体语境中的具体意思。如果没有根据语境正确辨析词汇意思的能力,那么理解文章的含义就比较困难。还有英语阅读中的语法问题,尤其是长难句的语法问题给学生的英语阅读造成了很大困难。如果在阅读中不能正确的掌握语法知识,很可能使句子的意思理解发生很大的差异,甚至影响对文章的理解。例如句子“*How far she climbs depends on how well she meets her latest challenge: closing the credibility gap at financial-services giant Citigroup, after government inquiries put a cloud over the firm's reputation--and its stock.*”它的主体句式为: *How far she climbs depends on how well she meets her latest challenge.* 学生要注意它的语法结构:从句“*how far she climbs*”做句子的主语;从句“*how well she meets*”做动词短语“*depend on*”的宾语;“*closing the credibility gap*”做伴随状语,只有明确了句子的主、谓、(宾)状,才能把握住整个句子的主干,方便句子意思的理解。

同时,没有较为丰富的英语背景知识也会影响学生的英语阅读水平。阅读的过程就是对信息和文化等知识的了解过程,信息一般都会伴随很多背景知识,如果背景知识缺乏就会对文章的理解出现偏差。西方的历史文化知识迥异于我国,因此,学生必须有大量的西方历史文化知识储备,才能在英语阅读中更加便利^[3]。另外,良好的阅读习惯也影响着英语阅读的效率。有的学生在阅读中为了专注,经常会用手指指着所读的地方,还有用嘴或者在心里把文章读出来,这些都会降低学生的阅读速度。学生需要的是用眼睛看,用心去理解,这需要大量的练习来改变学生的阅读习惯。

1.2 教师的教学方式问题

教师在英语阅读教学方面不能和其他方面的教学混淆,不分

主要的教学方式对学生的英语学习非常不利。不如,有的老师在讲解阅读文章时,会花费大量的时间顺便讲解文章中的词汇和语法,这样长此以往,使学生在阅读文章时也会无形的把时间花费在词汇和语法等方面,这样会严重影响阅读的速度。英语阅读重在知识的获取,教师应把重点放在教会学生用正确的阅读方法快速获取信息的能力上面,其他方面的学习都是次要的。

二、提高学生英语阅读能力的具体措施

2.1 培养学生良好的阅读习惯

正确的阅读习惯是提高学生英语阅读效率的关键。教师要在课堂上教授学生正确的阅读方法,首先要让学生控制住自己在阅读文章时用嘴或者在心理把文章读出来的陋习,要让学生用眼睛去快速的浏览文章,大致的了解文章的结构。然后再阅读段落或句子,获取重要信息^[4]。也可以带着问题去仔细阅读。最后,学生再阅读一遍文章,对相关重要信息进行确认,理解文章整体的意思。

英语阅读也是提高学生听、说、写能力的重要方式,但是,这些必须建立在学生完成阅读任务的基础上。在学生理解了文章大意,获取了相关信息后,就可以对文章中的词汇、语法、长难句、优秀句式等进行相关学习和背诵,这样大量的积累对英语的文化背景和基础知识储备都会是一个很大的提高。

2.2 加大基础文化知识的教育

高职学生的英语背景文化知识储备不足,教师在教学过程中可以系统的对西方的历史文化知识进行讲解,也可以给学生布置相关的专题作业,让学生在课后利用多媒体技术了解相关知识。也可以在英语阅读的教授过程中,讲解和文章相关的背景,再从该背景延伸出与之相关的知识对学生进行普及。为了提高学生的学习兴趣,还可以通过电影、电视、图片等多媒体方式传达信息。学生之间也可以对相关背景知识展开讨论,或者把相关专题分类,让学生按照类别各自搜集整理相关知识,再在课堂上进行集体交流,这样可以提高学生掌握背景知识的兴趣和效率。

结束语

高职院校的学生在英语阅读方面存在着很多障碍,这主要和他们的阅读习惯和知识储备有关。教师要在教学中通过系统的英语阅读训练,教授学生正确的阅读方法,培养学生良好的阅读习惯,提高他们的英语阅读水平。

参考文献

- [1]李礼.提升高职院校学生英语阅读自主学习能力的策略探究[J].英语教师,2016,16(20):102-104.
- [2]高玉垒.大数据背景下高职学生英语移动阅读调查研究[J].数字教育,2017(6):47-51.
- [3]马艳雯.基于形成性评价的高职院校学生英语阅读水平研究[J].西部素质教育,2016,2(22):98-99.
- [4]王文涓.高职英语听力障碍分析及对策研究[J].湖北函授大学学报,2016,29(20):166-167.