

高中英语阅读教学思考

杜晓燕

(石家庄市艺术学校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 众所周知,在高中英语教学中,英语阅读教学是一项重要的教学内容,是学生英语学科核心素养的综合体现。随着新课改的不断推进,有效阅读教学越来越受到教育界的重视。培养学生的英语学习能力和应用能力已然成为高中英语学科的教学目标,并正在被教师积极努力的实现。本文首先概述了新课改下的英语阅读教学和特点及其重要性,其次现实审视了高中英语阅读教学,并提出了阅读教学的有效策略,旨在促进学生的全面发展。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 有效性

高中英语阅读教学意义重大,它对于丰富学生英语积累、提升学生英语阅读学习能力具有重要意义。高中英语教师要根据英语教学存在的突出问题,不断加强教学研究,根据现状积极采取有效的应对措施,将高中英语阅读教学提升到一个新的高度,为学生英语学习奠定坚实基础。

1 新课改下高中英语阅读教学

1.1 概念和特点

新课改下环境下的高中英语阅读教学相比较传统的以应试目的开展的阅读教学模式有所不同,它将不完全侧重于教科书中的固定语法以及词汇教学,而是将英语的应用能力作为了重点培养目标,由重视理论转变为重视实践。其次,对比传统的英语阅读,新课改下背景下的英语阅读教学更加重视分层教学,因材施教,针对不同阶段的高中生提出了不同的教学要求,同时,新课改下的英语阅读教学扩大了学生的阅读范围。总之新课改要求在英语阅读教学中,重视提高和培养学生的学习能力以及实际应用能力。

1.2 阅读在英语教学中的重要性

阅读教学在英语教学中的地位可以说是非常高的。阅读教学能够以学生的基础实践作为引导方向来提升学生英语水平,而且通过阅读教学的开展和一系列阅读培养技能的应用,学生们的语言运用能力和语言组织能力都会得到较好的提升。选择适当的阅读材料能够丰富学生们的知识面,而且阅读能够激发学生们的学习兴趣和欲望,对于激发学生学习和推动学生自主学习兴趣的形成有着十分重要的意义。

不仅如此,在我国的阅读教学研究领域中,很多学者都发现,通过阅读教学能够大幅度地提升学习者的词汇积累量和词汇积累水平,从而保证阅读的正确率得到大幅的提升。

2 高中英语阅读教学现实审视

2.1 阅读教学模式传统

从高中英语阅读教学的教学模式建设上来看,我国虽然在高中英语阅读教学上取得了一定的成绩,但是教学模式相较国外而言还有一定差距,产生这一问题的主要原因在于我国传统的应试教育模式的影响还是比较严重的,加之我国高中生课业压力巨大,来自家长和升学等方面的障碍比较多,因此在高中英语阅读教学模式的构建上还存在着较多的问题。为了解决这些问题我们需要不断进行高中英语阅读教学模式的改进和发展,从而实现对我国高中英语阅读教学质量的提高。

2.2 阅读教学方法单一

高中英语阅读教学受功利主义思想影响,教学方法单一,不少高中英语教师仍然以课堂讲解为主,阅读教学处于单向输出状态,学生被动接受,缺乏学习体验,阅读学习过程中师生、生生缺乏有效互动,单一化的阅读教学方法严重扼杀了学生英语阅读学习兴趣,学生阅读学习缺乏主动性,积极性不高,疲于应对,影响了高中英语阅读教学有效性。

2.3 阅读技巧训练不够

高中阅读教学不同于小学与初中英语阅读教学,应当更加注重学生技能与方法指导。然而高中英语阅读教学往往是借助大量

机械性训练,阅读学习方法训练不够。不少学生英语阅读思维得不到有效发展,一旦遇到相对陌生的阅读材料往往束手无策,不能进行有效的学习迁移,亟待高中英语教师在阅读教学中进行适当的阅读方法指导与训练。

3 高中英语阅读教学的有效策略

3.1 设计目标明确的课堂教学活动

对于阅读而言,我们一定要学会从各种材料之中去获取相关的信息,并主动构建阅读教学的目标和意义。首先,阅读前阶段。在该阶段教师一定要充分激发学生们的阅读兴趣,要让学生们的文章联想能力得到充分的启发,在阅读前教师需要将阅读目的、背景材料以及文章体裁向学生进行讲解,要引导学生根据不同的文章体裁进行相关的阅读,教师需要在阅读前充分思考学生们在阅读过程中可能发生的问题,并积极为学生们扫清这些阅读的障碍。其次,在阅读中间,教师要学会采取多种方法来保持学生们的注意力,要学会纠正和观察学生的不良阅读习惯,提高学生们的理解能力和思考能力,引导学生更好去掌握文章阅读的精髓。最后,在阅读完毕之后,教师需要做好思想的引导工作,要让学生们学会总结和理解文章中的含义以及篇章结构和语言意义。在问题和活动的设计过程中,教师一定要学会创新和改进,要从形式和内容上进行发散,保障活动设计能够满足学生的学习需求,并且能够对学生的语篇、句式、词汇等方面的掌握成果进行考核。

3.2 设计有效的情景教学模式

情景教学模式是教学中常用的一种教学模式,主要是通过设定某一个情景,让学生进入到情景中,扮演着设定好的角色,并在其中学习新的知识,运用新的知识,解决情境中的问题。在高中英语阅读教学中,一个良好的情景,能够让学生有一个舒适的学习体验,充分调动学生的学习积极性,让学生积极参与进教学活动中来。通过情景教学,还能够拉近较适合学生之间的关系,以感情作为纽带,消除教师和学生之间的距离感,创建和谐的师生关系。同时,在情景中运用知识,也能从一定程度上对教学成果进行检验,方便教师发现学生学习中的问题,并加以引导和纠正,真正达到素质的提高。

4 结束语

综上所述,任何知识的学习都要通过大量的阅读,英语也是如此。现如今,阅读在英语教学中占据越来越多的位置,成为检测学生的一个重要指标。教师应致力于训练学生的学习理解能力和应用能力,充分意识到英语阅读教学的重要性和必要性,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读技巧,从而实现有效阅读教学的目的。

参考文献

- [1]孙瑾凤.新课改背景下高中英语阅读教学[J].学周刊,2017(23):134-135.
- [2]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场,2017(07):160-161.
- [3]张雨蒙.高中生英语阅读策略运用现状的调查研究[D].淮北师范大学,2017.