

提高小学计算机教学质量的对策与措施分析

周 毅

(贵州省黔东南州晴隆县教育局 贵州 黔东南州 561400)

[摘 要] 在我国科学技术得到进一步发展及社会经济全面提升的大时代背景下, 计算机技术已经得到了广泛的应用。数字化时代形势下, 加上新课程改革的全面深入, 很大程度上对学生的学习意识及学习能力提升提出了越来越高的要求。为了与时代发展要求相符合, 现阶段我国教育体系小学教学中已经融入了计算机知识。在这种现实情况下, 教师必须围绕新课程改革的具体要求, 与学生实际学习情况及个体差异性相结合, 进一步完善与优化传统教学模式, 实现小学阶段计算机课程教学效率及质量的提升。下面, 笔者结合工作实践谈几点自己的做法。

[关键词] 计算机教学; 教学质量; 提高策略

一、培养并激发学生计算机知识的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”对于小学阶段的学生而言, 只有提升他们对计算机学习的兴趣, 才能够调动学生主动学习的积极性。因此, 在计算机教学开展过程中, 教师需要对学生学习兴趣的培养给予高度的关注与重视, 从而推动学生能够积极主动地学习并掌握计算机的基础知识。教师应用特别的导入方式可以引起学生注意力的高度集中, 通过精妙课程的设置激发学生对相关知识与内容的兴趣。日常学习过程中, 教师要注意对学生进行有效的指导, 让学生感受到计算机的魅力与实际用途, 激发学习兴趣, 从而实现教学成果及质量的进一步提升。小学阶段的学生对周围事物充满了好奇心, 教师可以利用小学生的这一特性展开教学。例如, 在PS基础知识学习中, 教师可以通过让学生对两张图片的不同之处给予辨别, 并对如何弥补不足之处进行有效指导。除此之外, 教师还可以对学生应用自己照片进行练习给予鼓励, 鼓励学生在实际生活中应用所学知识, 从而提升学生对计算机知识学习的兴趣。

二、对学生的动手操作能力给予重视

加强计算机知识的学习在很大程度上能够提升学生的应用能力及动手实践能力, 因此, 教师要积极鼓励学生将课堂上所学的知识应用于日常生活及日常学习过程中, 通过实践活动实现自身能力的提升。但是简单的训练不仅无法有效激发学生的学习兴趣, 还对教学效果产生了不良影响。基于此, 教师可以利用学生争强好胜的心理来为学生的学习设计多种类型的不同比赛, 让学生参与其中并在竞争过程中实现对知识的掌握及自我能力的提升。例如, 在练习打字的环节时, 学生往往会感觉到枯燥与无聊, 也提不起学习兴趣, 这时教师就可以利用“打地鼠”等多种打字游戏来练习学生的指法, 学生通过游戏的形式能够提升打字的兴趣, 从而取得良好的教学效果。与此同时, 在训练结束后教师可以在规定时间内设置打字比赛, 看谁的正确率高、打字的数量多, 对表现好的学生及时给予表扬, 并且要鼓励表现较差的学生, 进一步提高学生的自信心。

三、对教学内容给予灵活的转换

小学阶段的计算机教学展开时, 根据学生的个体差异性 & 不同水平, 教师要选择最为合适的教学内容, 应用分层教学法全面实现教学效率的提升。对于基础较好的学生要鼓励其多接触新

的教学内容, 让他们对计算机的用途及功能进行全面的了解与掌握, 从而提高计算机应用能力。对于基础较差的学生, 教师要鼓励他们多练习, 在实践活动中进一步提升自身的计算机应用能力, 教师要对认识了解计算机给予适当合理的启发, 让学生能够充分掌握计算机的多种用途及功能, 能够熟练地应用计算机。通常情况下, 对于刚接触计算机的学生来说, 计算机相关知识具有极大的复杂性及抽象性, 学生很难全面理解, 所以针对这种情况教师必须找准与学生学习情况相符合的教学手段与方法。

四、培育学生学习过程中的合作精神

我国新课程改革要求学生与老师要加强沟通与合作, 从而促进师生之间的良好关系形成, 推动学生展开合作化学习, 从而有效提高学生的学习效率及自主学习能力。教师可以通过合作学习活动的展开, 将学生分为若干小组对计算机相关知识进行探讨与分析, 培养学生的自学能力及合作精神。例如, 在指法练习过程中学生比较依赖键盘, 打字过程中必须要看着键盘才能继续进行, 这时老师就可以让小组其他成员对学生进行监督, 通过合作竞争的方式增强学生学习过程中的合作精神。除此之外, 新课程改革还要求教师培养学生的自主创新能力。

结束语

在计算机教学中, 教师要引导学生自主思考并解决所遇到的问题与困难, 提高学生的逻辑思维能力。教师要尊重学生在课堂教学中的主体性作用, 调动学生的学习兴趣与热情, 引导学生对一个问题举一反三、提升教学质量的同时, 提升学生计算机知识的应用能力。教师要鼓励学生多参与教学活动, 并给予学生足够的自由发挥空间, 积极引导学生对学习中所遇到的问题进行自主解决, 建立良好的师生关系, 实现课堂气氛的活跃, 提高学生学习的主动性与积极性。

参考文献

- [1] 基于信息技术环境下的写作教学模式改革[J]. 李莲. 语文建设. 2015 (33)
- [2] 多媒体教学的实践与思考[J]. 狄宪忠. 中国教育技术装备. 2015 (05)
- [3] 多媒体计算机辅助阅读教学的基础理论及其应用研究[J]. 赵建华, 李克东. 电化教育研究. 1997 (01)