

高中英语阅读教学的改进策略分析

余文浩

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 高中英语阅读教学的效果与教师的教学方法有很大的关系。因此,高中英语教师应当结合学生的兴趣爱好,进而有效的提升学生的英语阅读水平和自我分析能力。在高中英语阅读教学过程中,改进教学策略不仅能有效提高学生的英语学习效率,同时还有助于培养学生良好的英语阅读习惯,进而提升学生的英语学习成绩。本文旨在探究高中英语阅读教学的改进策略。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 教学问题; 改进策略

一、目前高中英语阅读教学实践中存在的问题

1.1 教学方式过于单一

在对高中生英语阅读水平进行考察的过程中,学生的成绩作为主要的衡量标准,这就造成教师在教学过程中重视应试教育,只对所考的内容进行教学,而忽视了对学生英语阅读能力的培养,这一做法导致学生所学到的知识实用性不强,很难在生活中灵活应用。在具体的阅读教学过程中,教师通常是让学生先认识单词,然后阅读一句,翻译一句,让学生被动地接受教学内容,这种教学方式较为枯燥、死板,缺乏师生互动、生生互动,学生的注意力很难集中,也很容易失去学习兴趣。课堂上最常见的场景是,教师在讲台上讲,学生在讲台下写,抓紧时间对教师所讲的知识做笔记,而没有时间自主思考和内化吸收。这种教学方法导致,即便教师运用多种方法进行句法讲解,也很难从根本上调动学生的学习兴趣。有些学生连应试技巧都没有学到,就更难以主动提升自身的英语阅读能力了。

1.2 过分重视阅读技巧训练

阅读技巧固然重要,它能帮助学生提升回答题目的准确性,但是许多教师为了提升学生的成绩,不惜把技巧作为主要的教学内容,将其作为英语学习的捷径。但学习没有捷径可言,要想真正加强英语阅读能力,这样的方式弊大于利。学生的阅读材料都是在同一个模式下写出来的,文章的作者可能并未发表过什么英语文章,对英语原著的阅读可能也十分欠缺,因此,即便学生通过应试技巧看懂了文章,对学生的真正英语阅读水平也难以起到促进作用。而且,大量阅读技巧训练占据了学生的阅读学习时间,学生在课余时间很少主动阅读英语原著,因此很难真正提升自身的阅读能力。

1.3 师生缺乏交流

高中英语教学过程中,师生之间缺乏有效的交流与沟通,信息交换较少,有的仅仅是核对答案,没有细致地讲解问题、指导学生思索答案,也没有为学生提供思考问题、分析问题以及回答问题的机会。针对这样的问题,教师在学生给出答案之后,可以接着追问“How do get the answer”等问题。究其原因在于,高中英语教学中,大多数考题是选择题、选择是否题,当学生无法运用自身知识选出正确答案的时候,往往会随意猜测,这样的前提下,通过对学生进行追问,便可以掌握学生对英语知识的实际理解情况、实际掌握情况,同时也有利于培养学生的逻辑思维能力,一举两得。

二、如何改进高中英语课堂阅读教学

2.1 教学手段多样化,教学方式创新化

可采用情景教学法、多媒体教学法、小组合作学习、师生互动等形式完成英语阅读教学,英语老师可根据实际情况灵活运用各种教学方法。在教师与学生互动时,教师要根据教学目标,分析教材的构成和学生的实际学习情况,制定出一套合理有效的教学方式,利用有效的提问来将学生引入阅读理解之中,并从不同的层面理解文本,当遇到不懂的词汇时通过查阅词典资料等方

式进行解决。构建学生与学生之间的互动主要是通过引进竞争机制,展开各种类型的小组讨论竞赛来实现的,通过小组之间的竞赛不仅能够充分调动学生的阅读积极性,还能够增强学生的竞争意识,培养学生的团队合作能力。

2.2 鼓励学生多读课外英语杂志,设置班级英语书角

通过阅读有利于扩宽学生的知识层面,也有利于提高学生的分析能力以及理解能力。对于高中学生,教师应该鼓励他们平时多读一些英语报刊杂志,比如英语周报就是比较好的选择,英语周报的版面设计精美、色彩丰富,最重要的是周报里面的内容非常丰富,不仅可以吸引学生的阅读兴趣,也有利于拓宽学生的视野。其次,应该在班级设置英语书角,主要就是学生们比较感兴趣的英语书籍或者英语读物,教师可以鼓励同学们自己携带自己喜欢的英语书籍或者英语读物和其他同学们分享,互相可以交换着阅读。教师可以根据学生的课堂反应向学生介绍一些国外优秀作家和作品,例如,法国著名作家儒勒·凡尔纳及他的代表作品《海底两万里》等。教师还可以向学生介绍一些具有趣味性的、文学特点的英语杂志和报刊,如《书虫》、21st Century等,这样不仅有利于减少课外阅读成本,但是也有利于拓宽学生的阅读领域,不断培养自己的语感,潜移默化的提高英语阅读有效性。

2.3 指导学生进行精度和泛读

在英语教学过程中,很多教师都过于重视培养学生英语阅读的考试技巧,而忽略了学生对英语阅读实践能力的练习和掌握。因此,高中教师在进行英语阅读教学时,要引导学生学习阅读方法,用科学合理的阅读方式进行英语阅读。学生在进行英语阅读时,应该将精读与泛读结合起来。通常情况下,教师带领学生进行英语阅读时,都会要求学生将文章粗略浏览一遍,掌握其大意,再根据后面的问题从文章中提取重要内容或相关点,但这样的阅读方式将整个文章拆解得支离破碎,不利于学生从整体上掌握文章内容,无法全面培养和提升学生阅读能力。因此,教师引导学生进行英语阅读时,一定要注意将精读与泛读结合起来,对文章重要内容进行精读,而细枝末节只需要进行泛读,了解大概。同时,教师还应该找一些经典文章要求学生进行精读,引导学生对优秀文章的构思和结构进行学习和模仿,全方位提高学生英语阅读的能力。

结束语

综上所述,现阶段高中英语阅读教学中存在着诸多问题,严重影响着英语教学效率与教学质量的提高。为提高学生的英语阅读能力,教师应采取科学的教学方法,激发学生的阅读兴趣,重点训练阅读技巧,同时还要鼓励学生在日常生活中广泛阅读英语素材,不断丰富阅读经验。

参考文献

- [1]周婧宇.高中英语阅读教学中批判性思维技能培养的现状研究[D].华东师范大学,2018.
- [2]张蕾.高中英语阅读教学改进策略分析[J].现代交际,2018(01):107-108+106.