

# 初中政治教学中时政教学方式的分析与解读

罗春燕

(广东省佛山市顺德区勒流富安初级中学 广东 佛山 528322)

**[摘要]** 随着教育改革的不断发展,在初中政治教学引入时政教学,是教育发展的必然趋势。初中政治教学是一门理论性很强的学科,对培养学生良好的道德品质和行为习惯,树立学生正确的“三观”有着积极的意义。因此,初中政治教师在教学中要灵活的运用时政教学,将政治知识与学生实际生活紧密结合起来,进而降低学生的学习难度,培养学生良好的学习习惯,提高学生的综合能力。基于此,本文就初中政治教学中时政教学方式的分析与解读进行探讨。

**[关键词]** 初中政治;时政教学;分析解读

## 0 引言

初中政治是一门来源于生活又高于生活的学科,对培养学生政治意识,促进学生身心健康发展有着重要的作用。但在实际的教学过程中,教师受传统教学影响严重,仍旧对学生采取填鸭式的教学,要求学生将政治理论知识进行死记硬背,严重影响了学生的学习效率。因此,教师引入时政教学,激发学生的学习兴趣,提高教学的质量,从而全面提升学生的综合素养,推动初中政治教育稳步发展。

## 一、初中政治教学的现状

政治教学是初中阶段一门必修的重要学科,由于其涵盖了多方面的思想政治理论知识,从而导致大部分学生对政治教学缺乏兴趣,感觉其较为枯燥,同时,部分教师教学观念存在问题,认为政治只是一门辅助学科,并未认识到政治教学的意义,从而在教学时采取单一的教学模式对学生进行灌输,要求学生死记硬背,严重影响了学生的学习兴趣,使初中政治教学质量低下<sup>[1]</sup>。因此,如何有效的提高初中政治教学的有效性成为了教育工作者亟待解决的问题。

## 二、初中政治教学中时政教学方式的分析与解读

### 2.1 提高初中政治时效性

虽然当前教育改革已经取得了不错的成效,初中政治教学在教材编制和教学方法上都进行了一定程度的调整,但依据无法跟上社会时代的快速发展,进而导致教学中学生接触的大多数案例都比较陈旧,无法与当前社会有效的结合在一起,学生理解起来存在一定的难度。同时,初中政治中包含大量的理论知识,学生面对复杂冗长的概念知识很难产生学习兴趣。因此,初中政治教师要灵活的、合理的运用时政教学,提高政治教学的时效性<sup>[2]</sup>。

例如:教师可结合现实社会中的真实案例,如在进行村长选举时,某些人为了自己能当选,就四处活动,给群众送烟、送酒、送洗衣粉和糖果,还许下不少的好处,让群众为他投票。教师可组织学生进行讨论,以“假如我是候选人”或“我这一票投给谁”为题,发表各自的见解。

### 2.2 借助时政教学创设教学情境

政治教学是与学生日常生活紧密相连的,因此,在初中政治教学中,教师要结合学生的日常生活和教学内容,为学生创设丰富的教学情境,进而激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的将理论与实践结合起来,运用所学知识去解决生活中的实际问题。同时,教学情境的创设还能有效的加强师生之间的互动,树立学生的主体地位,提高学生的自主探究能力,从而有效的提高课堂教学的有效性<sup>[3]</sup>。

例如:在教学《法律保障生活》一课时,教师可结合当前社会中的实际案例,借助多媒体为学生播放视频或图片,为学生营造教学情境,引导学生进行讨论。比如重庆公交车坠江事件,从视频中我们可以发现,因为乘客刘某与驾驶员冉某发生争执互殴,最终造成车辆失控,造成了重大的人员伤亡。教师可让学生扮演公交车上的乘员,如果在实际生活中遇到这样的情况我们应该还怎么做,采取什么样的措施来处理。通过这样借助实际的案

例进行情境创设,能有效的丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,使学生在情境教学中自主的对法律信息进行搜索,从而有效的加强学生的理解,提高课堂教学的效率。

### 2.3 通过角色扮演加强时政教学应用

角色扮演是时政教学中常用的一种手段,教师通过让学生分别扮演不同的角色,站在角色的立场去进行思考,能有效的加强学生的认识,培养学生良好的道德品质。同时角色扮演还能有效的激发学生的兴趣,提高课堂教学的趣味性,帮助学生通过角色的体验,加强知识与实际生活之间的练习,进而达到教学目的<sup>[4]</sup>。

例如:在教学《提高警惕,远离危险》一课时,教师结合当前社会上“打拐”的新闻为学生设计如下情境:放学的时候,一位陌生的男子来到你面前说:“你爸爸xxx让我来接你去吃饭。”遇到这样的情况你应该怎么办?教师让学生上台进行模拟表演,充分发挥自己的想象力对剧情的继续发展进行表演,学生的积极性被充分的调动起来,都积极的想上台进行表演,在学生表演之后,教师对学生的表演结果进行合理的评价和总结,从而在角色扮演中提高学生的警惕性,学会如何在生活中远离危险,进而达到教学的目的。

### 2.4 开展时政教学拓展活动

初中政治教学不能仅局限于课堂教学,同时也要做到拓展延伸,利用课外时间组织学生进行丰富的拓展活动,从而加强时政教学的有效性。因此,初中政治教师要结合学生的实际生活,使学生感受到政治在生活中的作用以及对生活的影响,从而加强学生对政治知识的理解和运用,进而到达学以致用的教学目标。

例如:教师可将学生分为学习小组,每周进行时政分享活动,让每个学习小组利用课后时间去搜集这一周所发生的时政热点,可借助多种渠道进行资讯的获取,然后小组成员对所搜集的资料进行归纳总结,从而在分享课上选出代表进行形象的叙述。这样有效的调动了学生的积极主动性,加强了学生的自主探究能力,帮助学生结合时政巩固所学的政治知识。同时,通过时政热点的搜集,开阔了学生的视野,丰富了学生的知识积累,并且在小组合作中培养了学生的团队意识和语言表达能力,促进了学生综合能力的提升。

## 结束语

总而言之,在初中政治教学中,教师通过时政教学的引入,满足了学生发展的需求,有效的为学生营造了良好的学习氛围,激发了学生的学习兴趣,加强了学生对政治知识的掌握和运用,促进了学生政治素养的提升,帮助学生综合能力得到全面发展。

## 参考文献

- [1]江胜能.探索初中政治课堂中引入时政教学的策略[J].传播力研究,2018,2(28):216
- [2]范芳.初中政治课堂中引入时政教学的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):132
- [3]栾洁.初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J].课程教育研究,2018(03):67-68