

探讨引导教学法在小学数学四则运算中的应用

乌兰图雅

(乌兰察布市集宁区新体路小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要 小学作为小学阶段的基础学科,数学计算在小学数学中有着非常重要的作用,应当采取有效的引导教学方式,深化学生数学计算,培养学生的计算能力。在数学计算的课堂教学中,四则运算占有大部分内容,是学生开展数学计算的基础。在实际的数学课堂活动中,依然存在不少层面的错误,四则运算掌握不熟练,存在明显的错误。文章中针对小学数学四则运算中如何有效利用引导教学法进行探究,提出几点有效的策略。

关键词 引导教学法; 小学数学; 四则运算; 应用策略

小学数学课堂教学中,四则运算是作为基础的内容,在实际的课堂活动中给予足够的重视。在四则运算的教学中,应当拉近学生和生活之间的距离,借助生活实例加强学生引导,鼓励学生观察和思考生活中的现象。因此,小学数学课堂活动中,应当了解四则运算的难易程度,结合学生的学习水平,坚持循序渐进的原则,开展引导式课堂教学活动,提高学生数学计算能力,提高小学数学课堂教学质量。

一、借助课堂游戏引导,激发学生学习兴趣

小学数学课堂教学中,加强学生学习目标引导,有利于提高学生学习成绩,在学习过程中体会学习乐趣,促进学生数学能力的全面发展。在四则运算的教学中,在口算、笔算和计算工具使用的过程中,教师应当根据课堂教学内容,灵活利用游戏方式开展引导教学,借助趣味性的数学内容,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学有效性。例如,人教版小学数学四年级下册“四则运算”的教学中,教师利用扑克组织学生开展游戏活动。教师利用扑克牌,向学生介绍“二十四点”游戏规则,利用四张扑克上的数字,每个数字使用一次,利用加减乘除使得最终计算结果是24。最先完成计算的学生将会获得相应的四张扑克,让学生比赛最后谁可以获得最多的扑克。同时在比赛的过程中,教师可以让学生思考更多的计算方式,掌握更多的计算方式。在游戏引导的过程中,将学生分成相应的小组,组织学生开展竞赛活动。借助游戏辅助课堂教学活动,激发学生的学习兴趣,让学生亲身体会游戏乐趣,加强教学知识内容的巩固和练习,提高数学课堂学习效果。

二、引导学生开展自主学习,激发学生探究欲望

随着新课程改革的深入,学生成为课堂教学的主体,在实际的课堂活动中将学生作为教学重点,结合实际情况采取有效的课堂教学方式,帮助学生理解课堂内容,达到预期的课堂教学效果。在小学数学课堂教学中,应当利用教材中的内容设置问题有效瘾大,引导学生开展自主学习和思考。同时教师应当提出具有挑战性的问题,激发学生求知欲望,开展课堂合作学习活动。例如,在“带括号的四则运算”的教学中,为了引导学生掌握两级运算的运算顺序,利用综合式解决数学问题。例题:在游览区中,上午有180位游人,下午有270位游人,如果每30位游人需要配置一名保洁人员,下午的保洁员比上午多几名?借助这样的问题引入课堂教学中,引导学生利用新旧知识之间的联系,开展知识迁移,利用列综合式开展计算,同时让学生尝试使用两种方式

解决相关问题,让学生开展相应的讨论活动,说出计算中的每一步代表什么样的含义。教师引导学生思考两种计算方式有着怎样的不同,从解题思路对两种方式的合理性进行判断。借助多个问题开展层次性的引导,学生掌握带括号四则运算顺序,并且对列综合式计算方式深入理解,推动学生开展自主学习活动。

三、借助错题开展引导教学,促进学生自我纠错

小学数学学习的过程中,学生会出现不同类型的错误,错误中有着不同的特点,有些学生的错误是基础性的,有些错误属于认知性的。作为小学数学教师应当根据错误性质的不同,对学生开展针对性的辅导措施,解决学生学习中的问题。在基础性错误问题中,主要是由于学生对四则运算法则知识了解不透彻,教师需要开展针对性的指导,解决学生认知中的错误,为数学学习奠定基础,改善学生基础知识错误现象。如 $38+56 \div 7 \times 4$ 的计算中,一些学生对混合运算的计算顺序掌握不牢,先对加法进行计算,导致计算出现错误。另外针对认知性的错误,主要是由于学生缺乏细心和耐心造成,教师应当注重学生注意力和观察力的培养。在四则运算的过程中,涉及到比较多的数学符号,需要学生保持计算中的细心,针对常犯性错误采取相应的纠正措施。一些学生缺乏计算耐心,导致计算中追求速度,影响计算结果的准确性。因此,教师应当引导学生做好题目检查,对学生错误问题进行纠正,培养学生良好的数学计算习惯,避免出现计算错误。如在混合运算的过程中,由于粗心大意存在括号丢失的情况,导致题目计算出现错误。在计算结果检查的过程中,首先需要检查运算顺序是否正确,运算符号和数字是否正确,保证计算的准确性,将错误降低到最低。

结束语

小学数学作为小学阶段的基础学科,为了提高学生的数学计算能力,提高课堂教学质量,应当灵活运用引导教学法,加强对学生的有效引导,针对课堂教学内容和场景的不同,采取针对性的引导方式。同时应当遵循相应的教学言责,将引导教学法贯穿整个四则运算教学中,培养学生数学能力,提高数学课堂教学效果。

参考文献

- [1]李晓静.引导教学法在小学数学四则运算中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2018年09期.
- [2]郭煜.引导教学法在小学数学四则运算中的应用探究[J].数学大世界(中旬),2018年07期.