

# 激发学生学习兴趣的几点体会

钟清明

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 景德镇 333300)

**[摘要]** 作为数学教师,让学生在快乐中学习数学,使我们的数学教学充满生机和活力,让学生在数学学习中乐而忘返,是我们追求的目标。怎样激发学生学习兴趣呢?笔者谈谈自己的体会:一、将学习内容设计成角色活动,吸引学生参与其中;二、紧密联系生活经验,增强学习内容的亲切感;三、运用媒体手段,降低学习内容的难度;四、开展游戏竞赛,激发学习潜能。

**[关键词]** 数学;激发;学习;兴趣;体会

兴趣可以使人集中注意,产生愉快紧张的心理状态。这对人的认识和活动会产生积极的影响,有利于提高工作的质量和效果。因此,愉快教学能够唤起学生学习的兴趣,激发学习的热情,提高学习的效率。作为数学教师,让学生在快乐中学习数学,使我们的数学教学充满生机和活力,让学生在数学学习中乐而忘返,是我们追求的目标。怎样激发学生学习兴趣呢?笔者谈谈自己的体会。

## 一、将学习内容设计成角色活动,吸引学生参与其中

在教学中,单纯的知识教学会使学生感到枯燥乏味,为了激发学生的学习兴趣,从小学生身边熟悉的事情出发,根据教学内容,创设生动有趣的活动情境,每个学生都扮演情境中的一个角色。这样,学生上课就是在情境中参加各个活动,在活动中学到知识。学生不仅学得轻松、愉快,学习效率也大大提高。例如:教学第二册“元、角、分的认识”一课时,把一节课的内容编制成“同学们去商店买东西”这样一个情境,把例题和练习题设计成商店里发生的事情,学生和老师分别扮演了顾客和售货员的角色。在商店里,售货员阿姨拿出各种钱币让学生分类,接着让学生认识各种面值的人民币。讲元、角、分的进率时,可以这样设计:小明去商店买一支笔要花一元钱,但他只有面值一角的钱,他要给售货员阿姨几张一角的钱才够一元呢?让学生小组讨论,互相交流。创设恰当的学习情境,既能活跃课堂气氛,又能调动学生学习的积极性,久而久之,学生学习数学的兴趣会越来越浓。

## 二、紧密联系生活经验,增强学习内容的亲切感

数学除了具有高度的抽象性,严密的逻辑性的特点以外,还有应用广泛的特点,在我们的生活中数学无处不在,以往我们的数学教学忽略了这一点。因此,在数学教学中,我们就应该尽量使问题更实际,更贴近生活,让学生从自己的身边找出答案。如学习“厘米和米的认识”,要求学生先估计一下讲台、课桌、黑板各有多长,再让学生用自己的方法实际测量,通过讨论交流,发现用不同的测量工具得到的数不同,从而体会到统一测量工具的必要性。在建立1厘米和1米的表象之后,让学生说一说生活中与1米、1厘米长度有关的物体,如图钉的长约1厘米;食指的宽大约是1厘米;讲台的长大约是1米;米尺的长是1米……再让学生估一估、量一量身边熟悉的事物,如门、电视柜、讲桌、铅笔、身高、步长有多长。通过对身边事物的实际测量和估测,激发了学生学数学、用数学的热情。通过这一系列的训练,不仅可以逐渐培养学生估算、估计的能力和测量能力,还可以使学生感受到身边处处有数学,数学就在我身边。数学来源于生活,生活又离不开数学知识。数学本身所涉及的都是一些具体问题,这些具体问题都离不开孩子的日常生活。因此,学习数学就应遵循源于生活,寓于生活,且用于生活的理念,使孩子在生活实际中体会到数学的用途,并运用所学知识解决现实问题,减少对数学的畏惧感和枯燥感。这对于更好地激发学生学数学、爱数学、用数学的兴趣,培养学生的探索意识和应用意识,具有十分重要的意义。

## 三、运用媒体手段,降低学习内容的难度

电教把媒体引入数学课教学,既能耳闻,又能目睹,这样的教学效果别具特色。为了更好地体现教学的全过程,利用多媒体,把教材中静止的图片转变成动态的画面,使学生的注意力更加集中,更加积极地投入到学习中去。在学生非常投入的同时,利用多媒体动态画面还可以更好地突出重点,突破难点。如:例题“庆祝‘六一’儿童节,学校买来一些气球,用了28个,还剩16个,学校买来多少个气球?”学生对求被减数用加法不易理解,是教学的难点。采用多媒体教学手段,由静变为动,帮助学生充分地理解:要求学校买来多少个气球,就是把用去的28个与还剩的16个合起来。学生就能很快列对算式 $28+16=44$ ,而不是 $28-16=12$ 。可见多媒体教学可使学生积极地投入到学习中,并能帮助学生突破难点。

## 四、开展游戏竞赛,激发学习潜能

首先,游戏激发兴趣。小学生的特点是好奇好动,对游戏有很大的兴趣。可采用的游戏活动有:开小小运动会、打数学扑克、评选优秀邮递员、猫捉老鼠、夺红旗、一把钥匙开一把锁、开数学医院、放风筝、摘苹果、开火车、接力赛等。如:教学“质数和合数”,一节干巴巴的概念课,可设计“对号入座”的游戏,利用全班5学生的学号数判断质数、合数。全体学生起立,老师问:“你认为你的学号数字是质数的请举手,按从小到大的顺序报号入座。”教师一一板书,用同样的方法报合数,最后还有一位学生站着,老师故意不解的问:“你怎么没坐下?你几号?”“1号!1既不是质数也不是合数。”“不等于0的自然数按约数的个数分为哪几类?”(质数、1、合数)。“最小的质数是几?”“最小的合数是几?”通过游戏全体学生参与了教学活动,轻松愉快地学会了有关概念,全体学生兴趣盎然。其次,竞赛激发兴趣。据现代生理学和医学研究认为,当前人脑的功能只有10%左右被利用了,还有90%的潜力有待发挥。通过竞争可以引起大脑某些部位紧张,使处于“休息”状态的部位进入工作状态。竞赛为学生积极参与创造了条件。竞赛中,学生自我实现的需要表现甚为强烈。为了提高学生的计算速度,可采用“夺红旗”、“接力赛”、“夺冠军”……等方法。对疑难问题采用“打开智慧锁,摘取智慧果”等方式启发学生思考。通过竞赛,培养了学生团结协作精神;通过竞赛,可以培养学生的竞争意识和克服困难的坚强意志;通过竞赛,学生学习起来兴趣盎然,可使课堂教学收到意想不到的效果。

总之,激发小学生的数学学习兴趣的策略是多种多样的,在选择的时候要考虑运用策略的必要性,不能为了激发而激发,激发兴趣的目的是为了让学生更好地学习数学;更重要的是要选择合适的激发方法,才能有效地激发小学生的数学学习兴趣。

## 参考文献

- [1]王纪苟. 激发学生学习兴趣的几点体会[J]. 中学数学月刊, 1995(11):5-6.
- [2]江一明. 激发学生数学学习兴趣的几点体会[J]. 海峡科学, 2013(5):94-95. 2014(11):00095-00095.