

初中语文阅读教学模式探究

谢增秀

(赣州市湖边中学 江西 赣州 341000)

【摘要】阅读教学是初中语文教学的重要内容,通过阅读教学,能够提升学生的逻辑思维能力,认知能力以及学习能力。因此,初中语文教师应从学生的实际情况出发,采用多元化的教学方法,激发学生学习兴趣,使其能够主动投入到语文阅读学习中,并从阅读中体悟语文的魅力。

【关键词】初中语文;阅读教学;教学模式

阅读教学作为语文教育的重要组成部分,可以说阅读教学质量的高低对于学生认知能力、阅读能力、写作能力等语文基础能力的培养和提升,有着至关重要的影响。那么如何根据现阶段初中语文阅读教学的现状,对阅读教学进行调整和改进,实现初中语文阅读的高效教学,下面我将结合自身的教学经验谈谈我对这个问题的几点看法。

首先,在进行阅读教学时提升学生的课堂参与程度,激发学生的学习热情。阅读教学对于学生的课堂参与有着一个较高的要求,只有学生跟随教师的节奏和引导,积极的融入到阅读环境之中,进行阅读学习和阅读感知,才能通过自己的自主欣赏,对阅读文本形成一个较为全面深入的印象和理解,从而感受到其中蕴蓄的深刻情感和文本内涵,最终为文本自身所具有的魅力所吸引。提升学生的阅读兴趣和阅读热情,改进学生的阅读质量和阅读效率,使学生在更好的学习和感知文本的基础之上,养成良好的阅读习惯,收获阅读所带来的知识和精神上的愉悦享受。但是在现阶段的阅读教学过程中,教师仍然习惯于采取以教师为主导的教学模式,这种教学模式是指阅读教学的教学过程完全处于教师的带领和主导之下,学生处于从属的地位,整个教学时间都由教师进行安排,教师讲解的时间较多,留给學生进行自主阅读的时间很少。

这种传统的教学模式虽然有利于教师充分利用课堂时间向学生进行相关阅读文本知识的讲解和分析,但是阅读教学对于学生阅读能力和理解能力的培养和提升有着重要影响,毕竟是需要由学生本人亲自投入到阅读文本之中,通过自身的阅读来进行体会和感受的。因此这种传统的教学模式,看似是对教学时间的一种充分合理的运用,实际上却是对学生自主阅读的一种限制和扼杀,长此以往不仅不能使学生深入文本进行分析和挖掘,同时还会使学生习惯于教师讲解为主的阅读教学模式,使学生丧失自主阅读的意识,养成阅读惰性,对学生良好阅读习惯的养成造成极为不利的影响。

针对这种阅读教学现状,教师在进行阅读教学过程中应该从学生出发,充分认识到学生在阅读教学过程中的主体性地位,扭转教师和学生阅读教学过程中的地位和角色,使学生能够获得更多的阅读空间和阅读时间,使学生能够进行自主自由的文本朗读。在朗读过程中,教师也应该给予学生以充分的理解和尊重,不要随意打断学生,让学生能够在平和愉悦的阅读氛围中静下心来去阅读文本,感知文本、理解文本、分析文本,从而提升学生的阅读教学参与程度,使学生的阅读能力和理解能力得到切实有效的培养和提升,从而提升初中语文阅读教学的教学质量和效率。

其次,挖掘阅读文本内容加深学生对于文本的理解,提升学生的阅读兴趣和阅读感知能力。在初中阶段的阅读教学中,教学所涉及的阅读文本都是学者和专家经过层层筛选,慎重斟酌之

后,在无数的文章中甄选出来的优秀作品,这些阅读篇目是中外名家对于自身生活经历的一种总结和升华,包含着深刻的哲思和生活的智慧,凝聚着作家深厚的情感和高尚的思想。通过对这些作品进行阅读和学习,一方面可以使学生学习不同的文体和题材,学习专业的语文阅读知识,扩充学生的语文知识储备,提升学生的语文阅读成绩;另一方面,还可以引导学生去感受阅读文本中蕴蓄的深刻情感和人生智慧,感受作家的生活境遇和生活态度,从而在提升学生阅读能力和感知能力的基础上,丰富学生的精神世界,启迪学生的智慧,加深学生对于生活的认识和理解,进而提升学生的人生境界和整体素养。

而在初中语文阅读教学过程中,教师在进行阅读教学时将过多的教学重点和教学注意力集中在对于阅读知识的讲解和对于阅读题目答案的解析上,而忽略对于阅读文本情感内容的挖掘和分析。这种教学模式具有很强的功利性,使学生对于阅读文本的学习仅仅停留在一个十分浅显的层次上,虽然学习到了很多阅读专业知识,在阅读学习上取得了较好的成绩,但是学生对于文本深层内容的了解却很少,影响了学生整体素养的改善和提升。面对这种教学状况,教师在进行阅读教学时,除了对学生进行相关语文阅读专业知识的传授,还应该给予文本深层分析和探究以充分的地位,带领学生真正的走进文本,感受文本的感情和魅力,从而开阔学生的眼界,激发学生的阅读兴趣,使学生收获更多的知识,提升学生的精神境界,从而爱上阅读并且养成良好的阅读习惯。

教师还应该根据教学需要和学生的学习需要,将更多、更好的教学模式引入到阅读教学过程中来,提升阅读教学的教学质量,实现高效教学。例如教师可以采用情景教学的方法进行阅读教学,在进行阅读文本讲解时,教师可以带领学生在课堂上营造一种与文本内容相近的或者相照应的情景和氛围,更好的引导学生进入阅读状态,感受文章内容。在阅读情景的营造方面教师可以运用多媒体,通过多媒体向学生播放与阅读文本相关的视频或者音乐,使阅读文本以一种形象生动的形式,呈现在学生的面前,给学生以更加直观的感受,方便学生进入到文本的情境之中,更好的进行文本内容的学习和挖掘。

阅读作为初中语文教学的有机组成部分,对于学生阅读能力和理解能力的培养和提升,学生精神世界和人生境界的完善和提升等都有着十分重要的作用,教师应该及时对自身的阅读教学进行审视和反思,不断进行调整和改革,切实提升阅读教学的质量,实现高效阅读教学。

参考文献

[1]刘兰芝.初中语文阅读教学方式探究[J].青少年日记(教育教学研究),2012(9):34-34.

[2]刘菲.初中语文阅读教学方式探究[J].文理导航(上旬),2017(22):13-13.