

浅议九年级化学课堂教学的有效性

袁林

(湖南省邵阳市新宁县回龙寺镇塘尾头学校 湖南 邵阳 422700)

[摘要] 九年级学生面临升学, 化学作为考试中的一门重要课程, 在中考中有较大的分数比例, 而部分学生对化学学科不感兴趣, 这就会直接导致在中考中丢掉一部分分数, 那么如何提高九年级化学课堂教学效率, 让学生在中考中保持自己的成绩, 考入理想高中呢? 这就要求我们在教学过程中对学生有深刻的理解, 了解他们对化学学科的真实看法, 然后引导学生对目标的兴趣, 激发学生对化学学科的兴趣, 从而沉下心来进行化学学习, 提高九年级化学课堂教学效率, 使学生在中考中取得较好成绩。

[关键词] 九年级化学; 课堂教学; 高效课堂

一、营造良好的教学氛围, 提高学生对化学的学习兴趣

在教学过程中, 我们必须以吸收学生的兴趣为目标, 努力使所有学生对化学感兴趣, 从而提高化学课堂教学的效率。对任何事物的兴趣始于好奇心。虽然九年级学生的好奇心要少得多, 但我们仍然可以利用他们的好奇心, 化学是神奇的。许多化学现象非常有吸引力, 我们必须好好利用它, 将这些带入课堂, 营造良好的课堂氛围, 吸收学生的兴趣, 使他们能够自主地理解化学。在教学过程中, 我非常注重教学氛围的营造, 根据每节课的不同内容, 设计不同教学课件, 找到每节课的精彩内容, 通过精美图片让学生体会各种化学现象的美。比如, 在讲解分子和原子的时候, 我加入了原子弹爆炸的视频片段, 让学生看到那慢慢升腾的蘑菇云, 让学生知道我们屹立于世界民族之林的重要武器就来自于化学, 使他们在受到震撼的同时加强对化学学科的重视, 从而提高对化学学科的兴趣。

二、运用多媒体信息技术, 进行化学虚拟实验

在新课程改革的进程中, 学生自主实验成为学生学习化学的重要手段。实验室不仅要保证在时间和空间上完成新教科书所需的实验教学任务, 还需要拓宽其功能, 向学生开放。利用多媒体信息技术提高初中化学课堂教学水平是提高初中课堂教学效果的重要途径。在学习“水”相关的化学知识时, 要做水电解实验, 但由于学校实验室条件的限制, 学生无法亲自动手操作, 再加上本实验氢气的检验在实际操作中存在一定的难度, 就利用多媒体动画技术, 制作了flash动画虚拟演示了这一过程, 同时这个动画还可以和学生发生互动, 把微观的化学反应进行了宏观化的模拟。结果学生对水的组成和电解水的过程、原理这部分知识留下了深刻的印象, 课堂教学同样达到了较好的效果。

三、合理设计教学过程, 激发学习潜能

研究表明, 适度的紧张感能激发人的潜能。课堂上学生有了适度的紧张感, 上课时就会认真听讲, 从而提高学习效率。提高课堂紧张度的方法有很多, 适时的提问和当堂检测是两种比较常用的方法。①适当提问。在课堂教学过程中我们发现在一节课开始时学生注意力是比较集中的, 听课效率也比较高, 随着时间的推移, 有学生会出现走神现象, 因此设计教学流程时, 应该在学生易走神的时段设置一些问题, 来集中学生的注意力, 从而提高课堂的效率。②重视当堂检测。课堂检测是检查学习效果、巩固知识、提高能力的重要手段, 也是提高学生课堂紧张度的一项措施。通过课堂检测可以掌握学生学习上的不足, 及时纠正, 并不断改进自己的教学, 同时也是学生了解自己的听课效率、学习成果和调整课堂紧张度的方法。当堂检测一定程度上激发了学生的潜能, 从而提高课堂教学的有效性。

四、开展心灵交流, 端正学生学习态度

有许多父母一年四季都在家外工作, 与自己的爷爷、奶奶或者外公、外婆生活在一起。很多孩子内心孤独, 学习动力不

足, 缺乏良好的学习习惯。缺少父母的关爱, 学习的心理、动机存在问题。长期学生的学习态度对课堂教学的有效性有着极其重要的影响。为了提高化学课堂教学的有效性, 学生必须得到更多的关心和沟通。针对授课班级的实际情况, 主动找一些问题学生交流思想。结果发现了很多孩子的真实想法: 在这些问题学生中, 有一部分孩子根本不知道为什么要学习, 老师、家长让学就学一点, 能偷懒少学就少学一点, 根本就没有学习的动力; 另一部分小孩本身有想学习的想法, 但是没有良好的学习习惯, 没有学习的毅力。针对第一部分学生, 首先经常与他们聊天, 潜移默化的将知识有用性的思想传递给他们, 找一些有趣的实验让他们探究, 从而激发其学习化学的兴趣, 久而久之, 这种方法在他们大部分人中收到了良好的效果。而对第二部分学生, 首先单独为他们制定了自己的学习计划表, 并请他们的家长协助监督执行。最重要的是在后面的时间里要经常检查鼓励。实践证明这种方法非常有效。思想问题解决了, 后续的教学过程就变的顺利而轻松了。

五、布置合理的课外作业和课后复习, 加强课外辅导

布置合理的课外作业, 督促学生学习及复习, 巩固和运用课堂学习的知识和技能, 检查学习的效果, 作业要紧扣大纲和教材, 严格控制作业量, 难易适度, 及时检查、批改和培养学生自查、互查的能力和习惯, 详细分析问题, 了解学生的接受能力, 并根据学生的年龄特点和个体差异, 对所有人进行辅导学生, 课外实验活动, 并及时收集学生的信息, 发现学生的闪光点, 让“点”变成“面”, 让每个学生都“闪闪发光”。对优生严格要求, 正确引导; 后进生要增强他们学习信心和教给他们学习的方法, 精心点拨, 提供机会, 促使成功, 公开赞赏, 恢复积极的自我形象, 激发求知的心理欲望。增强学生自主学习的动力和信心, 如通过“白色污染”的自主学习, 获得了丰富的素材, 震撼了他们的心灵, 发出了肺腑的呼唤, 减少白色污染, “从我做起”, 正是自主学习所取得的丰硕成果的生动写照。

结束语

简而言之, 化学课堂的有效教学服务于学生的发展, 学习不再是只为了分数、为了升学, 而是用于掌握技能, 提高科学素养, 形成科学价值观和科学态度, 在于科学的探究能力及合作精神的培养, 在于创新潜能的激发。有效地变“要我学”为“我要学”, 变被动学习为自主学习, 变封闭学习为开放学习, 变苦学为乐学。在教师的指导下, 学生真正参与课堂, 以获得知识和掌握技能。

参考文献

- [1]姚加杰. 初中化学课堂教学有效性的初探. 四川教育, 2012(21).
- [2]王月. 初中化学课堂教学策略探究. 读写算: 教育教学研究, 2011(21).